

高职学前教育专业“岗课赛证”融合人才培养模式创新研究

傅渊

宁波幼儿师范高等专科学校,浙江宁波 315336

DOI:10.61369/EDTR.2025090034

摘要 :职业教育朝着类型化方向发展,学前教育迈向高质量进程,在此大背景之下,高职院校学前教育专业的“岗课赛证”融合式人才塑造模式,成了解决人才供应和岗位需求不相适应难题的重要途径。本文基于《国家职业教育改革实施方案》要求,并联系高职院校学前教育专业的育人实际情况,首先从契合行业需求,做到育人目的,改进办学质量这三个层面来阐述模式创新的意义,然后从重新塑造课程体系,更新教学模式,改良实训平台,完善评价机制这四个角度给出具体的改进办法,为培养兼具扎实专业技能与良好职业素养的新时代幼教人才提供理论支撑与实践参考。

关键词 :高职学前教育; 岗课赛证; 人才培养模式; 创新路径

Research on The Innovation of The Talent Cultivation Model Integrating "Post, Course, Competition, and Certificate" for Preschool Education Majors in Higher Vocational Colleges

Fu Yuan

Ningbo Childhood Education College, Ningbo, Zhejiang 315336

Abstract : Against the backdrop of vocational education moving towards typification and preschool education advancing towards high-quality development, the "Position, Course, Competition and Certificate" integrated talent shaping model for preschool education majors in higher vocational colleges has become an important approach to addressing the mismatch between talent supply and job demands. Based on the requirements of the "National Vocational Education Reform Implementation Plan" and in light of the actual situation of nurturing students in the preschool education major of higher vocational colleges, this article first elaborates on the significance of model innovation from three aspects: meeting industry demands, achieving educational goals, and improving the quality of education. Then, it focuses on reshaping the curriculum system, updating teaching models, and improving practical training platforms. To improve the evaluation mechanism, specific improvement measures are provided from these four perspectives, offering theoretical support and practical references for cultivating new-era early childhood education talents with both solid professional skills and good professional qualities.

Keywords : higher vocational preschool education; on-the-job course competition certificate; talent cultivation model; innovation path

引言

“岗课赛证”综合育人体现了职业教育最鲜明的特征,对推动职业教育高质量发展至关重要^[1]。为了更好地实施“岗课赛证”综合育人,国家层面出台了一系列教育政策和制度来为职业教育的高质量发展保驾护航,例如2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出,要完善“岗课赛证”综合育人机制,要求按照生产实际和岗位需求设计开发课程,开发模块化、系统化的实训课程体系^[2]。当下,我国学前教育正处于从“规模扩张”迈向“质量改进”的转型进程之中,幼儿园对于教师综合能力的要求不断提升,既要有稳固的保教技能,也要具备应急处理,家园交流,课程更新等多元能力,但是,有些高职学前教育专业仍然存在人才培育与岗位需求相脱钩的情况,“岗课赛证”融合模式把岗位标准纳入课程,凭借技能竞赛激发学习动力,以职业证书评判成果,形成起“需求引导,能力核心,全程育人”的塑造体系,福建幼儿师范高等专科学校等院校的操作显示,此模式能够切实加强学生的岗位适应能力,向学前教育行业输送高素质人才。本文依托于此,研究高职学前教育专业“岗课赛证”融合模式的革新具备重要的现实意义,这既是回应职业教育变革的必然需求,也是符合学前教育行业发展紧迫需求的体现。

作者简介:傅渊(1990.08-),男,浙江宁波人,硕士,讲师,研究方向:学前教育。

一、高职学前教育专业“岗课赛证”融合人才培养模式创新的重要性

（一）适配学前教育行业需求，破解人才供需错位难题

三孩政策逐步落实，普惠性幼儿园创建持续推进，学前教育行业对专业人才的需求出现量质齐增的情况，特别是在技能型人才方面，急需那些能够快速胜任岗位的人才。但是当下，部分高职学前教育专业的学生培养过程中存在“重理论轻操作”“重证书轻能力”的现象，课程安排和幼儿园实际岗位需求不相符，幼儿急救，行为观察之类的实用技能训练缺少，所以毕业生即便拿到了教师资格证，就很难解决幼儿园日常保教工作中复杂的问题。岗课赛证融合模式更新按照幼儿园岗位能力清单，把幼儿生活照料，游戏活动设计，安全应急处理等关键岗位要求转为成课程模块，并融入1+X幼儿照护职业技能等级证书标准以及职业院校技能大赛“幼儿园教育活动设计”“婴幼儿照护”等赛项内容，使得人才培育始终贴合岗位实际，这种融合冲破了“课程与岗位两张皮”的障碍，让学生在学习时把握岗位所需技能，在竞赛时改进技能熟练程度，在考证时加强职业规范意识，有效地缩减毕业生从“校园”到“岗位”的适应时间，精准对接学前教育行业的人才需求，解决人才供需不匹配的实际问题。

（二）落实素养导向育人目标，培育新时代幼教核心能力

高职学前教育专业的核心育人目标是培养“德技并修、工学结合”的高素质幼教人才，不仅要求学生具备专业技能，更需拥有关爱幼儿、爱岗敬业、终身学习等职业素养。传统人才培养模式中，理论课程与实践教学分离，技能训练多以单一操作重复为主，难以实现技能与素养的协同培养。岗课赛证融合模式创新通过构建一体化育人体系，将核心素养培育融入人才培养全过程，在课程教学环节当中，要结合回应性照护、家园交流之类的岗位场景，来塑造学生珍视幼儿个体差异的职业理念。在技能竞赛方面，则由团队合作去完成“幼儿园主题活动设计与执行”等项目，以此提升学生的表达协作以及紧急情况应对的能力。在证书评定的时候，按照1+X证书的标准来加强规范操作的意识，从而培养学生一丝不苟的职业态度，例如把世界职业院校技能大赛的标准融入教学过程中，让学生在模拟的真实环境下完成婴幼儿照护全过程的操作，这样既能优化技能水准，又能提升人文关怀方面的素养。这种融合形式把技能训练和素养发展紧密联系起来，实现了从“授人以鱼”到“授人以渔”的转变，有益于学生形成符合学前教育发展趋势的关键能力。

（三）推动专业内涵建设升级，提升院校办学核心竞争力

专业内涵建设是高职院校发展的核心，而人才培养模式创新是内涵建设的关键抓手。当前高职学前教育专业竞争日益激烈，部分院校因培养模式陈旧、特色不鲜明，面临招生与就业的双重压力。岗课赛证融合模式创新为专业内涵建设提供了清晰路径：在课程体系重构的时候，要按照岗位标准和证书要求更新教学内容以推动课程资源升级。在教学执行过程中，要凭借智慧实训平台创建“双师双情境”教学模式来促使教学方法改进，在组建师资队伍时，要塑造校内导师+行业名师的双师团队以优化教师的

实践教学能力。这些改革措施能够有效地促使专业由规模发展迈向质量改善，进而形成“课程对接岗位，教学融入竞赛，能力支撑证书”的办学特点。而且由于模式更新而产生的较高就业率和较高的岗位满意度，可以提升该专业的社会认可度及其品牌影响力，从而吸引优质的生源，达成招生-培养-就业的良性循环，进一步加强院校在学前教育专业方面的核心竞争力，给职业教育的高质量发展增添动力。

二、高职学前教育专业“岗课赛证”融合人才培养模式创新的路径

（一）重构课程体系：构建“岗标为基、赛证融入”的模块化课程群

课程体系是岗课赛证融合的关键承载形式，要冲破传统的学科型课程架构，塑造起以岗位能力为关键，以赛证内容作支撑的模块化课程群^[3]。其一深入执行行业调查，把幼儿园园长，骨干教师以及行业专家组织起来成立课程研发小组，理清幼儿保教，安全保障，环境营造等方面核心岗位的能力需求，列出岗位能力清单。其二把这份清单同1+X幼儿照护，教师资格证等认定规范相契合，概括出包含核心知识+必要技能+职业素养的课程要素，进而划分出基础素养模块、专业核心模块、岗位拓展模块这三个主要课程模块。基础素养模块要融入思政元素，经由“劳动最光荣”儿歌创编课程来塑造传统美德；专业核心模块要贴合岗位需求，把婴幼儿心肺复苏、绘本阅读指导等岗位技能转成课程内容，并且融入技能竞赛中的活动设计、应急处理等赛项标准当中；岗位拓展模块要依循行业发展状况增添托育服务、特殊幼儿照护等课程，从而加强学生在岗位上的适应范围，建立起课程动态更新机制，按照幼儿园岗位需求的改变，竞赛标准的调整以及证书内容的更新情况，定时改良课程模块和教学内容，使得课程体系一直与行业发展相协调。

（二）革新教学模式：打造“双师引领、虚实融合”的情境化教学场景

教学模式革新对于做到岗课赛证深度融合十分关键，要冲破课堂讲授为主的传统模式，营造出双师引领，虚实融合的情境化教学场景^[4]。其一推广双师协同教学模式，校内专业教师同幼儿园行业名师共同上课，校内教师着重阐述理论知识并引导教学方法，行业名师则联系自身的一线经验传授岗位实际操作技巧和典型案例，譬如福建省幼儿师范高等专科学校就采取校内导师加附幼年龄段的形式，经由智慧实训室系统随时与幼儿园教学现场相连接，使得课堂直接通往岗位实景，把行业名师的教学经验转变成可模仿的教学案例。其二凭借现代信息技术营造出虚实融合的实训环境，搭建起包含智能婴儿模型，仿真幼儿园活动室，数字拓印平台等的智慧实训中心，让学生在仿真情境当中展开技能训练。例如在婴幼儿急救这门课程里，利用智能婴儿模型即时的数据反馈，安排学生分组去练习心肺复苏的手法，两个导师依照证书标准一起给出点评。而在艺术创作这门课程当中，利用数字平台来显示学生所创作的非遗版画作品，从而达成传统工艺和现代

技术相融合的教学效果。同时把技能竞赛的流程融入日常教学里面,定时举办从“班级赛”一直到“省级赛”的各级别比赛,靠比赛来推动学习,靠比赛来加强训练,以此唤起学生自主学习的积极性。

(三) 升级实训平台:构建“校地共建、产教融合”的实践育人基地

实训平台是岗课赛证融合的操作载体,要冲破校园界限,打造“校地共建,产教融合”的多种化操作育人基地^[5]。其一加深校企合作,同区域内的优质幼儿园,托育机构联手创建“校中园”“园中校”实训基地,把幼儿园真实的保教场景搬到校园里来,让学生置身于真实的工作环境当中展开顶岗实习,跟岗学习,加入幼儿一天生活的照料,活动设计与执行等全部流程的工作之中去。其二改良校内的实训设施,搭建起集教学,实训,竞赛,考证为一体的综合型实训中心,按照岗课赛证融合的要求设置专门的实训设备,譬如为技能竞赛设立幼儿园活动设计实训室,为证书考核创建幼儿照护技能认证中心,依照岗位需求营造应急处理模拟实训室。同时凭借智慧实训平台创建起线上线下结合的实训体系,线上开发虚拟实训课程,案例资源库以及技能评定系统,方便学生随时自主学习并实施技能测评;线下举办沉浸式实训及竞赛活动,做到线上预习-线下操作-线上回顾的循环训练,而且促使实训基地达成资源共享,向区域内幼儿园教师提供技能培训和证书认证服务,优化实训平台的社会服务能力,创建起“产教融合,互利共赢”的良好发展态势。

(四) 完善评价机制:建立“过程导向、多元融合”的综合评价体系

评价机制是岗课赛证融合中的指挥棒,要打破以往那种以考试成绩为核心的评价模式,创建起以过程为导向,多种因素相融合的综合性评价体系^[6]。其一塑造三维评价指标,把岗位能力、

竞赛表现、证书获取列入评价的关键部分,岗位能力的评价由幼儿园指导教师和校内教师一起执行,着重考查学生保教操作的能力;竞赛表现的评价参照层级竞赛的成绩,重视学生的技能发展和团队合作能力;证书获取的评价按照1+X证书,教师资格证等认定的结果,检查学生是否符合职业资格要求。其二采用“过程性评价与终结性评价关联”的做法,过程性评价融入教学的各个环节当中,经由课堂表现,实训报告,技能检测等形式来记录学生的学习发展状况;终结性评价采取综合能力考查的形式,设立诸如幼儿园主题活动设计与开展、应急处理情境模拟之类的综合性考查任务,全方位考量学生的岗位适应能力。其三创建起学生自评,互评,教师评价以及行业评价相融合的多元评价主体机制,学生会借助自评和互评去反思自身的学习成果,教师以及行业专家则会站在专业的层面作出客观评判,从而保证评价结果具备全面性与公正性。而且可以凭借评价所含的数据反馈来改善教学内容与方法,进而形成“评价-改进-提升”这样一种循环机制,促使人才培育的质量不断得到加强。

三、总结

高职学前教育专业的“岗课赛证”融合人才塑造模式有所革新,这是职业教育走向类型化所必需的,也是学前教育行业谋求高质量发展所急切需要的。此模式把岗位需求,课程教学,技能竞赛以及职业认证紧密结合起来,既解决了传统人才培养中学用脱节的突出问题,又实现了技能培养与素养培育的协同推进,对提升人才培养质量、增强专业核心竞争力具有重要意义。在实践中,需通过重构岗位为基、赛证融入的课程体系,打造双师引领、虚实融合的教学模式,完善过程导向、多元融合的评价机制,构建起全方位、一体化的育人体系。

参考文献

- [1]师慧,赵盼盼.多元化视角探究学前教育专业“岗课赛证融通”的实践路径[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2022(10):4.
- [2]刘芳,焦艳凤.“岗课赛证思”融合下高职学前教育专业人才培养路径的探索与实践[J].环球慈善,2022(9):0019-0021.
- [3]王艳洁.基于“岗课赛证”融通的职业本科学前教育专业课程教学改革研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(9):4.
- [4]高润青.高职学前教育专业“岗课赛证”融合育人实施路径[J].中国高等教育,2022(9):3.
- [5]冉孟霖,蒋祥龙.高职学前教育专业“岗课赛证”综合育人的实践探索[J].宿州教育学院学报,2023,26(6):73-77.
- [6]董英伟.“岗课赛证”融合背景下高职学前教育专业实践教学体系研究[J].大众文摘,2023(47):0031-0033.