

红色文化融入大中小学思政课一体化教学的实施路径

吴娟¹, 徐洪燕², 刘昌志³, 胡力敏³

1. 成都中医药大学, 四川 成都 610103

2. 重庆钢城实验学校, 重庆 400000

3. 绵阳东辰国际学校, 四川 绵阳 621000

DOI: 10.61369/SSSD.2025140021

摘 要 : 红色文化资源是宝贵的精神财富, 将其融入大中小学思政课一体化建设对落实立德树人根本任务、助力思政课教材衔接、遵循学生成长规律、增强青少年文化自信具有重要价值。但当前融入过程仍存有一些问题, 需要进一步优化融入路径。基于此, 文章简要阐明红色文化融入大中小学思政课一体化教学的价值, 并以四川地方红色文化为例探讨具体的融入路径, 期望能更好地发挥红色文化的育人作用。

关 键 词 : 红色文化资源; 思政课; 大中小学; 一体化教学

Implementation Paths of Integrating Red Culture into the Integrated Ideological and Political Teaching in Primary, Secondary and Higher Education

Wu Juan¹, Xu Hongyan², Liu Changzhi³, Hu Limin³

1.Chengdu University of TCM, Chengdu, Sichuan 610000

2.Chongqing Gangcheng Experimental School, Chongqing 400000

3.Dongcheng International School, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract : Red culture resources are precious spiritual wealth. Integrating them into the integrated construction of ideological and political courses in primary, secondary and higher education is of great value for implementing the fundamental task of fostering virtue through education, facilitating the connection of ideological and political teaching materials, following the law of students' growth, and enhancing teenagers' cultural confidence. However, there are still some problems in the current integration process, which require further optimization of integration paths. Based on this, the paper briefly clarifies the value of integrating red culture into the integrated ideological and political teaching in primary, secondary and higher education, and discusses specific integration paths with Sichuan local red culture as an example, aiming to better exert the educational role of red culture.

Keywords : red culture resources; ideological and political courses; primary, secondary and higher education; integrated teaching

引言

2025年政府工作报告将“推进大中小学思政课一体化改革创新”纳入教育强国建设重点任务。红色文化作为中国共产党领导人民在革命、建设、改革伟大实践中形成的精神财富, 是思政课落实“立德树人”根本任务的宝贵资源。将红色文化融入大中小学思政课一体化教学, 能够解决思政课中存在的单一、模式固化等问题, 同时也能够借助红色文化的育人价值增强思政课的感染力。基于此, 厘清地方红色文化资源的育人价值, 并探寻切实可行的融入路径, 对于推动大中小学思政课建设发展, 开创思政教育新局面具有重要现实意义。

一、红色文化融入大中小学思政课一体化教学的价值意蕴

(一) 落实立德树人根本任务的核心抓手

立德树人是教育的根本任务, 思政课是落实立德树人的关键载体。红色文化中蕴含的理想信念、爱国情怀、奉献精神, 与思

政课“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的核心目标契合^[1]。例如, 四川地区, 川陕革命根据地“军民团结、艰苦奋斗”的历史、红军长征过松潘草地“不怕牺牲、百折不挠”的事迹都是立德树人的鲜活教材。将这些资源融入各学段思政课, 能让学生从小学阶段萌发向英雄学习的朴素情感, 到中学阶段理解“红色政权来之不易”的历史逻辑, 再到大学阶段坚定“听党话、跟

基金项目: 四川大学生思想政治教育研究中心项目: 四川红色文化融入大中小学思政课一体化教学研究 (CSZ24018)

党走”的政治信念，逐步实现培根铸魂的育人目标

（二）传承红色基因与地域文化的重要途径

红色基因是民族的精神纽带，地域红色文化是其最鲜活的载体。不同地区的红色文化既承载着“为人民服务”“实事求是”的共性精神，也蕴含着地域特色的独特内涵^[2]。四川红色文化中，有泸定桥“飞夺天险”的英勇无畏，也有川陕苏区“耕战结合”的智慧担当，这些资源是地域文化的重要组成部分。通过一体化教学，能让学生从认知本地红色资源、到了解其历史意义，再到亲身践行红色精神。

（三）增强学生文化自信与历史认同的有效支撑

将红色文化资源融入大中小学思政课，充分发挥其文化价值导向功能，能培养更多有志气、有底气、有自信的时代新人。青少年容易受到历史虚无主义等思潮影响，而红色文化的融入能够增强学生的文化自信与历史认同，让学生自觉抵御错误思潮的侵袭^[3]。例如，通过土枪、蓑衣等革命文物，动人的英雄事迹等让学生真切感受“中国共产党为什么能”“马克思主义为什么行”“中国特色社会主义为什么好”。有针对性的引导学生坚定立场和信念。

（四）推动思政课内涵式发展的创新动力

长期以来，思政课内容重复、教学方法单一，对学生吸引力不足。红色文化的融入则能够为思政课带来新的创新思路。一是，地域红色资源能丰富教学内容，学校可围绕当地的红色资源设计特色课程，与其他地区形成差异化教学。二是，结合红色资源开展的研学实践、数字体验等活动，打破传统“灌输式”教学的局限，推动思政课向内涵式、高质量发展^[4]。

二、红色文化融入大中小学思政课一体化教学的实施路径

（一）构建梯度化教学目标与内容体系，实现“认知—认同—践行”递进

在红色文化融入大中小学思政课的过程中，需要构建梯度化的教学目标与内容体系，结合小学、中学、大学不同学段学生的认知特点，深度融入四川地域红色文化资源，形成层层递进的教学路径。

小学阶段应当以情感启蒙为主，引导学生感知红色文化，让学生初步认识到红色文化内涵，并萌发爱党爱国的朴素情感。教学内容可以选择四川本地简短且生动的红色故事，如“小萝卜头”在狱中坚持学习的事迹，以及红军战士过松潘草地时彼此扶持的经历，通过绘本阅读、观看动画、角色扮演等方式呈现^[5]。同时，也可以组织学生参观本地的红色场馆，开展“红色故事我来讲”“红色儿歌学唱”等互动活动，让学生轻松有趣地参与感受红色精神的温度。

中学阶段主要侧重帮助学生读懂红色文化背后的历史意义，逐步形成对红色精神的价值认同。教学内容上可以有所拓展，让学生了解四川红色历史的脉络。比如川陕革命根据地从建立到发展的历程，以及红军飞夺泸定桥在战略层面的重要意义，通过案

例分析、议题辩论等方式深化学习^[6]。学校还可以组织研学活动，带领学生前往泸定桥纪念馆、川陕革命根据地博物馆等场所实地考察。

大学阶段应当推动学生深化红色文化理论认知，并在实际行动中践行。教学内容可围绕四川红色文化的理论意义展开，比如川陕苏区在中国革命进程中的贡献，以及“两弹一星”精神对当下科技创新的启示，结合马克思主义理论进行深度解读。同时组织学生开展社会调研活动，比如调查四川红色资源的开发现状，参与红色志愿服务，像担任红色场馆讲解员、走进乡村宣传红色文化，让学生将对红色精神的认知切实落实到具体行动中。

（二）创新多元化教学方法，契合各学段学生认知特点

红色文化在大中小学课程中的融入，需要结合红色文化的实践性和时代性创，创新教学方法，确保契合各学段学生的认知特点，传递红色精神。

小学阶段要避免生硬的说教方式，为学生设计一些趣味性的活动。例如，可以设计模拟红军过草地的障碍赛、组织红色情景剧活动、利用四川红色资源制作动画短片，通过这些活动完成价值启蒙；中学阶段可结合探究式与体验式教学方式，开展沉浸式教学^[7]。教师可用VR技术重现红军飞夺泸定桥、过松潘草地的场景，让学生更直观感受革命艰辛。并组建红色课题小组，围绕“川陕苏区军民关系”等议题开展研究，培养学生的历史思维与研究能力。

大学阶段注重理论的深度与实践广度，结合马克思主义中国化理论分析四川红色文化的历史逻辑与当代价值，同时推动思政小课堂与社会大课堂的结合，组织学生参与红色资源调研开发、红色宣讲等实践活动。还可打造云端思政课，建设四川红色资源数字库，在短视频平台发布红色内容，利用新媒体的优势融入红色文化。

（三）搭建协同化教学平台，打破学段与区域壁垒

红色文化融入大中小学思政课需要搭建协同化教学平台，通过整合红色资源与教学力量，打破学段与区域之间的壁垒，形成更高效的育人合力。

区域内可依托高校马克思主义学院，联合各中小学开展跨学段教研合作，组建教研共同体。定期组织集体备课活动，共同设计围绕“四川红色文化”的系列课程教案；开展跨学段的听课评课活动，促进不同学段教师交流教学经验；同时开展师资培训，邀请党史专家讲解四川红色历史，也让高校教师指导中小学教师挖掘红色资源的教学价值^[8]。通过教研共同体的专题研讨，明确各学段红色文化融入的重点与难点，避免教学内容出现重复或断层，保障一体化教学有序推进。

四川拥有泸定桥纪念馆、川陕革命根据地纪念馆、成都战役纪念馆等众多红色场馆，学校可与这些场馆深化合作。场馆可向学校提供多方面支持，比如提供革命文物复刻品、安排专家进校园开展讲座、协助设计研学活动方案；学校则可组织学生参与场馆的志愿服务，像担任“小小讲解员”、参与“文物守护者”相关工作，还可与场馆一起开发校本课程，如编写《川陕苏区历史读本》《红色四川青少年读本》，让红色场馆真正成为思政课的“第

二课堂”^[9]。

此外，还可依托国家智慧教育平台，建设区域级的红色文化思政教学平台。平台可根据不同学段设置专属板块，小学板块包含红色动画、故事及互动游戏，中学板块涵盖案例分析、研学方案与试题库，大学板块则提供理论文献、研究课题及实践报告模板，方便各学段师生获取适配资源；同时开通教师交流板块，供跨学段教师分享教学经验、共同研究教学难题。

（四）完善保障机制，确保一体化教学落地见效

红色文化融入一体化教学是长期工作，需从师资、评价、制度三方面构建保障体系。

一是，强化师资建设，提升教师红色素养与跨学段协同能力。学校可将四川红色文化纳入思政教师必修培训，组织教师赴川陕革命根据地、泸定桥纪念馆考察并结合理论学习，帮助教师深悟红色文化内涵；推动高校与中小学教师的合作，高校协助挖掘红色资源的教学价值，中小学分享不同学段学情，提升教学效果^[10]。

二是，优化评价机制，改变以分数为唯一标准的模式。对学生，关注他们研学投入程度、志愿时长等参与情况，同时注重学

生乐于助人、公益等践行红色精神的表现；对教师，将课程质量、学生反馈纳入考核，作为评优评先参考。此外，还可邀请家长、红色场馆人员参与评价，让过程更全面。

三是，健全制度保障，强化政策与资源支持。教育部门出台专门政策，明确一体化教学的目标、要求与责任分工；设立专项经费，用于红色资源开发、师资培训和实践基地建设；定期评估学校工作，表彰成效好的学校，对落实不足的提出改进建议并督促调整，让各项举措切实发挥作用。

三、结语

综上，红色文化融入大中小学思政课一体化教学，对于传承红色基因，落实立德树人根本任务具有重要意义。四川红色文化作为地域特色鲜明的育人资源，为一体化教学提供了丰富素材与实践场景。未来，还需要不断地发掘、整合、利用丰富的红色资源，同时也要直面融入过程中的各种困境，让红色文化在各学段思政课中逐步深化，引导学生传承红色初心、主动扛起历史使命，为培养堪当民族复兴大任的时代新人筑牢根基。

参考文献

[1] 贾绘泽. 着力推进大中小学思政课一体化改革创新 [J]. 前进, 2024, (12): 55-57.
[2] 向波涛. 充分发挥红色资源育人功能高质量建好“大思政课”[J]. 思想教育研究, 2024, (10): 3-5.
[3] 李冰冰, 史倩. 红色文化融入大中小学思政课一体化建设的路径研究 [J]. 山东农业工程学院学报, 2024, 41(10): 124-128.
[4] 韦芝珊, 余小川. 以红色文化助推思政课一体化建设 [J]. 当代贵州, 2024, (39): 50-51.
[5] 郭澜, 胡俊欢. 红色文化有机融入大中小学思政课一体化教学的理与路 [J]. 嘉应学院学报, 2024, 42(04): 81-85.
[6] 吴修荣, 郝金镇, 姜丽萍, 等. 地方红色资源赋能“大思政课”建设的实践路径研究 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2024, 27(04): 30-35.
[7] 栾英育, 张迎, 葛翠茹. 红色文化融入思政课一体化建设的价值意蕴、现实困境与实践进路 [J]. 牡丹江大学学报, 2024, 33(07): 68-74.
[8] 胡小兵, 张蓉. 推进大中小学思政课一体化建设的思考与对策 [J]. 思想政治工作研究, 2024, (06): 42-43.
[9] 聂子雅. 大中小学思政课一体化建设背景下红色资源运用研究 [D]. 广西民族大学, 2023.
[10] 陈兆红. “大中小学思政课一体化建设”背景下地方历史文化资源的应用 [J]. 天津农学院学报, 2022, 29(01): 99-103.