

依托新媒体环境创新初中道德与法治教学

苗万华

长春南湖实验中学，吉林 长春 130021

DOI: 10.61369/SSSD.2025140009

摘要：随着信息技术的发展，新媒体技术广泛应用于教育行业，为初中道德与法治教学提供了新机遇。道德与法治课程有助于培养学生价值观、道德品质，但传统教学方式下，出现了一些问题，而新媒体技术的融入，有助于提升道德与法治教学质量，营造良好的课程环境。本文从新媒体环境出发，分析了新媒体技术应用于道德与法治教学的意义，并提出具体的教学创新策略，促进教学实效性、趣味性的提升，帮助学生养成良好价值理念，为后续时代新人的培养打下基础。

关键词：新媒体；初中；道德与法治

Innovating Junior High School Moral and Rule of Law Teaching Relying on the New Media Environment

Miao Wanhu

Changchun Nanhu Experimental Middle School, Changchun, Jilin 130021

Abstract : With the development of information technology, new media technology has been widely applied in the education industry, providing new opportunities for junior high school Moral and Rule of Law teaching. The Moral and Rule of Law course is conducive to cultivating students' values and moral qualities; however, under traditional teaching methods, some problems have emerged. The integration of new media technology helps improve the teaching quality of Moral and Rule of Law and create a sound curriculum environment. Starting from the new media environment, this paper analyzes the significance of applying new media technology to Moral and Rule of Law teaching, and puts forward specific teaching innovation strategies to enhance the effectiveness and interest of teaching, help students develop sound values, and lay a foundation for cultivating new talents for the future.

Keywords : new media; junior high school; Moral and Rule of Law

引言

基于数字化浪潮的推进，新媒体借助多元性、即时性等特征，促进了人们生活、学习以及思维形式的转变。初中阶段的学生正处于价值观念形成的关键期，道德与法治课程能够帮助学生养成正确价值理念，切实提高道德修养。但传统教学方式通常将教师讲解作为主体，过于依靠教材、板书，教学内容的更新相对滞后，难以满足学生需求。而新媒体技术的应用，有助于道德与法治教学的创新，为其提供资源、技术支持。新媒体工具可以转化道德与法治知识，使教学内容更为生动，促进教学吸引力、感染力的提高。新媒体技术还有助于突破时空限制，为师生交流构建桥梁，帮助学生参与知识学习，不断提升其自学能力与批判意识。

一、新媒体在初中道德与法治教学中的应用意义

(一) 丰富教学资源，弥补传统教学资源的局限性

新媒体平台蕴含丰富教学资源，如教学视频、实时热点等。教师能够使用新媒体平台，有效掌握相关资源，适当结合教学目标与学生实际，开展灵活的筛选与优化活动，改善道德与法治教学^[1]。另外新媒体资源表现出多样化特征，除却文字、视频等形式，还可以借助游戏、实验等形式。其中从初中道德与法治教学

视角出发，教师能够熟练使用各种资源，进行教学活动的设计工作。如进行法治游戏、情境模拟等，为学生营造愉悦的知识学习氛围，方便其参与知识学习，从而提升其知识探究热情。

(二) 创新教学方式，增强教学的吸引力和感染力

在初中道德与法治教学环节，通常采取教师讲述、学生听讲的方式，整体课堂氛围较为枯燥，学生通常只是被动接受知识，缺少知识思考计划，很容易出现厌学心理。而新媒体技术的使用，有助于革新教学方式，促进教学活动的转型升级^[2]。新媒体平

台具有短视频功能，可以更好的吸引学生，提升学生的知识关注度。在道德与法治的实践教学中，教师可以挖掘课程蕴含的重点知识、内容，进行简短视频的制作，并融入相关知识内涵，将视频上传至线上平台，方便学生利用碎片化时间参与学习^[3]。以上教学方式的开展，不仅可以满足初中学生的学习习惯，还可以延伸课堂教学，切实提升教学影响力。

（三）促进师生互动，构建和谐的师生关系

新媒体平台可以方便师生交流，有效打破交流面临的时空限制，师生能够在任意时间、地点开展沟通。教师能够使用微信等软件成立班级群，及时发布通知、共享资源以及回答学生问题^[4]。同时，教师可以借助在线交流平台，如腾讯课堂等，有效开展实时互动，如弹幕交流、投票等，方便每位学生参与教学，更好的表述自身观点、想法。另外，新媒体平台能够帮助教师认识学生思想动态，把握其知识学习状况。教师可以客观分析学生数据，如测试成绩、学习时长等，认识学生知识学习进度，把握出现的薄弱部分，从而有效改善教学对策，促进个性化指导的开展^[5]。学生还可以使用新媒体平台，进行教学意见、建议的反馈，帮助教师改善教学方式，切实提升教学水平，营造师生协同发展局面。

二、新媒体环境下初中道德与法治教学的创新策略

（一）优化教学内容，融入时代元素和地方特色

伴随社会发展与时代进步，道德与法治内容需进行更新与调整，真正适应时代发展和学生成长所需。新媒体平台的应用，有助于调整教学内容，方便教师认识最新政策、热点等，提升教学内容的时效性、针对性^[6]。例如，在讲解“中国精神”一课时，教师可以结合新媒体平台上报道的“脱贫攻坚精神”“航天精神”等最新内容，通过播放相关视频、展示图片资料、分享感人故事等方式，让学生深刻理解中国精神的内涵和时代价值；在讲解“经济生活”一课时，可以引入“直播带货”“共享经济”“数字人民币”等新兴经济形式的案例，让学生了解当代中国经济的发展动态，培养学生的经济意识和创新思维。另外，在初中道德与法治教学环节，教师需重视地方特色的渗透，改善教学内容，探究地方蕴含的红色文化、传统文化等资源，并将其与道德与法治教学相融合，提升教学的感染力^[7]。例如，在历史悠久地区的学校，教师需加强新媒体技术的应用，客观展示地区历史文化资源，讲述传统文化蕴含的道德、法治思想，促进学生文化自信心的养成。

（二）搭建多元化的在线互动平台

为了满足师生互动需求，教师需重视多元互动平台建设，积极整合通讯工具、社交媒体平台等资源，制作具有功能完善的互动体系。第一，教师需加强微信、QQ等工具的使用，组建良好的班级群，为师生日常交流提供便利，方便教学通知发布、学习资料风险等。在班级群内，教师能够设置差异化话题板块，如热点交流去等，方便学生参与交流，切实提升互动针对性、有效性^[8]。第二，引入专业的在线学习平台，如超星学习通、智慧树等，这些平台具有丰富的教学功能，如在线课程学习、作业布置与批改、在线测试、学习数据统计分析等。教师可以在平台上创

建完整的道德与法治课程体系，上传教学视频、课件、教案、拓展资料等，让学生进行自主学习和复习^[9]。同时，利用平台的互动功能，如发起小组讨论、在线答疑、实时投票等，组织学生开展互动教学活动。第三，教师需重视社交媒体平台优势的发挥，如抖音等平台，积极创建班级官方账号，进行教学短视频发布，积极展示学生知识学习成果。该平台具有广泛的用户群体，相关信息的传播速度较快，能够快速引发学生关注，提升教学活动影响力。

（三）设计个性化的互动教学活动

在建设师生互动平台的基础上，教师应根据教学目标、教学内容和学生的实际情况，设计个性化的互动教学活动，激发学生的参与热情，提高互动教学的效果。第一，针对不同学习层次的学生设计分层互动任务。例如，在学习“青春时光”一课时，对于学习基础较好的学生，可以布置“撰写青春成长规划，并在平台上分享自己的规划思路”的任务；对于学习基础较弱的学生，则可以布置“分享一件自己在青春时期遇到的困惑，并在平台上寻求同学和老师的帮助”的任务。通过分层任务设计，让每个学生都能在自己的能力范围内参与互动，获得成功的体验，增强学习的自信心。第二，结合学生的兴趣爱好设计互动活动。初中生兴趣广泛，喜欢游戏、动漫、短视频等内容，教师可以将这些元素融入到互动教学活动中。例如，在学习“法律伴我们成长”一课时，可以设置“组队闯关”模式，让学生组成小组共同闯关，培养学生的合作能力^[10]。这种游戏化的互动活动能够充分激发学生的学习兴趣，让学生在娱乐中学习知识。第三，结合社会热点问题设计互动讨论活动。社会热点问题具有很强的时效性和关注度，能够激发学生的思考和讨论欲望。教师可以定期在互动平台上发布社会热点话题，如“校园欺凌现象的防治”“未成年人网络保护”“志愿服务活动的意义”等，组织学生开展在线讨论。在讨论过程中，教师要引导学生运用所学的道德与法治知识分析问题，发表自己的观点和看法，同时鼓励学生之间相互交流、相互启发，培养学生的批判性思维和解决实际问题的能力。

（四）建立完善的互动评价机制

为了确保师生互动平台的运行，取得良好教学成效，需重视互动评价机制的组建。第一，积极设置科学化评价指标，将学生参与度、学习成果等作为依据，开展综合性评价。参与度主要结合学生互动平台发言次数、作业完成状况等，有效开展量化评估。而互动质量主要重视学生发言针对性、创新性，认识其讨论贡献情况。第二，采用多元化的评价主体，除了教师评价外，还应引入学生自评和互评。学生自评可以让学生对自己在互动教学过程中的表现进行反思和总结，明确自己的优点和不足，制定改进计划。学生互评可以让学生之间相互学习、相互监督，提高学生的评价能力和合作意识。例如，在小组讨论活动结束后，每个学生先进行自评，然后小组内成员相互评价，最后教师结合学生的自评和互评结果给出综合评价，并提出针对性的改进建议。第三，重视评价结果的反馈，借助直观、易懂方式加以反馈，帮助学生认识自身学习状况。同时，教师需结合评价结果，适当改善教学对策、内容，面对表现优异的学生进行表扬，而针对表现不

足的学生，可以进行个性化辅导，帮助学生有效解决问题，取得良好的知识学习成效。互动评价机制的优化，有助于激发学生参与互动教学的热情，持续性改善师生互动平台。

三、结束语

综上所述，基于新媒体时代背景，初中道德与法治教学面临

新机遇。其中可以借助教学资源拓展、教学方式革新等方式，提升学生知识学习兴致，取得良好教学成效。其中互动评价机制的优化，可以为其过程融入新活力，其可以帮助学生参与到自我反思活动，并帮助教师进行精准教学反馈。教师需重视新媒体技术和道德与法治教学的融合，进行教学对策的改善，培养出具有社会责任意识、创新精神的新时代人才。

参考文献

- [1] 钱红华.新媒体在初中道德与法治教学中的应用 [J].文理导航 (上旬),2024,(12):70-72.DOI:CNKI:SUN:ZGY.0.2024-12-023.
- [2] 殷玲芝.新媒体环境下初中道德与法治教学的创新研究 [J].考试周刊 ,2024,(48):139-142.DOI:CNKI:SUN:KDZK.0.2024-48-039.
- [3] 徐雪花.生活案例在初中道德与法治教学中的应用分析 [J].学周刊 ,2024,(36):98-100.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.36.033.
- [4] 柯晓玲.初中道德与法治教学中培养学生法治意识的策略研究 [J].教师 ,2024,(28):21-23.DOI:CNKI:SUN:JAOS.0.2024-28-007.
- [5] 樊园园.新媒体在初中道德与法治教学中的应用实践研究 [J].中国新通信 ,2024,26(16):68-70.DOI:CNKI:SUN:TXWL.0.2024-16-023.
- [6] 李明霞.新媒体时代如何提升初中道德与法治教师教学能力 [C]// 成都市陶行知研究会."职普融通"发展路径与实践探索研讨会论文集.泰安市岱岳区教育科学研究中心 ,2024:92-100.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.053113.
- [7] 黄明.基于师生互助模式的初中道德与法治教学 [J].启迪与智慧 (上),2023,(11):9-11.DOI:CNKI:SUN:QDZH.0.2023-11-003.
- [8] 贾银凤.媒介素养教育融入初中《道德与法治》教学研究 [D].聊城大学 ,2023.DOI:10.27214/d.cnki.glcu.2023.000346.
- [9] 汪艳.新课标背景下初中《道德与法治》教学中赏识教育的运用研究 [D].福建师范大学 ,2023.DOI:10.27019/d.cnki.gfjsu.2023.000723.
- [10] 金依芸.浅谈初中道德与法治教学中新媒体的创意应用 [J].新课程 ,2021,(39):147.DOI:CNKI:SUN:XKJA.0.2021-39-143.