

新质生产力视域下职业教育赋能区域经济发展研究及路径优化

陈金江，杜琳，林立芹，李杰，魏德广，房军磊，潘震

山东外国语职业技术大学，山东 日照 276826

DOI: 10.61369/SSSD.2025140035

摘要：新质生产力以高科技、高效能、高质量为特征，是引领区域经济结构转型及发展质量的要素。职业教育是联系人力资源供应同产业发展需求的纽带，其同区域经济发展配合的程度直接关系到新质生产力培养的效果。本文首先从职业教育与区域经济发展内在联系及其赋能机制的角度来展开论述，对职业教育如何赋能区域经济发展的实际困难进行分析。随后着重从专业建设、育人方式、教师队伍建设、保障措施等四个方面给出可行方案，给职业教育在新质生产力时代精准赋能于区域经济的发展提供参考依据与行动指南。

关键词：新质生产力；职业教育；区域经济；赋能机制

Research on Vocational Education Empowering Regional Economic Development and Path Optimization from the Perspective of New-Quality Productive Forces

Chen Jinjiang, Du Lin, Lin Linqin, Li Jie, Wei Deguang, Fang Junlei, Pan Zhen

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276826

Abstract : The new quality productivity, characterized by high technology, high efficiency and high quality, is an element that leads the transformation and development quality of regional economic structure. Vocational education is the link between human resource supply and industrial development demand. The degree of its coordination with regional economic development directly affects the effect of cultivating new quality productivity. This article first discusses from the perspective of the intrinsic connection between vocational education and regional economic development and its empowerment mechanism, and analyzes the practical difficulties of how vocational education empowers regional economic development. Then, it focuses on providing feasible solutions from four aspects: professional construction, educational methods, teacher team building, and guarantee measures, to offer reference basis and action guidelines for vocational education to precisely empower regional economic development in the era of new quality productivity.

Keywords : new quality productivity; vocational education; regional economy; empowerment mechanism

引言

2024年《政府工作报告》把推进现代化产业体系的建设以及加快新质生产力的发展放在了更为重要的位置，并提出依靠技术革新、业态变革以及生产要素重新组合来实现产业向高端化、智能化和绿色化的转型升级。国家发展改革委等部门联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》，方案也指出，要深化职业教育与产业的结合，提高职业教育对于地方经济发展的服务能力，给职业教育对接新的质生产力发展需要提供了一个政策上的参考。

从实践出发，区域经济差异发展特性，要求职业教育要扎根地方产业特点，精准对接区域新质生产力培养需求^[1]，不论是传统产业的智能化转型，还是新兴产业的大规模布局，都需要职业教育给予量身定制的人才供应和技术支持。但当下职业教育在适配新质生产力发展要求、赋能区域经济方面还存在不少桎梏，在此情形之下，深入剖析新质生产力视域下职业教育与区域经济发展之间的关联，全面梳理现实困境并给出应对方案，即能为地方政府制定改善职业教育政策，也能为推动区域经济高质量增长提供有价值的参考。

作者简介：陈金江，男，硕士研究生学历，研究方向为职业技术教育、现代控制理论；

通信作者：潘震，研究生学历，研究方向为新兴电子技术，机电一体化，职业教育数字化转型，目前发表 SCI 论文 2 篇。Email: pz7298@zjnu.edu.cn

一、新质生产力视域下职业教育与区域经济发展的内在关联及赋能机制

(一) 职业教育与区域经济发展的内在关联

新质生产力的发展改变着区域经济的产业形态与要素需求，职业教育是区域人力资源开发的主要载体，它与区域经济发展存在“相互依存、相互促进”的动态联系^[2]。从新质生产力对职业教育的牵引作用看，关键要促进职业教育做到“三个转向”。一是人才培养目的从“单一技能型”到“复合创新型”转变，新质生产力背景下产业对人才需求已不再只是基础操作技能，更看重技术运用、跨领域合作及创新能力，就像智能制造领域不仅需要工业机器人操控，还要懂得数据分析并加以改进^[3]。二是专业规划从“静态稳定”变成“动态调整”，面对人工智能，大数据等新兴产业得马上新增相关专业，对传统产业关联专业开展智能化，绿色化改良工作，达到专业与产业“同频共振”效果。三是教学方式从“学校主导”转变为“产教联合”，新兴技术飞速更新迭代让企业成为实践教学重要参与者，要把教学场景推进到企业生产车间中去，保证人才培养能够契合企业的实际需要^[4]。

职业教育对于区域人力资源优化配置起到了关键的纽带作用^[5]，可以为区域产业培养出技术技能人才，它依靠自身的专业资源可以向中小型企业提供技术支持，并通过创新创业教育来促进区域经济的发展。职业教育和区域经济两者形成了一种共生共荣的局面，职业教育的质量会影响到区域新质生产力的培养效果，而区域经济发展的状况又能为职业教育的发展提供物质资源以及实际操作的环境。

(二) 职业教育赋能区域经济发展的机制

在新的生产力视角下，职业教育通过三重机制来对区域经济发展起到精准服务作用。一是为区域产业转型提供精确的人力保障。新质生产力加快产业结构迭代速度，职业教育按照“需求导向”，动态调整专业设置及课程内容，针对区域内新兴产业布局设置相应专业，定向培养相关技能人才。二是为区域企业创新提供技术支持。职业学校可以依靠专业教师的科研成果及实验设备，为企业解决生产技术问题，提高地区整体产业的技术水平。第三点是培育本地的创新能力以促进区域经济的增长。以创新为内核的新质生产力培育中，职业院校通过创新创业课程与实践平台强化学生创新意识，结合区域产业特色，整合资源落地创业项目，赋能地方经济发展。

二、新质生产力视域下职业教育赋能区域经济发展的现实挑战

职业教育对赋能区域经济发展有天然的优势，但面对新质生产力的快速发展，在职业教育发展过程中存在三个方面明显的挑战。一是专业设置与产业不匹配。部分职业院校的专业设置偏向于传统的领域，忽略了新兴的领域，对于人工智能、大数据等新兴产业的人才培养存在一定的迟滞的现象，导致现有的课程内容不能紧跟企业的需要。有的专业缺少属于该地区的特性，造成人

才培养脱离了当地经济发展需求。二是产教融合不深，协同机制缺失。校企合作大都停留在表面的浅层次上，企业的参与度不高。三是师资队伍与新质生产力需求不匹配。双师型教师数量不足、质量不高，有的教师只是有资格证书但是缺少企业实践经验，不了解企业的生产过程和技术标准，影响了学生培养的质量。

三、新质生产力视域下职业教育赋能区域经济发展的路径优化

(一) 优化专业结构，实现与区域产业“精准对接”

职业教育适应产业发展需要的关键手段就是专业结构优化，要建立起以产业需求为导向的动态调整机制。首先建立政校企合作的专业建设机制，即由地方政府、行业协会、龙头企业的代表组成“专业建设指导委员会”，定期发布区域产业发展的报告及人才需求的预测，并以该数据为导向来调整院校所设专业。其次，打造“在地化”特色专业群。联合区域产业优势，院校围绕“一校一特色、一专业一产业”打造集群。例如装备制造业聚集区打造“智能装备制造专业集群”，包括“工业机器人技术”“智能控制技术”等专业。

(二) 创新育人模式，深化产教融合“双向赋能”

产教融合是职业教育赋能区域经济发展的重要路径，要冲破“校企之墙”，打造“深融合”的育人形态。首先，要建立“校企联合培养”的育人模式。企业参与到人才培养计划的制定中来、编著教材、派遣老师授课，而学校为企业提供技术上的支持以及员工培训，在双方之间形成校企共同建设、管理、分享的模式。推行学徒制度管理，把企业的工作岗位需求融入学生的学习过程中去，做到边学习边实践，在学习当中完成工作任务，这样能够保证学生出校门就可以顺利上岗。第二，建立“实战型”实训基地。联合政府、企业建立“实训基地”，整合设备、技术、师资资源，给学生提供真实的生产环境实训场所。同时创建虚拟仿真实训基地，利用VR、AR等技术模拟智能工厂、工业机器人调试等情境来解决新技术实训设备费用大、更新换代快的问题。

(三) 强化师资建设，打造“双师型”教师队伍

师资队伍是职业教育质量提升的根本保障，要按照新质生产力发展要求，打造“理论功底实、实践本领强、懂产业、会教学”的教师队伍。首先，完善“双师型”教师培养机制，要求教师五年内至少有六个月在企业实践，企业技术人员可以作为学校教师的兼职人员参与到学校的教学工作之中。院校可联合企业进行相关的技能专项培训，提高师资队伍的实践技能与技术水平。其次，从企业、科研机构等单位引进具有丰富实践经验的技术骨干作为兼职教师任教，做到教学内容与行业实践无缝对接。最后，构建“双师型”教师评价体系，把“企业实践经验”“技术服务成果”等指标加入到评价标准中，促使老师们从“书本上的教授”变成“实践中的能手”和“创新思维的人”。

(四) 完善保障机制，提升服务区域经济“精准度”

完善的保障机制为职业教育长期给区域经济发展注入活力提

供了强有力的支撑，要从政策、资金、平台等角度创建出“全方位、多层次”的体系。一是创建“政校企”协作服务平台。由政府主导，融合高校、公司、行业社团的力量来创建“区域职业培训中心”，经常举办“职业教育与当地产业对接会议”，明确人才要求和方向，给学校供给本地区经济状况的数据以及产业需要的资料，让学校为中小企业供给“技术诊断”“工艺改进”“产品开发”等服务，协助企业克服技术难关。二是要强化政策的支持以及资金的保障。政府应当制定出专项的职业教育方面的政策，并且设立职业教育区域经济发展的专项资金来用在专业建设和实训基地建设、师资培养上，把职业教育的发展纳入区域经济发展中去，保证二者能够共同发展。

四、总结

新质生产力的发展给区域经济高质量发展增添新的动力，而且也为职业教育改革给予新的机会。尽管存在专业与产业适配不足、产教融合不深、师资与需求不匹配等问题，但通过调整专业结构、创新育人模式、加强师资建设、健全保障机制，可改善职业教育对新质生产力的适配性和服务区域经济发展的能力。未来，职业教育应主动对接区域发展战略，深化与企业、科研机构的协同合作，推动专业设置与产业需求精准匹配。

参考文献

- [1] 刘守宁,殷志鹏,高丹.新质生产力视域下边疆地区职业教育高质量发展的内在机理、现实困境及路径选择 [J/OL]. 当代教育论坛,1-11[2025-10-17].
- [2] 张鑫鑫,甘家琪,赵彦曾.职业教育与区域产业经济协同发展的路径探索 [J].豫章师范学院学报,2024,39(03):101-107.
- [3] 刘芬.新质生产力下职业教育人才培养模式创新研究 [J].教育教学论坛,2025,(37):185-188.
- [4] 吕琪.产教融合视野下职业教育实践教学管理研究 [J].湖北开放职业学院报,2022,35(07).
- [5] 朱其训.职业教育在区域人力资源开发中的地位与作用 [J].江苏高教,2009,(06):136-138.