

产教融合背景下高职英语教学创新探究

鲍静

石家庄经济职业学院, 河北 石家庄 050599

DOI: 10.61369/SSSD.2025140019

摘 要 : 随着全球经济的快速发展和国际交流的日益频繁, 英语作为国际通用语的重要性更加凸显。在职业教育领域, 特别是高等职业教育中, 英语教学不仅承载着传授语言基础知识的责任, 更肩负着培养学生职业英语能力、提升学生跨文化交流能力的重任。产教融合, 作为一种将产业与教育深度融合的教育模式, 近年来在高职英语教学中逐渐受到重视, 被视为提升教学质量、增强学生职业竞争力的有效途径, 通过校企合作和工学交替等策略, 突破传统高职英语教育教学模式的局限性, 实现行业需求与教学内容的深度融合

关 键 词 : 产教融合; 高职英语; 教学创新

Exploration on the Innovation of Higher Vocational English Teaching under the Background of Industry-Education Integration

Bao Jing

Shijiazhuang Vocational College of Economics, Shijiazhuang, Hebei 050599

Abstract : With the rapid development of the global economy and the increasing frequency of international exchanges, the importance of English as an international lingua franca has become more prominent. In the field of vocational education, especially higher vocational education, English teaching not only undertakes the responsibility of imparting basic language knowledge, but also bears the important task of cultivating students' professional English competence and improving their intercultural communication ability. Industry-education integration, as an educational model that deeply integrates industry and education, has gradually gained attention in higher vocational English teaching in recent years. It is regarded as an effective way to improve teaching quality and enhance students' professional competitiveness. Through strategies such as school-enterprise cooperation and work-study alternation, it breaks through the limitations of the traditional higher vocational English teaching model and realizes the in-depth integration of industry needs and teaching content.

Keywords : industry-education integration; higher vocational English; teaching innovation

一、产教融合背景下高职英语教学的现状分析

(一) 教学理念: 课程设置偏重理论, 缺乏实践

高职院校英语课程长期以来以语言知识传授为核心, 课程设计主要围绕语法结构、词汇积累和阅读理解展开, 教学内容与行业实际需求脱节^[1]。部分学校仍将英语课程定位为基础通识课, 没有充分考虑不同专业对学生语言能力的具体要求。课程目标侧重于提升学生的应试能力和等级考试通过率, 教学重心偏向理论讲授, 忽视了语言作为交流工具在职业场景中的实际运用。学生即便掌握了基本的语言知识, 在面对真实工作环境中的涉外沟通时仍表现出明显的适应困难。再者, 教学计划中实践环节占比极低, 实训项目设计薄弱, 没有涉及到与企业岗位对接的真实任务驱动型内容^[2]。课堂活动通常停留在课文讲解和习题训练层面, 缺少模拟职场情境的听说训练和跨文化交际练习。部分专业虽开设了“职业英语”或“行业英语”课程, 但教材更新滞后, 内容空泛, 无法体现行业发展动态和技术术语的实际使用。教师在授课过程中也因缺乏企业经历, 难以将职业语境有效融入课堂教学。

(二) 教学模式: 教学方法与评价体系单一陈旧

当前, 大多数高职院校仍以期末笔试作为主要甚至唯一的考核方式, 重点考查词汇、语法等基础知识, 忽视听说能力及实际应用能力的测评^[3]。这种以分数为导向的评价机制促使学生采取应试化学习策略, 机械记忆知识点, 忽略语言技能的整体提升。过程性评价实施不到位, 平时表现、项目作业、口语交流等多元维度未被充分纳入考核范畴, 导致评价结果无法全面反映学生的真实水平和发展潜力^[4]。评价主体单一, 基本由教师完成打分, 缺少企业导师、同学互评等多主体参与机制, 削弱了评价的客观性与实践导向性。虽然部分学校引入多媒体设备或在线平台辅助教学, 但技术多停留在播放课件、录制视频等浅层使用阶段, 未能实现个性化学习支持、智能反馈或虚拟情境模拟等功能。整体来看, 教学方法的传统固化与评价体系的僵化并存, 严重制约了高职英语教学向应用型、职业化方向发展的进程。

(三) 教学资源: 英语教学资源数字化应用较少

当前高职英语教学在数字化教学资源的应用方面存在明显不足, 多数院校的英语课程仍依赖传统教材与板书讲授, 数字平

课题项目: 大学英语课堂教学创新研究, 编号: 2404287

台、在线课程、多媒体工具等现代化资源未被充分整合到日常教学中^[6]。部分教师缺乏系统培训,在操作技术工具时存在障碍,导致即使学校配备了先进的软硬件设备,实际利用率依然偏低。教学资源呈现形式单一,主要以PPT和电子文档为主,缺少微课视频、虚拟仿真对话场景、语音识别训练系统等能够增强语言实践能力的数字化内容^[6]。学生在课外自主学习过程中可获取的优质英语数字资源有限,且现有资源与专业岗位需求脱节,无法满足不同专业群对职场英语的实际应用要求。校企合作开发的英语教学资源数量稀少,企业真实工作情境未能有效转化为可供教学使用的数字化案例或项目任务,使得语言学习脱离职业语境。一些学校虽引入了智能语音评测系统或英语在线学习平台,但由于更新维护滞后、服务器响应缓慢、界面设计不合理等问题,师生使用意愿较低。版权意识薄弱导致部分教师随意下载网络资源用于教学,忽视知识产权规范,限制了正规化、系统化数字资源库的构建^[7]。

二、产教融合视阈下高职英语教学模式创新研究

(一) 创新多样化的教学策略

一是任务型教学。强调语言的实际运用,把语言学习与实际任务紧密结合^[8]。教师可以围绕特定的语言目标设计具有实用性和操作性的任务,如撰写英文商务邮件、进行产品推介演讲或模拟客户服务对话等。学生在完成这些任务过程中主动调用已有的语言知识,并在实践中发现不足,进而激发进一步学习的动力。任务的设计注重贴近职场场景,体现行业需求,增强语言学习的目的性与实用性。学生在真实语境中锻炼听说读写技能,提升综合语言运用能力。

二是合作学习。在小组活动中,学生围绕共同的学习任务展开协作,通过分工配合、信息共享与观点交流实现知识共建^[9]。例如,在模拟国际展会的情境中,各小组需共同策划展位布置、产品介绍内容以及接待流程,每个成员承担不同角色并用英语进行沟通协调。合作学习强调个体贡献与集体成果的结合,促使学生在互帮互助中提升语言水平,同时培养跨文化交际意识与团队精神。教师在此过程中作为引导者,提供必要的支持与反馈,确保合作的有效性。

三是情境教学。通过创设符合行业特点的语言环境,如酒店前台接待、跨境电商客服、机场值机服务等,学生在模拟情境中进行角色扮演与对话演练。学生在高度仿真的语境中练习专业术语与交际策略,逐步适应未来工作岗位对英语能力的要求。情境教学还注重突发情况的应对训练,提高学生的应变能力与语言灵活性^[10]。

四是翻转课堂。学生在课前通过观看教学视频、完成在线练习等方式自主掌握基础知识,课堂时间则用于深化理解与实践应用。教师组织讨论、答疑解惑,并开展基于任务的语言实践活动。学生根据自身节奏安排预习,增强了学习的自主性与责任感。课堂成为语言输出的主要场所,推动从知识记忆向能力转化的实现。

(二) 实践信息化的教学手段

多媒体技术与网络资源的深度融合为高职英语教学注入了新的活力,教师可以利用视频、音频、图像等多模态素材呈现真实语言环境,帮助学生在贴近实际的情境中理解语言功能与文化内涵。例如,在讲解职场交际英语时,通过播放跨国企业会议实录或商务谈判片段,使学生直观感受语言运用的真实场景,提升语感与应变能力^[11]。

网络平台打破了时空限制,构建起开放共享的学习生态系统。依托在线学习管理系统如超星、智慧树或钉钉群组,教师能够上传微课视频、布置任务清单、组织线上测验,并实时跟踪学生的学习进度与完成情况。学生可根据自身节奏选择学习内容,实现个性化发展。同时,社交化学习工具如微信群、腾讯会议支持师生之间、生生之间的即时交流与协作讨论,促进语言输出能力的提升。论坛式问答和小组项目合作让学生在互动中锻炼表达,增强团队意识与沟通技巧^[12]。

云计算技术支持下的智能教学系统进一步优化了资源分配与教学反馈机制。基于大数据分析,系统可精准识别学生的薄弱环节并推送定制化练习题,提高学习效率。人工智能辅助批改作文与口语发音的功能减轻了教师负担,也使学生获得及时有效的语言修正建议。部分高职院校引入智能语音实验室,配合人机对话训练软件,强化听说技能培养,使语言学习更具针对性和实效性。

数字资源库的建设保障了教学内容的丰富性与时效性。学校联合行业企业共同开发英语教学资源包,涵盖航空服务、电子商务、机械制造等多个专业领域的术语与案例,满足不同专业学生的差异化需求^[13]。这些资源通过校企共建平台向全体学生开放,形成动态更新的知识网络。学生不仅能掌握通用英语技能,还能提前熟悉未来岗位所需的行业语言表达方式,增强职业适应力。

(三) 完善多元化的评价体系

高职英语教学需要突破仅关注听、说、读、写能力测评的局限,转向涵盖语言应用能力、职业素养和综合素质的全面评估机制。多元化评价体系强调过程性与结果性并重,通过多种维度对学生的学习成效进行科学衡量。在实际教学中,教师可结合课堂表现、项目完成情况、团队协作记录以及阶段性测试等多种形式,形成动态化、立体化的评价结构。

学习态度作为非智力因素的重要组成部分,在评价中占据一定权重。积极参与课堂讨论、主动完成拓展任务、按时提交作业等行为被记录并量化,体现学生在学习过程中的投入程度。同时,合作能力的评价贯穿于小组活动与项目式学习之中。通过同伴互评、小组自评和教师观察等方式,收集学生在团队中的沟通协调、责任分担与冲突处理等方面的数据,从而判断其团队协作水平^[14]。创新能力则通过开放性任务进行考察,如设计英文宣传方案、策划国际展会交流流程或创作双语短视频等内容,鼓励学生发挥想象力与创造性思维,展现个性化表达。

为确保评价的客观性与公正性,采用定量与定性相结合的方式。量表打分提供可比较的数据支持,而评语反馈则给予具体指导与激励。信息化平台的应用进一步提升了评价效率,利用学习

管理系统记录学生的学习轨迹，实现数据的实时采集与分析。学生也能通过系统查看自身成长路径，及时调整学习策略。多元评价体系的实施促使学生从被动接受考核转变为主动参与学习全过程，增强了自主学习意识与职业适应能力^[15]。该体系的建立不仅推动教学目标的达成，也为高职英语教育与产业需求之间的有效对接提供了保障。

三、结束语

产教融合背景下高职英语教学模式创新是提升教学质量、

增强学生就业竞争力的有效途径。通过课程内容与产业需求对接、教学方法与手段的革新、师资队伍建设与能力提升以及评价体系的完善与优化等策略的实施，可以推动高职英语教学与产业发展的深度融合。然而，在实施过程中仍需面对资金与资源限制、师资队伍建设和评价体系的构建等难题。未来，随着职业教育政策的深入实施和产教融合的不断发展，高职英语教学模式创新将更加深入和广泛。政府、学校和企业应共同努力，加强合作与交流，推动高职英语教学模式创新，为培养更多高层次技能型人才贡献力量。

参考文献

[1] 潘秋菊. 产教融合背景下高职公共英语课程实践教学改革[J]. 创新创业理论与实践, 2024(14): 14-16.

[2] 张馨月, 王佳莹. 数字经济背景下高等教育数字化人才培养研究[J]. 老字号品牌营销, 2024(11): 233-236.

[3] 胡蓉. 产教融合背景下的高职英语教学模式创新路径分析[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(8): 134-135.

[4] 魏宝全. 高职院校在服务乡村振兴中的作用与路径探究[J]. 山西农经, 2024(7): 36-39.

[5] 罗郑升. 产教融合背景下高职公共基础课程改革路径[J]. 质量与市场, 2021(24): 67-69.

[6] 陈泽裕. 产教融合理念下高职院校公共英语课程体系构建[J]. 学园, 2020(18): 50-51.

[7] 曲长旋. 产教融合视域下高职数字化人才培养适应性研究[J]. 内江科技, 2024, 45(1): 14-16.

[8] 熊丽. 产教融合背景下高职公共基础课程创新改革发展研究——以湖南城建职业技术学院为例[J]. 现代商贸工业, 2019, 40(33): 185-186.

[9] 宁莉. 产教融合背景下高职院校公共英语“金课”建设研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(5): 88-93.

[10] 周佳. 产教融合背景下应用型高职院校英语课程体系改革[J]. 海外英语, 2020(13): 48-49.

[11] 李宁. “产教融合”背景下高职行业英语实践教学创新[J]. 延安职业技术学院学报, 2020, 34(6): 44-47.

[12] 茹意. 现代学徒制模式下的大学英语课程教学质量保障体系构建路径研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(12): 144-146.

[13] 刘忠彬, 林风梅, 贾连君. 产教融合背景下的公共基础课改革与建设[J]. 职业, 2020(32): 44-45.

[14] 张丽涛, 廖茂珍. 产教融合背景下的高职学生英语核心素养培养路径分析[J]. 大学(社会科学), 2021(5): 66-69.

[15] 郭孟圆. 基于产教融合背景下高职英语教学模式研究[J]. 经济师, 2024(5): 201-203.