

初中地理混合式教学现状与思考

陈磊¹, 许德如¹, 陶继华¹, 程婵娟²

1. 东华理工大学地球与行星科学学院, 江西 南昌 330013

2. 南昌市心远中学, 江西 南昌 330006

DOI: 10.61369/SSSD.2025140011

摘 要 : 《义务教育地理课程标准(2022年版)》提出要推进教学改革, 构建以学生为中心的地理教学模式, 把现代信息技术与地理教学充分融合, 营造多样化、趣味性的教学情境, 从而引导学生深度参与地理学习活动, 提高学生的核心素养和课堂教学质量。本文立足新课标, 明确混合式教学模式在初中地理教学中的优势, 阐述了初中地理混合式教学设计原则, 提出要优化课前线上预习指导、开展线上互动式教学、组织线下小组合作探究活动和完善教学评价体系, 旨在实现初中地理混合式教学模式, 提高地理教学质量。

关 键 词 : 新课标; 初中地理; 混合式教学; 教学路径

Current Situation and Reflections on Blended Teaching of Junior High School Geography

Chen Lei¹, Xu Deru¹, Tao Jihua¹, Cheng Chanjuan²

1. School of Earth and Planetary Sciences, East China University of Technology, Nanchang, Jiangxi 330013

2. Nanchang Xinyuan Middle School, Nanchang, Jiangxi 330006

Abstract : The Geography Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition) proposes to advance teaching reform, build a student-centered geography teaching model, and fully integrate modern information technology with geography teaching. It aims to create diverse and interesting teaching scenarios, thereby guiding students to deeply participate in geography learning activities, and improving students' core competencies and classroom teaching quality. Based on the new curriculum standards, this paper clarifies the advantages of the blended teaching model in junior high school geography teaching, expounds the design principles of blended teaching for junior high school geography, and puts forward suggestions including optimizing pre-class online preview guidance, conducting online interactive teaching, organizing offline group cooperative inquiry activities, and improving the teaching evaluation system. The purpose is to implement the blended teaching model in junior high school geography and enhance the quality of geography teaching.

Keywords : new curriculum standards; junior high school geography; blended teaching; teaching path

引言

随着人工智能、虚拟现实和大数据等技术逐步成熟, 混合式教学模式成为初中地理信息化教学改革热点, 促进了线上与线下、课内与课外教学的衔接, 把课前预习、课堂教学和课后指导紧密衔接起来, 提供海量优质地理学习资源, 满足学生个性化学习需求, 从而提高地理学习能力。因此, 初中地理教师要积极开展混合式教学, 明确课前线上预习指导、线上教学与测试、线下教学之间的联系, 利用大数据汇总学生线上学习数据, 找出其中存在的问题, 开展精准教学, 及时为学生答疑解惑, 帮助学生掌握线上教学知识点, 发挥出混合式教学优势, 促进初中地理教育高质量发展。

一、混合式教学模式在初中地理教学中的优势

(一) 丰富地理教学资源

混合式教学模式下, 初中地理教师可以在国家中小学智慧教

学平台、赣教云等平台检索优质教学案例、教学视频、地理作业等优质教学资源, 并把这些资源融入教学中, 作为对教材内容的拓展、丰富地理教学资源, 引领学生探究自然地理、人文地理和区域地理等知识, 激发学生的地理学习兴趣。此外, 教师还可以

课题信息: 江西省基础教育研究课题《初中地理混合式教学方法的实践研究》, 编号: SZUDHDL2024-0981; 东华理工大学混合式教学改革课程《矿物岩石学》。

搜集混合式教学平台教学资源，精心制作预习微课、地理实验和综合实践指导视频，丰富课件类型和内容，提高备课环节质量，为构建地理高效课堂奠定良好基础，在备课、课前、课中、课后等环节发挥作用。

（二）提高课堂教学质量

混合式教学模式打破了时间、空间限制，便于初中地理教师借助线上教学平台开展教学。一方面可以制作预习微课，并把微课发布在线上教学平台，便于学生课前进行线上预习，帮助学生提前了解新课教学内容，为后续线上教学奠定良好基础，有利于提高课堂教学质量。另一方面，教师可以借助混合式教学平台开展线上测试，动态知悉学生知识点掌握情况，灵活调整线下教学内容，加强线下教学针对性，有利于开展精准教学，从而提高地理教学质量。

（三）提升学生地理学习能力

混合式教学模式有利于落实新课标精神，为学生提供优质地理学习资源，便于他们线上自主浏览、下载课件、视频和练习题，并促进师生间的线上沟通，及时消化并掌握地理知识点，从而提升地理学习能力和学习效率，帮助了解地理与生活之间的紧密联系，增强人地和谐发展意识和社会责任感，展现地理学科德育价值。

二、初中地理混合式教学设计原则

（一）以生为本原则

以生为本原则一方面兼顾不同学生学习需求，设计难易程度不同的地理预习任务和线上测试题，以及难易程度不同的复习作业，帮助学困生、中等生和优等生掌握知识点，提高地理学习效率。另一方面，无论在线上还是线下教学中，教师都要尊重学生主体地位，设计线上连麦互动、小组讨论和线上测试等环节，让学生真正参与到混合式教学中，加深对地理知识的理解，提高线上、线下学习质量。

（二）交互性原则

交互性原则重点强调师生、生生之间的有效互动，营造民主、活跃、轻松的课堂氛围，从而激发学生自主学习积极性，师生共同合作完成线上与线下教学活动，从而提高混合式教学质量。混合式教学模式设计要满足师生、生生线上与线下互动需求，可以利用线上教学平台开展连麦互动、游戏互动，便于师生、生生进行线上实时交流。在混合式教学模式下，学生课后可以通过混合式教学平台向老师请教地理问题、与同学讨论地理作业，提高课后指导质量。

（三）高效性原则

首先，教师要围绕教学重难点、中考热点来制作预习微课，并优化课前线上预习指导环节，通过微课指导学生进行课前预习。在线上教学中，教师要留给學生充足的小组讨论时间、设计线上测试环节，从而让学生深度参与到线上教学中。其次，教师要利用混合式教学平台分析线上教学数据，针对学生存在的共性问题进行讲解，优化线上与线下教学衔接，提高初中地理教学

质量。

三、初中地理混合式教学实现路径

（一）精准提炼教学重难点，开展线下预习指导

预习是混合式教学的“前奏”，也是学生了解新课知识点的重要途径。因此，初中地理教师要精准提炼教学重难点，围绕重难点来制作预习微课、发布预习任务，并把微课和预习任务发布在线上教学平台，便于学生进行线上预习，为线上教学奠定良好基础。

以人教版初中地理七年级下册第八章第四节《俄罗斯》第一课时为例，教师要对教材内容进行全面解析，明确教学目标、教学重点和教学难点，精心制作微课，动态化讲解知识点，引导学生自主预习新课内容。教师制定本节课教学目标：（1）区域认知：利用地图，说出地理位置。分析俄罗斯的自然地理特征。（2）综合思维：说出俄罗斯农业与自然环境的关系。（3）人地协调观：了解俄罗斯的自然环境（地形、气候、资源）与人类活动之间相互影响的关系。教学重难点：（1）俄罗斯自然环境特征。（2）俄罗斯地形、气候对农业的影响。

在深度把握教材及课标要求后，地理教师可以录制微课，以俄罗斯旅游的视角引入，呈现俄罗斯自然景观图片如贝加尔湖、西伯利亚森林、东欧平原的农田等；人文方面可展示城市建筑、服装、美食等，帮助学生构建对俄罗斯直观认知，后续可要求学生手绘俄罗斯简易地图、阐述自然景观或特色人文景观背后的原因，引导学生开展针对性预习，从而提高学生地理课前预习质量。

（二）开展线上直播教学，引领学生深度学习

教学环节师生可借助腾讯云课堂 APP 开展线上直播教学。教师需提前设计线上连麦互动问题、小组讨论主题和线上测试内容等环节，引导学生积极参与线上教学互动，提高线上学习效率。

以《俄罗斯》第一课时为例，课程中可以设计看图猜谜游戏即根据地图轮廓、自然环境、典型建筑物等来辨别出俄罗斯，激发学生学习兴趣，让学生主动参与线上互动，起到“热场”的效果。教师以随机形式与学生进行连麦互动，与学生讨论微课内容，让学生从自然、人文角度分享对俄罗斯的认知，便于及时了解学生预习情况，找出预习过程中存在的问题，并进行针对性指导。例如教师展示预习资料中的俄式经典的食物照片——大列巴、红菜汤、土豆馅饺子、熏鱼，引导学生将其与位置、自然环境特征相联系，分析成因，帮助学生形成综合性思维，提升区域认知能力。线上测试题可分为选择题、填空和读图题，设定好答题时间，利用线上教学平台开展智能化阅卷，快速汇总出学生测试成绩、出错比较多的题目和班级平均分数，并自动生成图表，为线下教学提供准确数据，进一步促进线上与线下教学的衔接，提高混合式教学质量。



图8.37 俄罗斯海陆位置图与美食

（三）组织线下合作探究，提高学生学习能力

教师做好线上教学数据分析，针对学生存在的共性问题开展线下指导，精心设计小组合作综合实践活动，发布小组作业，引导学生进行线下学习，帮助学生巩固知识点并建构个人的知识网络。

首先，教师要针对学生出错比较多的题目来设计小组合作探究任务，要求各个小组手绘俄罗斯地图、标记纬度范围和海陆位置、画出西伯利亚大铁路，同时标记出俄罗斯煤炭、石油、天然气等资源分布位置，让学生以导游的身份介绍俄罗斯。教师可以组织学生进行线上小组抽签，随机划分地理实践小组，鼓励学生以小组合作的方式完成实践任务，从而激发自主学习积极性。其次，各个小组要分工协作，把绘图、读图、数据分析、意见汇总和最后陈述落实到个人，提高小组合作学习效率。小组讨论过程中，可以回看线上教学视频，在视频指导下绘制出俄罗斯地图，明确其横跨欧、亚大陆的辽阔疆域，标记出纬度范围，明确俄罗

斯不同地区气候，重点分析西伯利亚地区铁路线、石油、煤炭和天然气分布特点，完成小组探究任务。最后，教师可以鼓励各个小组轮流上台展示学习成果，以导游身份介绍俄罗斯气候、资源和文化等，促进不同小组之间的讨论，合理解决线上学习中遇到的问题，从而促进线上与线下学习的“无缝衔接”，提出初中地理混合式教学水平。

（四）完善教学评价体系，提高混合式教学质量

混合式教学模式可以帮助初中地理教师开展过程性评价，借助腾讯云平台汇总教学课件下载量、学生线上测试成绩和满意度评价等数据，全面、客观评价线上教学过程，及时发现线上教学中存在的问题，不断优化线上教学方案，从而提高教学评价质量。例如地理教师可以根据后台数据分析学生线上发言次数、测试成绩、线上留言等数据，找出线上互动设计、测试题设计中存在的不足，根据学生评价反馈调整混合式教学方案，逐步提高地理教学质量。此外教师还可以引导学生参与教学满意度评价，匿名对混合式教学预习微课、线上互动、小组探究等进行评价，为后续教学提供准确数据，不断优化混合式教学评价模式，真正发挥混合式教学优势，实现初中地理教与学的双赢。

四、结语

总之，新课标背景下，初中地理教师要积极开展混合式教学，让人工智能赋能课堂教学，优化混合式教学设计，以提质增效为教学目标，科学设计线上与线下教学环节，避免浪费线上与线下学习时间。教师要明确课前预习、线上教学和线下指导之间的关系，根据教学重难点制作预习微课，指导学生线上预习，开展线上直播教学，引领学生深度学习，组织线下小组合作探究，引领学生深度学习、合作探究，开展过程性评价，完善教学评价体系，提高初中地理混合式教学质量。

参考文献

- [1] 杨颖. 初中地理线上线下混合式教学策略与应用[J]. 华夏教师, 2024, (30): 117-119.
- [2] 李莎. "钉钉直播+微课"的混合式教学初探——以疫情期间初中地理教学为例[J]. 中学地理教学参考, 2021, (08): 51-52+55.
- [3] 张静, 夏倩倩, 李慧婷, 等. 线上线下混合式教学模式在高中自然地理教学中的应用研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2024, 36(17): 254-256.
- [4] 本楚岑, 丁志伟, 王芸彪. 基于抖音短视频的高中地理混合式教学设计[J]. 中学地理教学参考, 2024, (02): 44-48.