

高校社会学专业创新创业教育实践路径探究

姜国君

中国人民大学 社会与人口学院, 北京 100041

DOI: 10.61369/SSSD.2025140010

摘 要 : 随着我国经济社会的不断发展和产业结构的转型升级, 国家对于创新创业型的人才需求也逐渐变得越来越大, 而且受到产业需求的影响, 高校的人才培养模式也正在受到冲击, 因此开展相应的创新创业教育是当前高校社会学专业教学发展过程中十分重要的教育方向。但是在教学过程中, 部分教师和学生所表现出的创业思路是以概念的形式存在, 并没有一个真正能够落实相关概念的方案步骤, 导致很大程度上在社会学专业教学过程中他们的研究都流于表面。在这一背景下, 本文主要从高校社会学专业创新创业教育的现状入手, 深入分析了高校社会学专业创新创业教育改革的重要性, 并对高校社会学专业创新创业教育实践路径进行了探讨, 希望能够为高校社会学专业创新创业教育实践提供更多新的方法, 以期能够为社会培养更多具备创新思维与实践能力的高素质社会学人才。

关 键 词 : 高校; 社会学专业; 创新创业教育; 实践路径

Exploration on the Practical Path of Innovation and Entrepreneurship Education in College Sociology Major

Jiang Guojun

School of Sociology and Population Studies, Renmin University of China, Beijing 100041

Abstract : With the continuous development of China's economy and society and the transformation and upgrading of industrial structure, the country's demand for innovative and entrepreneurial talents is gradually increasing. Affected by industrial needs, the talent training model of colleges and universities is also being impacted. Therefore, carrying out corresponding innovation and entrepreneurship education has become a very important educational direction in the teaching development of college sociology majors. However, in the teaching process, the entrepreneurial ideas shown by some teachers and students exist in the form of concepts, without a real plan or steps to implement these concepts, which leads to the fact that their research in sociology teaching is largely superficial. Against this background, this paper starts from the current situation of innovation and entrepreneurship education in college sociology majors, deeply analyzes the importance of reforming innovation and entrepreneurship education in college sociology majors, and discusses the practical paths of such education. It is hoped that this can provide more new methods for the practice of innovation and entrepreneurship education in college sociology majors, so as to cultivate more high-quality sociology talents with innovative thinking and practical ability for society.

Keywords : colleges and universities; sociology major; innovation and entrepreneurship education; practical path

引言

当前时代发展背景下, 社会经济结构也正在快速发生变化, 而在这一背景下人才的创新创业能力在一定程度上能够影响到一个国家或地区的经济发展活力与社会进步速度。同时随着全球化和信息技术的不断更新, 社会学专业所关注的社会结构、群体行为与制度变迁等问题, 越来越需要对现有的教育体系进行改革和创新。在社会学专业教学过程中, 创新创业教育是十分重要的教学环节, 它能够使学生深入了解行业创新和未来发展方向的同时, 还可以深入研究社会结构、社会关系和社会变迁。同时在发展过程中相关的课程教学方法仍然存在一定的问题, 因此在高校社会学专业推动创新创业教育的发展对于培养新时代需求的社会学人才具有十分重要的意义。

一、高校社会学专业创新创业教育的现状

高校社会学专业创新创业教育在当前的教学实践过程中仍然存在融合不足和教学模式固化等问题, 并没有形成一个能够将专

业特色与创新创业能力有机结合的培养体系。在课程设置方面, 教师在课程中通常都会采用传统的讲授式教学方式, 并且会将创新创业内容和社会学科相关课程分离开来, 并没有将社会调查方法、社区治理理论等社会分层研究等核心知识有效融入创新创业

实践教学，导致学生很难将理论知识转化为解决实际问题的能力^[1]。而在教学方式方面，相关形式的创新程度不足，仍然采用传统课堂讲授为主的形式，并且相关的案例分析大多数情况下也只是停留在理论层面，缺乏真实情境的代入与实操训练，难以激发学生的主动思考意识和创造性思维。同时在指导机制上，部分教师也存在指导针对性不强的问题，大多数情况下教师的指导重点都会放在学术研究指导上，很容易忽视对创新创业实践的专业引导，从而不能保证能够为学生提供一个更加贴近社会需求的创业指导方向^[2]。最后，实践教学和课堂教学的连接性不够，校园中举办的创新创业活动和社会学专业实践的结合不够紧密，导致学生的整体参与度不够高，最终影响到他们将专业知识转化为实际的创业技巧，使整体的教学质量也偏低。

二、高校社会学专业创新创业教育改革的重要性

（一）能够摆脱学科教学困境

在传统的教学模式下，高校社会学专业一直存在着理论教学和实践教学脱节的问题，而且相关专业的知识大多数都是抽象的理论形态，学生在学习的过程中很难将这些抽象知识转化成为解决现实问题的能力，导致最终的社会学专业教学很难展现出应有的育人价值^[3]。而融入创新创业教育能够通过重新构建课程体系来将创新创业思维融入社会学核心教学环节，从而打破原有教学体系中理论与实践之间存在的限制，有效引导学生在真实社会问题的情境中运用社会调查、需求分析与项目设计等方法开展更加具有创新性的教学实践。另外，通过设置社会创业项目、社区发展实验室等实践载体，高校能够为学生提供将社会学理论与创新创业实践深度融合的平台，推动学生能够在实践过程中坚持以解决社会问题为导向来整合多学科知识，从而不断增强他们的社会责任感和实践创新能力，真正实现社会学专业教育从知识传授向价值塑造和能力生成的转型^[4]。

（二）契合学生能力发展需求

当前社会发展过程中社会对于复合型、创新型人才的需求日益增强，而社会专业的学生也应当具有应对复杂社会问题的综合能力，在保证自身专业基础扎实的同时，也要能够具备跨领域整合资源、创新解决问题的能力^[5]。创新创业教育就能够为社会专业的学生提供这样的能力培养路径，通过融入项目式学习、情境模拟与团队协作等更加多元化的教学方法，能够使学生在不同的学习氛围和思考方式中锻炼批判性思维与创造性解决问题的能力，从而不断提升他们的创新意识与实践能力^[6]。同时在创新创业教育的推动下，学生不仅能够更加深入地理解社会结构和未来发展的趋势，还能够面对真实问题情境时迅速调动专业知识与实践经验，提出具有可操作性的解决方案。

三、高校社会学专业创新创业教育实践路径

（一）完善创新创业教育体系，丰富教学形式

对于高校社会学专业来说，想要完善创新创业教育体系需要

从课程体系建设入手，将创新创业教育理念深度融入专业课程。高校教师应当根据现有的社会学课程内容教学特点来结合社会现实问题，重新构建教学内容和教学方法，同时也要引入一系列与创新创业教育相关的实践工具与教学手段，如社会创新案例库、问题导向学习模块以及跨学科协作项目^[7]。同时教师还可以设计更加具有理论深度和实践广度的教学环节，使学生能够在真实的社会场景中运用学到的知识内容来开展社会调研和问题诊断，最终经过全面的判断后提出切实可行的干预策略方案。教师也可以融入翻转课堂、情境模拟和团队共创等不同的教学形式来不断增强学生的参与感和主动性，使他们能够在课堂学习的过程中将社会学专业教学从单向的知识传递转向多向互动的能力训练，从而真正提升学生的综合素养和未来的社会适应力^[8]。最后，也要建立一个更加完善的评价与反馈机制，这也是完善整个创新创业教育体系的重要方向。教师需要将学生在创新创业实践中的具体表现纳入学业考核体系，通过设置于创新创业能力相关的评价标准能够提升学生本身对于创新创业实践的重视程度。同时这种方式也能够有意识地引导学生在项目策划、创新思维和团队合作等方面持续提升自我，从而不断增强他们在实践中的反思与调整能力。

（二）挖掘社会企业商业需求，推动项目转化

深入挖掘社会企业的商业需求并且推动创新创业项目的转化是推动高校社会专业创新创业教育的重要环节。企业的发展与高校社会学专业人才培养具有十分紧密的联系，而高校培养社会学专业的学生本质就是为企业能够提供能够满足其商业需求的优秀人才^[9]。因此，想要实现这一目标，高校需要积极与当地阿德行业企业进行联系，通过搭建成果转化平台来促进产学研深度融合，使学生能够参与企业社会责任、社区治理和用户行为研究等领域的创新创业项目。结合企业和学校的双重指导能够将企业的真实需求转化成为学生能够参与的实践课题，从而有效提升项目的现实针对性与社会价值。同时也可以建立项目孵化机制，支持学生团队开展社会实验、公益创业或咨询服务平台，以此来不断提升项目可持续性与社会影响力。孵化平台能够在与企业进行交流与合作的过程中获取到第一手关于商业需求的信息，这些信息不仅包含了大部分企业当前情况下存在的业务痛点，同时还能让学生了解到企业对于未来发展的战略规划和预测。而这些信息对于大学生创新创业项目的选题和设计实施都有很强的指导作用，能够有效帮助他们开展后续的发展计划。另外，校企之间长期稳定的合作关系也是孵化平台和企业进行长久交流的重要保障，这不仅可以保证学生在开展项目时能够获得充分的商业需求信息，使他们能够进一步深入了解当前企业的运营模式，对企业的业务流程和工作形式有个大致的了解，从而推动他们将商业需求转化为创新创业项目。最后，一个完善的项目转化机制是保证能够将商业需求转化成创新创业项目的关键。高校需要从项目团队的选拔、培训和指导等多个方面入手，向学生开放更加专业的创业教育和培训机会，通过有针对性的阶段培训来提升整个项目团队的创新能力和商业素养。

（三）增强学生创新创业意识，保证教学质量

在当前的教育体系中，高校社会学专业中部分学生对于创新

创业教育缺乏足够的认知与参与热情，通常都会认为创新创业与自身专业关联度不高，甚至将其视为商科学生的专属领域。这种认知误区很容易导致学生的参与积极性不高，从而影响到最终的教学质量。因此，高校需要加强对学生创新创业意识的引导，加深社会学专业和创新创业教育的融合，并不断增强学生的创新创业意识。具体来说可以专门为学生设置社会创新、社会创业等特色课程，促使学生能够在学习的过程将社会问题解决与商业思维相结合，同时教师也要在课堂上重点讲解社会学知识在解决实际社会问题中起到的重要作用，潜移默化地提升学生对专业的认同感和应用能力^[10]。另外，部分学生会将创新创业看作就业不顺利时的无奈选择，并不会主动选择将其作为职业发展的主动路径。高校可以通过加强创新创业教育宣传和文化建设等不同方式引导学生正确认识创新创业的价值与意义，促使学生改变原有的刻板观念。比如教师可以举办创新创业主题讲座、创业成功者分享会和创新创业竞赛等活动，为学生展示本专业校友在社会创新领域的成功案例，不断增强学生对创新创业的正面认知。高校还可以

通过建设一个完善的创新创业指导体系来为学生提供全过程、个性化的项目辅导与资源支持。同时结合专门的创新创业辅导中心来为学生提供从项目孵化到落地的一站式服务，使他们能够从创业方向、制定创业计划书、融资对接到市场推广的各个环节获得专业指导与资源匹配，从而有效降低学生创业的试错成本与心理门槛。

四、结论

总之在高校社会学专业教学中，教师需要将重点放在打通专业教育与创新创业实践之间的限制上，引导学生从社会现实问题出发，运用社会学理论来提出创新性的解决方案。通过完善创新创业教育体系、挖掘社会企业商业需求、增强学生创新创业意识等方式来不断强化社会学专业与创新创业之间的内在联系，推动学生从被动接受知识转向主动参与社会变革。

参考文献

-
- [1] 程瑜. 创新创业教育与专业教育融合发展的现状、问题及对策 [D]. 三峡大学, 2024.
- [2] 吴予. 高校社会学专业创新创业教育现状及改革探讨 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (05): 131-135.
- [3] 郑雅倩, 杨振芳. 高校创新创业教育发展的制度化困境及其超越 [J]. 高教探索, 2024, (02): 23-30.
- [4] 蒋利平. 新时代高校创新创业教育价值引领研究 [D]. 华中师范大学, 2023.
- [5] 赵亮. 高校创新创业教育与思想政治教育融合研究 [D]. 东南大学, 2022.
- [6] 黄娟. 基于创新创业教育的“双师型”教师培养机制优化 [J]. 人才资源开发, 2022, (07): 46-48.
- [7] 王雯. 高校社会学专业创新创业教育现状及改革 [J]. 教育信息化论坛, 2021, (04): 110-111.
- [8] 赵阳. 探索高校通识教育中的人文素养与创新创业之间的融合 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2021, (02): 124-126.
- [9] 李兴光. 创新创业教育对大学生创业意向的影响机制与路径研究 [D]. 对外经济贸易大学, 2020.
- [10] 沈思彤. 高校创新创业教育中社会主义核心价值观认同研究 [D]. 山西财经大学, 2020.