

新时代高职院校劳动教育与“大思政课” 协同育人的路径

吴勇胜, 陈利梅

四川机电职业技术学院, 四川 攀枝花 617000

DOI: 10.61369/SSSD.2025140014

摘 要 : 随着《全面推进“大思政课”建设的工作方案》等文件的出台,越来越多高职院校开始以“立德树人”根本任务为指导,尝试将劳动教育融入“大思政课”建设当中,其目的主要是通过“以劳育人,以劳树德”来实现劳动教育与思政教育协同育人。基于此,本文主要针对新时代高职院校劳动教育与“大思政课”协同育人的内在机理、重要意义与实践路径展开了相关分析与研究,旨在更好助力学生学习与发展,仅供参考。

关 键 词 : 高职院校; 劳动教育; “大思政课”; 协同育人

Paths for the Collaborative Education of Labor Education and "Great Ideological and Political Courses" in Higher Vocational Colleges in the New Era

Wu Yongsheng, Chen Limei

Sichuan Electromechanical Institute of Vocation and Technology, Panzhihua, Sichuan 617000

Abstract : With the issuance of documents such as the Work Plan for Comprehensively Promoting the Construction of "Great Ideological and Political Courses", more and more higher vocational colleges have begun to take the fundamental task of "fostering virtue through education" as the guide, and try to integrate labor education into the construction of "Great Ideological and Political Courses". The main purpose is to realize the collaborative education of labor education and ideological and political education through "educating people through labor and cultivating morality through labor". Based on this, this paper mainly analyzes and studies the internal mechanism, important significance and practical paths of the collaborative education of labor education and "Great Ideological and Political Courses" in higher vocational colleges in the new era, aiming to better assist students' learning and development, for reference only.

Keywords : higher vocational colleges; labor education; "Great Ideological and Political Courses"; collaborative education

当前,各行各业的建设与发展都需要具有良好的思想政治素养和劳动素养的优秀专业人才作为支撑和保障^[1]。因此,高职院校作为各类人才培养的一大重要阵地,应当与时俱进,积极将劳动教育与“大思政课”建设融合起来,借此来培养学生树立正确的劳动价值观念,从而更好地促进学生全面发展。

一、新时代高职院校劳动教育与“大思政课”协同育人的内在机理

(一) 育人目标具有一致性

开展劳动教育的目的主要在于增强学生体质健康,引导他们形成正确的劳动观念,进而促进学生获得全面发展,最终达到落实立德树人根本任务的目的^[2]。而“大思政课”的建设与教学实施,同样也是将立德树人作为中心环节和根本任务。由此可见,

二者在育人目标上具有高度一致性,都是以立德树人为根本指向,旨在培养学生形成积极向上的思想价值观念。

(二) 育人内容具有相通性

马克思主义劳动思想是高职院校“大思政课”建设的重要内容。而新时代劳动教育的开展不但继承了马克思主义劳动思想,更在此基础上进一步发展了其思想内涵,即:除了强调劳动的重要性,更强调了发扬劳模精神、工匠精神等的重要性^[3]。因此,从这一层面来看,二者在育人内容上其实是相互交叉、深度契合

的，具有一定的相通性。

（三）育人方法具有互补性

教师在开展劳动教育时，既要有理论教学，也要有实践教学，旨在更好培养学生形成正确的劳动价值观念。当然，在此过程中，除了向学生传授基本的劳动知识和劳动技能以外，教师还需要融入德育方面的内容，比如帮助学生做好学业规划和职业发展规划、指导学生在劳动实践中反思和总结、与学生一起挖掘劳模事迹和先进典型等^[4]。而教师在开展“大思政课”教学过程中，通常也会用到理论、生活实践、反思、疏导、激励、感染等多种教育方法。总的来说，劳动教育和高职院校“大思政课”教学从本质来看都与生活息息相关，旨在让学生在生活和实践中不断实现自我完善与发展。可见，二者在育人方法是互相渗透的，具有一定的互补性。

二、新时代高职院校劳动教育与“大思政课”协同育人的重要意义

（一）有利于构建思政教育实践育人新阵地

在新时代背景下，高职院校思想政治教育除了要重视理论教学以外，还需要重视以德育为主题的实践活动的开展，旨在促进学生学以致用，从而进一步强化思政教育的实效性。而将劳动教育纳入“大思政课”建设进程当中，可以有效改善高职教育长期以来“有劳动无教育，有教育无劳动”的现状^[5]。同时，从学生的角度来看，劳动教育与“大思政课”协同育人可以让后者更富有实践性和趣味性，能够让学生通过参与丰富的实践活动接受思想政治教育的熏陶，有利于促进社会教育合力的形成，也有利于促进高职院校思政教育实践育人新阵地的构建。

（二）有利于丰富高职“大思政课”教学内容

对高职学生来说，劳动教育的形式是多种多样的，既有实践性的打扫卫生劳动、社会公益劳动，又有理论性的辩论研究活动、课题调研活动。而将劳动教育纳入到高职院校“大思政课”建设当中，无疑可以大大丰富“大思政课”教育的内容与形式。在此过程中，学生可以更好地认识到劳动的价值，并在多样化的劳动教育中将所学到的思政知识应用于实践，从而使学生进一步理解和掌握“大思政课”教学和劳动教育的内涵与价值，拓宽高职“大思政课”教学的广度和深度。

三、新时代高职院校劳动教育与“大思政课”协同育人的实践路径

（一）创新思想，树立“融合共生”协同育人理念

为保证协同育人的效果，高职院校与教师应注重教学思想的创新，树立良好的“融合共生”协同育人理念，以切实保证劳动教育能够融入到“大思政课”建设与教学实施的全过程^[6]。

一方面，高职院校与教师需要加强思想引领，深入挖掘与劳动有关的教育资源，以实现对学生树立马克思主义劳动观念的有效引导。在教学中，教师可以通过“讲道理+摆事实”的方式教

育学生，积极向学生宣传和讲解正确的劳动价值知识，帮助他们深刻明白劳动的思想与精神实质，从而更好帮助学生解决他们当前存在的劳动思想认知问题^[7]。另一方面，高职院校与教师要加强信念引领，为学生树立先进的劳动榜样。高职院校要将劳动精神、奉献精神等纳入到“大思政课”育人体系当中，鼓励学生积极学习模范（榜样）的优秀精神和品质，以此来引领学生逐渐形成良好的劳动思想观念，从而为学生成长成才、全面发展指明方向。而在教学实践中，教师要注重朋辈教育育人作用的发挥，积极推广宣传在实干创新、辛勤劳动等方面表现突出的学生事迹，促使学生深化对劳动精神、劳动思想的认知与理解。

（二）协同发力，完善“融合共建”协同育人机制

劳动教育与高职院校“大思政课”的有机融合，离不开多元主体的协同发力。因此，高职院校应以“融合共建”为出发点和落脚点，建立健全相应的协同育人机制。

首先，高职院校与教师要充分发挥课堂教学的育人优势，借此来促进劳动教育与高职院校“大思政课”的有机融合。课堂是高职院校实现课程教学目标与人才培养目标的主渠道。因此，为促进劳动教育与“大思政课”的融合，高职院校需要加强对课堂教学内容的优化与完善，一方面可以增设劳动教育必修课，鼓励各专业、各学科教师积极挖掘自己所受课程的劳动教育元素，以此来促进劳动教育与专业理论课、思想政治教育、专业实践课、创新创业教育等有机地结合到一起。另一方面，教师可以借助大数据技术精准把握当代大学生群体的时代特征，了解每个学生的差异，然后再根据不同年级、不同专业学生的成长规律、学习特点等制定具有层次性的劳动教育内容体系，从而实现分层教学^[8]。其次，高职院校与教师要充分发挥家校社合力的育人作用，积极构建多方协同育人机制。办好教育，离不开家庭、学校、政府、社会等多方主体的相互配合和支持。因此，高职院校有必要联合其他育人主体，积极构建多方协同育人的机制体制。一是在家庭方面，家长要重视言传身教，积极营造良好的家风，让学生合理安排自己的空闲实践并积极参加家庭劳动实践活动。二是在学校方面，高职院校与教师要做好劳动教育与“大思政课”融合教学的整体设计，积极营造良好的劳动文化校园氛围，并组织学生参加集体劳动。三是在社会方面，社会各界要充分发挥自身的育人优势，为高职院校劳动教育与“大思政课”的融合教学提供资源支持，为学生提供丰富多样的劳动实践平台，从而形成良好的社会风尚。最后，高职院校与教师要立足当代大学生的成长特点和发展规律，积极构建多元化的融合教学评价体系，对评价内容、评价方法、评价主体等加以优化，以此来进一步强化学生的劳动获得感^[9]。不仅如此，高职院校与教师还要注重评价结果的运用，一方面要将劳动教育与“大思政课”的融合教学成绩作为学生评奖评优的一项重要指标，并设立相应的奖学金，以此来充分调动学生参与劳动实践活动的积极性；另一方面则要将融合教学结果作为教师教学能力的衡量标准，进一步推动全体教师参与融合教学的积极性，避免出现二者融合“走过场”的问题。

（三）立足实践，打造“融合共享”协同育人载体

任何教育活动都需要通过相应的实践活动来强化学生学习体

验。因此，高职院校有必要立足实践活动，积极打造劳动教育与思想政治教育“融合共享”的协同育人载体。

首先，高职院校与教师可以通过日常的劳动实践活动培养学生树立正确的思想价值观念，使其在劳动实践中感受和体验生活，例如可以让学生参加宿舍内务整理、食堂餐具回收、校园绿化管理等实践活动，让学生通过日常的劳动感受劳动的内涵与意义，从而借此来引导学生逐渐学会在劳动中实现“小我”与“大我”的有机统一^[10]。而在此过程中，辅导员还可以加强对学生日常事务的教育与管理，促使学生在接受思想政治教育的同时也能形成良好的劳动习惯。其次，高职院校要发挥文化育人的优势，为劳动教育与“大思政课”的有机融合提供强有力的软实力支撑，比如可以根据植树节、劳动节等节日特色开展相应的劳动主题教育活动，并定期举办学术沙龙、主题辩论赛、专题论坛等校园文化活动，不断提高学生对劳动教育的关注度。高职院校还可借助微博、微信公众号、抖音等互联网平台向学生分享相关优秀案例与成果，建立劳动教育与思想政治教育文化融合教育专栏或主题网站，进一步加强对学生的网络思想的教育与引导。最后，

高职院校可以开展实习实训、勤工俭学等实践活动或是“三支一扶”等社会服务劳动实践活动，培养学生的公共服务意识和劳模精神；也可与当地企业、社区、政府等取得联系，为学生走出校门参加劳动实践活动提供更多教育基地。而在此过程中，高职院校需要及时对学生的思想加以教育和引导，促使他们在社会实践中逐渐形成并践行正确的劳动价值观念。

四、结语

总而言之，劳动教育与高职院校“大思政课”协同育人对新时代背景下高职教育的改革与发展十分重要。只有不断探寻两者协同发展的路径，不断提升两者的深度融合，高职院校才能够更好地落实立德树人根本任务，具体可以通过创新思想，树立“融合共生”协同育人理念；协同发力，完善“融合共建”协同育人机制；立足实践，打造“融合共享”协同育人载体等举措来实现。

参考文献

- [1] 刘宇宏. 新时代劳动教育融入高职院校思政教育协同机制构建探究 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2025, (04): 100-103.
- [2] 郭旭婷, 杨洋. 课程思政赋能高职院校劳动教育的价值与实施路径 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2025, (04): 24-28.
- [3] 聂勇. "大思政课"背景下高职院校劳动教育弱化成因及破解路径 [N]. 经济导报, 2025-07-11 (007).
- [4] 徐沛发, 吕黎. 劳动教育融入高职思政课堂提升育人质量的策略探析 [N]. 重庆科技报, 2025-06-17 (003).
- [5] 李雪. 高职院校劳动教育与思想政治教育合力育人研究 [J]. 林区教学, 2025, (06): 19-22.
- [6] 马俊俊. 劳动教育融入高职院校思想政治教育的意义及路径 [J]. 四川劳动保障, 2025, (09): 50-51.
- [7] 曹韦璇. 高职劳动教育与思政教育协同育人的价值意蕴、现实困境与实践路径 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2025, 24 (02): 67-71.
- [8] 刘亚文, 姚莹. "大思政"视域下高职院校劳动教育的思政内涵、价值意蕴与实践原则探究 [J]. 作家天地, 2025, (09): 155-158.
- [9] 姚晶, 张晓芹, 刘薇. "大思政课"视域下高职劳动教育与思政教育联动机理分析 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2025, 24 (01): 73-76.
- [10] 周正龙, 孙苗苗. "大思政"视域下高职院校劳动教育实践路径探索 [J]. 公关世界, 2024, (19): 157-159.