

产教融合视角下高职院校“双师型”教师队伍 建设现状与优化路径

尹霞

湖南化工职业技术学院，湖南 株洲 412000

DOI: 10.61369/SSSD.2025140008

摘 要： 本文以产教融合微视角，进一步深入分析高职“双师型”师资力量建设的重要性、现状和优化路径。研究发现，“双师型”师资力量可以满足行业需求带动教育创新，还可以解决技术人员供给和需求的失衡问题，进而提升高等职业技术的教育质量。但是现有此类师资力量面临着资源匮乏的问题，例如师资来源不广泛、能力发展出路狭窄、团队科研工作驱动力不足等。为此，文章建议加强顶层设计的落实；增加师资队伍的来源；构建产教融合的命运共同体；健全绩效奖励制度来推动，以此夯实师资力量，服务职业教育发展，培养更多技工人才。

关 键 词： 产教融合；高职院校；“双师型”教师；路径

Current Situation and Optimization Path of "Dual-Qualification" Teacher Team Construction in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Industry-Education Integration

Yin Xia

Hunan Chemical Vocational Technology College, Zhuzhou, Hunan 412000

Abstract： From the micro-perspective of industry-education integration, this paper further conducts an in-depth analysis of the importance, current situation and optimization path of the construction of "dual-qualification" teacher teams in higher vocational colleges. The research finds that "dual-qualification" teachers can not only meet industry demands to drive educational innovation, but also solve the imbalance between the supply and demand of technical personnel, thereby improving the educational quality of higher vocational and technical education. However, the existing "dual-qualification" teacher teams are faced with the problem of resource shortage, such as narrow sources of teachers, limited development channels for professional capabilities, and insufficient driving force for team scientific research. Therefore, the paper suggests promoting the construction by strengthening the implementation of top-level design, expanding the sources of the teacher team, building a community of shared future for industry-education integration, and improving the performance reward system. These measures aim to consolidate the teacher force, serve the development of vocational education, and cultivate more technical talents.

Keywords： industry-education integration; higher vocational colleges; "dual-qualification" teachers; path

引言

随着中国经济建设和职业教育的繁荣，“产教融合”已成为职业教育发展的必然趋势。而高等职业技术学院作为高级技工人员的培养基地，其“双师型”教师队伍的能力素质建设是否与人才需求、行业需求挂钩是至关重要的，也是决定职业教育进一步发展的重要因素之一。本文结合现在的产教融合要求，针对如何打造“双师型”教师队伍展开了论述，以供参考。

一、产教融合视角下高职院校“双师型”教师队伍优化的意义

1. 契合产业需求，筑牢人才供需精准对接根基

“双师型”教师队伍是推进人才培养和企业紧密对接的桥梁，加强“双师型”教师队伍建设有利于教师深研专业理论的同

时及时了解行业动态，把握行业技术更新与职业技能要求，“双师型”教师能在课堂教学时把生产现场的实际技术标准、生产工艺、工作要求等内容融入课堂教学，克服以往课堂教学理论教学和实训教学之间的脱节现象，使学生的知识和技能更能体现企业的实际需求。使得他们能够快速领会并能满足企业的岗位需求，解决当前技能人才供需错配的问题，并为企业持续发展提供稳定

课题信息：职教教育一般课题（产教融合视域下国家级教师创新团队“双师型”教师建设体系的构建研究，项目编号：XJKX25B491）湖南化工职业技术学院 尹霞

的优质人力资源保障。

2. 推动教学创新，提升高职院校教育教学质量

具备行业实践经验的教师可以打破传统教学模式限制，有效运用项目式教学、案例式教学、情境式教学等多元教学方法，将企业中的真实产业项目做为教学载体，开展教学工作，激发学生们的热情和求知欲，把握当下最前沿的技术动向和新型的商业模式，并将其运用到课程教学中，使教学内容与实际情况紧密结合。同时，提升了教师自身教学能力和职业教育所具备的内涵与品位，形成“教学相长”的良性循环状态，提升高等职业院校整体教育教学质量，增强其在职业教育领域的核心竞争力。

二、产教融合视角下高职院校“双师型”教师队伍建设现状

1. 教师队伍来源结构单一

当下大部分高职院校的教师是从普通大学毕业生中选拔出来的，他们在理论研究方面具有深厚的积累，精通专业知识结构，能对学生进行逻辑化的理论传授，但缺乏在企业一线实践锻炼的经历，对企业的一线生产流程、作业标准、产业动态及企业具体需求等方面仅停留在课本和理论层面，没有真实的切身体会，使得他们在教学工作中很难将抽象的理论知识应用于真实生产实践，学生学的过程中不能体会如何把所学知识应用于实践中去，达到高等职业院校培养实用型人才的目标。政府尽管大力提倡企事业单位人员到职业学校进行授课以加强师资力量建设，提高教学中的实践应用水准，但是实际上让企事业单位人员进高等职业学校当教师这条路依然并不顺畅。

2. 教师队伍能力提升路径狭窄

“双师型”教师要适应教育、行业不断革新对教育教学提出的要求，必须不断更新自己的知识结构，提升自身的实践能力和教学水平。“双师型”教师在实际工作中会遇到诸多阻碍自身发展的障碍。首先，提升教师能力的机会比较少。高职院校认识到实践能力对“双师型”教师的重要性，但并没有给予教师创造更多实践培训机会，在实际行动上配合不够；其次，缺乏稳定长效的校企合作模式，校企之间缺乏紧密联系、长效合作机制；最后，评估制度和奖励机制不够完善，也阻碍了教师能力的提升。

3. 团队合作平台项目驱动性不强

一是高职学校的部分项目开展缺少对实际产业需求的有效契合。很多项目仅从学校教育需求或是教师的研究兴趣出发，忽视了市场的客观情况与行业的发展方向，导致教师在项目过程中不能接触到实际的工业问题以及前沿技术，不能将自己最新的实践经验带到课堂上，导致课堂上的课程内容脱离产业需求实际，培育出来的人才不能满足企业的实际要求，降低学生的就业竞争力以及职业发展空间。二是教师对于团队合作项目的参与积极性不高，制约了团体协作平台建设。由于缺乏有效的激励机制，教师参与团队合作项目的付出得不到应有的回报和认可，导致教师参与团队合作项目积极性受到打击。

三、产教融合视角下高职院校“双师型”教师队伍优化路径

1. 扎实做好顶层设计

“双师型”高职院校教师队伍建设顶层设计具有无可替代的重要作用，可以确保教师队伍建设过程科学化、有序化，从而增强职业教育的质量，培养出社会所需高技能人才。一是制定相关的法律法规，政府部门与教育主管部门应处于核心地位，基于国家职业技术教育方针以及社会经济发展对于专业技术人员的要求来出台一套有针对性的、易执行的规章制度。明确“双师型”教师的教师资格、规范化工作流程以及福利政策，以此为基础为教师队伍建设提供法令保障、机制庇护。比如确立“双师型”教师要有企业实践经历、相关专业资格证书、实操授课水平等具体要求，进而通过政策导向作用来促使教师自我提升其“双师”素质。依据《关于推动高质量建设现代化职业教育意见》《深化新时期职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等相关法律法规文件精神，各地区应因地制宜，进一步细化程序流程，真正使政策措施落到实处；二是确立职业目标。高等职业院校应根据自身定位、专业特色和专业发展目标制定长期和中期“双师型”教师队伍建设方案，明确每阶段教师队伍建设指标、责任和执行环节，将“双师型”教师教育教学、招录、考核等工作内容纳入学校发展的整体规划中。如在未来五年时间里，“双师型”教师占全体教师的比例提高到一定目标，优化各学科“双师型”教师的结构分布，使教师构成在年龄、职称、专业面形成阶梯式的层序化。另外，规划方案应结合区域经济的发展状况，顺应当地产业结构的转变和发展需求，适当调整教师队伍专业的设立需求和技能需求，确保培养的毕业生同市场需求的吻合度。

2. 拓宽“双师型”教师来源渠道

高职院校现有教师主要是应届大学毕业生，他们对专业的理论知识掌握得较好，而实践经验较少，在授课过程中不能有效地满足学生实践技能学习的需求，不能将企业的前沿技术内容有效融入课堂教学中。高职院校可以通过以下两种方式来改进。第一，高职院校应当重视校企紧密型合作模式，校企共同聘用具有丰富工作经验、熟悉前沿技术的工程人员或高级技师担任学院教师，以便将工作中涉及的工程项目、技术操作、行业规范等引入到课堂教学中，为学生提供更加贴合工作环境和工作规范的授课内容。比如在计算机语言编程领域，我们可邀请一些从事较大软件工程研发的高级编程人员进驻校园，让其将所开发软件项目在实际工作开展和项目实践中形成团队合作方面的经验、技术攻关方面出现的问题及解决办法带给学生，以此来提升学生学习的实用性、针对性，使学生价值在毕业后的实际就业过程中得到有效体现。第二，加强与其他院校的交流工作。高职院校可与本科院校或师范类院校开展合作，共同制定相应的培养方案。在合作过程中，需要强调理论知识与实践技能的结合，要求学生既能深入掌握专业的基础知识，又可以到企业锻炼收获相应的实践技能。完成学业之后，上述专门培养的教师也会进入到高职院校教师的队伍中，他们能够迅速进行教学工作并能将理论知识与实际

经验相结合，进而为学生提供更加优质的教学内容。

3. 打造产教融合命运共同体

第一，探索多元化的深度合作模式。建立订单式的人才的培养模式，由高职院校与企业根据市场需求确定人才培训计划，并制定出对需要的工人所要达到的具体要求、数量以及职位所要求的技术标准。学校再根据企业的要求来实施该项人才培育计划。期间，学生除在学校学习基本知识外，还会被要求定时到工厂进行实务实习，以此适应工厂的工作程序和工作环境。最后学生毕业的时候就可直接进入这些合作的企业开始自己的工作生涯，从而实现人才培养和企业实际需求的无缝对接。这一模式使得教师能够更好地贴合企业需求并围绕其在学校授课活动当中展开，也有助于教师了解企业生产的实际情况，促进自身实践教学能力的提升。

第二，打破资源障碍，实现资源共享。从教学资源方面看，企业的制造现场、制造过程和案例均可以通过适当转化，形成校方的教材和案例，成为学校课堂学习场所和典型案例，校方也可将自己教学单位图书馆、试验室、网络课程等教学资源向企业开放，用于对企业的职工进行培训和终身学习。从人力资源看，双方应互派人员交流从事对方的工作，在企业里的科技人员中选派科技工程师到学校中担任兼职教师，讲授自己的工作经历和最前沿的技术信息，反之亦然，让学校教师前往企业参与产品开发、研究工作，提高自己的实践经验。

第三，组建产学研协作网络化以实现教育生产融合化。校企双方可以组建研究开发机构或科技促进机构来实现协作创新，针对行业关键问题开展联合攻关。教授与企业技术研究的业务骨干共同参与课题研究，在此过程中可以强化他们的科研实践本领和解决实际问题的能力，同时迅速将科研成果转化为社会财富来助力企业的科技创新和企业发展。

4. 完善考核激励机制

大部分高职院校的“双师型”教师考评机制、激励机制不健全，严重影响了“双师”素质提升的主动性和积极性。本文认为高职院校可从如下几点着手。

第一，建立健全的教育考核制度。对教育工作者进行全面评价，既要衡量他们的教学效果，如评课听课，学生的考试成绩，也要衡量他们的实践水平，如他们教授的学生实验课情况、学生动手水平提升情况，以及他们参加过的各种实践活动等。同时还要考察他们的实践能力与实践经验，考核教师的企业实践经历，还有他们的科研成果，不能只看学术文章、研究课题，更重要的是他们的科研开发水平、成果转化率，他们给企业带来哪些实质性的技术服务工作和解决实际问题的能力。

第二，丰富激励形式，加大物质激励力度。设立专项基金对“双师”能力提升过程中做出突出贡献的教师给予一定的奖金奖励。在职称评定、职务晋升等方面实施倾斜性政策，对“双师型”教师给予优先权；强化精神激励，颁发荣誉证书，对“双师型”教师在公告栏、学校网站等公共场合大力宣传，调动“双师型”教师的工作自豪感和团队荣誉感。

四、结束语

综上所述，高职院校需进一步强化政策落地，深化校企合作，将“双师型”教师队伍建设融入学校发展全局与区域产业布局，持续优化培养与管理模式。唯有如此，才能不断提升“双师型”教师的综合素养，实现教育教学与产业实践的深度融合，最终培养出更多适应产业发展需求的高技能人才，为我国职业教育现代化建设和经济社会高质量发展注入更强劲动力。

参考文献

- [1] 屈飒, 辛颖. 类型教育视域下民办高职院校双师型教师队伍建设现状与策略 [J]. 黑龙江科学, 2024, 15(15): 60-62.
- [2] 王富春, 汤卉. 以产业服务需求为导向的“双师型”教师团队培养模式探索与实践——以柳州职业技术大学机电工程学院为例 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2024, 24(04): 69-74.
- [3] 张健文, 李颀. 高质量发展背景下陕西省“双师型”教师认定工作研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (08): 65-67.
- [4] 郭帮, 刘欢, 周恒夫. 校企协同机制下高职院校“双师型”教师培养模式与实施路径研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(15): 152-154.
- [5] 章丽, 陈刚. 新常态下高职“双师型”教师队伍培养策略研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(13): 74-76.
- [6] 冷静, 杜捷涌. 基于1+X证书制度的双师型教师队伍建设研究 [J]. 经济师, 2024, (07): 196-197.
- [7] 石丽, 黄涛. “双高计划”背景下高职院校“双师型”教师队伍建设 [J]. 就业与保障, 2024, (06): 139-141.
- [8] 胡静, 承小贤. “三融”背景下高职院校“双师型”教师队伍建设的现状分析与对策研究 [J]. 成都航空职业技术学院学报, 2024, 40(02): 18-20+77.
- [9] 褚鲁吟. 产教融合视域下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究——以物流管理专业教师为例 [J]. 中国物流与采购, 2024, (12): 58-60.
- [10] 吕治萍, 朱颖, 卢晓慧. 高职院校“双师型”教师队伍建设的现实困境与对策措施 [J]. 北京经济管理职业学院学报, 2024, 39(02): 51-57.