

应用型高校教师课程建设能力提升研究 ——以西京学院为例

侯阿利, 王颖, 续晓飞, 王蓉

西京学院, 陕西 西安 710123

DOI:10.61369/EDTR.2025090010

摘 要 : 课程建设能力是教师发展的基础,也是应用型本科高校高质量发展和实现人才培养目标的重要保障。为深入研究应用型本科高校教师课程建设能力提升的实现路径,文章采取问卷星形式进行问卷调查,了解教师课程建设能力现状、影响因素,提出通过培训提升培养教师课程建设意识、唤起教师课程建设内生动力及完善激励保障机制三个方面提升教师课程建设能力。

关 键 词 : 应用型高校;教师;课程建设能力;提升

A Study on the Improvement of Curriculum Construction Competence for Teachers in Application-Oriented Universities— Taking Xijing University as an Example

Hou Ali, Wang Ying , Xu Xiaofei, Wang Rong

Xijing University , Xi'an, Shanxi 710123

Abstract : Curriculum construction competence is the foundation of teacher development, and also a crucial guarantee for the high-quality development of application-oriented undergraduate universities and the achievement of talent cultivation goals. To conduct an in-depth study on the implementation paths for improving the curriculum construction competence of teachers in application-oriented undergraduate universities, this paper adopts an online questionnaire survey via Wenjuanxing (a professional Chinese online survey platform) to understand the current status of teachers' curriculum construction competence and its influencing factors. It further proposes that teachers' curriculum construction competence can be enhanced through training, specifically from three aspects: strengthening teachers' awareness of curriculum construction, stimulating their internal motivation for curriculum construction, and improving the incentive and guarantee mechanism.

Keywords : application-oriented universities; teachers; curriculum construction competence; improvement

一、提升教师课程建设能力的重要意义

课程是大学的灵魂,也是人才培养的核心要素,是落实立德树人根本任务的主要载体,课程质量直接决定着人才培养的质量。加强课程建设是保证和提高教学质量的重要手段,是开展专业建设基础,是深化本科教育教学改革和落实立德树人根本任务的重要举措,对于提高人才培养质量具有重要的意义。2018年,国务院政府工作报告提出要推动高质量发展,进一步提升教育服务能力和贡献水平……发展新工科、新医科、新农科、新文科,开启高等教育“四新建设”新阶段。2019年,为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求,全面振兴本科教育,教育部积极推动高校把教育教学改革成果落实到课程建设上,实现管理

严起来、课程优起来、教师强起来、学生忙起来、效果实起来,发布《关于一流本科课程建设的实施意见》(以下简称“意见”),全面开启一流本科课程建设阶段。“意见”要求,高等学校课程建设要转观念、树目标、提能力,改方法、优评价、强管理、重激励,并推出“双万计划”,这标志着课程建设正式上升到国家层面,促使各高等学校全面提高本科高等教育教学质量,树立课程建设新理念,积极推进课程改革创新^[1]。课程建设也由此踏上新的征程。

为顺应课程建设的需要,各个应用型高校主动对标“四新建设”和“意见”要求,围绕课程、课堂深入落实立德树人根本任务,努力推进课程内容与教学方法改革,强化教学资源建设,提升任课教师的教学能力与水平,促进人才培养质量不断升级,这对教师也提出了更高的要求。但是据了解,应用型高校师资队伍

资助项目:教育部产学合作协同育人项目《“四新建设”背景下教师专业课程建设实践能力培养》(202101199038)。

作者简介:侯阿利(1980.05—),女,陕西礼泉人,硕士研究生,讲师,研究方向:教学管理,数字经济。

中有相当一部分教师从高校毕业直接进入高校，没有从事有关行业的工作经历，教师课程建设实践能力相对较弱，且教师具备的能力与教学实际需求匹配度较弱。因而，参与一流本科专业“双万计划”建设项目，引领带动高校优化专业结构、促进专业建设质量提升，推进高校教学内容和课程体系改革，以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革显得尤为迫切^[2]，这就要求高校与企业合作，实施产教融合^[3]，产学研协同育人，通过进行系统培训，为应用型高校培养具备课程建设实践能力强，熟悉行业发展前沿和企业需求的高素质教师队伍。本文以西京学院为例，旨在研究在新工科背景下，应用型高校教师课程建设实践能力现状和存在的问题，探索提升教师课程建设能力的途径和建议。

二、应用型高校教师课程建设能力现状分析

地方性应用型高校以培养应用型创新人才为目标，教师课程建设能力对于人才培养质量有着举足轻重的作用。由于自身能力以及其他观因素的制约，本项目以西京学院教师为研究对象。

本次研究中的调查问卷为自制调查问卷，共涵盖两大部分。第一部分为基本信息，包括教师所在二级学院、从事教学工作年限、职称3项基本信息。第二部分为本问卷的核心部分，根据西京学院教师课程建设实践能力的角度来进行编制，主要了解教师课程建设能力提升培训现状，参加培训的主要目的，目前课程建设最欠缺的能力，想从哪些方面提升课程建设能力，对学校目前培训满意度或对管理机制的评价及对未来培训的意见与建议等9个方面。

笔者于2024年9月，通过问卷星的形式随机在学校教师群体中发放问卷，共有123名教师参与了问卷调查。基于此问卷报告，开展本项目研究。

从调查结果可以看出，有81.74%的教师参加过学校的课程建设能力提升有关培训，23.4%的老师认为以前学校组织的培训有管理但流于形式，培训整体满意度为81.7%，希望未来的培训能综合“课程设计与开发”“课程思政理论与实践”“现代教学技术与工具应用”“成功案例分享与经验交流”等^[4]。由此可见，教师对培训形式、培训内容及课程建设激励机制等期待较高，希望能通过培训，提升课程建设实践能力，这就需要学校加大培训力度，有计划地开展课程建设实践能力的系统培训。

三、教师课程建设能力存在的问题

通过问卷调查，我们不难看出，当前课程建设能力培训还存在一些不足和问题，具体如下：

（一）课程内容重构把握不准

调查报告显示，参与调查的123位教师中有108人为了“提高教学水平，增强教学效果”，占87.8%。由此可见，大部分老师有意愿提升自身的课程建设能力。有56位教师认为目前课程建设欠缺的能力是“课程内容重构与更新”，占参与问卷调查教师的48.7%；有60.98%教师希望未来培训中融入“课程设计与开发”

有关内容。这说明教师缺乏系统的课程设计能力和对课程内容重构的整体把握^[5]，迫切地希望通过培训提升自己课程建设能力。所以，今后课程建设培训可以从这点着手。

（二）课程建设重点和方向不清晰

通过问卷调查，可以看出，51.3%的教师认为目前缺乏明确的课程建设重点和方向，大部分老师开展课程建设都围绕建设微课、编写案例、编写教材、建设习题库等，至于建设这些内容的原因、合适的数量并不清楚。这充分说明，当前的课程建设存在很大的盲目性，导致教学效果提升不明显，也不利于课程建设成果反哺课堂。因此，帮助教师明确课程建设的重点和方向，是今后培训的重要任务。

（三）课程建设的申报材料撰写无思路

通过问卷调查报告，我们不难看出，56.52%的教师认为自己缺乏“课程建设申报材料撰写与整理”的能力。许多教师虽然在实践方面进行了诸多探索，但是由于没有进行系统培训，缺乏教育理论和实践素养，对个人课程建设成果不能进行很好地总结和凝练，导致与高级别的课程建设项目失之交臂。当前，国家、省级教育管理部门积极倡导智慧课程、产教融合课程和课程思政示范课程等项目建设，要想取得较好成绩，培训教师如何整合教学内容，开展课程设计、组织实施、考核与评价，成为今后培训必须考虑的问题。

（四）课程建设目的不明确

调查发现，参与问卷调查的教师中87.8%期望通过培训“提高教学水平，增强教学效果”，57.72%期待“提升教育理论与实践素养”，54.47%希望“获批成功实施更多的课程建设项目”，66.29%希望通过培训，实现“学习新知识，新技能，实现个人成长与提升”。如何提高教师课程建设的认知水平，致力于建设高水平“金课”，实现知识目标、能力目标、素养目标的有效达成，落实立德树人根本任务，才是课程建设的最终目的^[6]。

四、提升教师课程建设能力的实践路径

通过问卷调查，我们发现，当前高校教师在课程建设方面存在一定的盲目性，主要存在自主意识不强、内生动力不足，申报材料撰写与整理无从下手等问题。高校应高度重视课程建设，以课程建设作为提高人才培养质量的重要抓手，不断提高课程建设质量，推动信息技术与教育教学深度融合，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”，切实提升课程育人水平。笔者认为可以从以下三个方面着手，提升教师课程建设实践能力。

（一）搭建平台，提升教师课程建设意识

1. 搭建资源共享平台

高校应突破传统课堂的局限，开拓学习空间^[7]，建立一个集中的课程资源平台，教师在课程建设期间，可以将积累的教学视频、微课、课件、案例、师生互动等内容进行存储、使用和优化，供所有教师共享。同时，提供在线教学工具和平台，如高教智慧课程平台、学堂云、学习通、云班课、MOOCs等，以便于教师教学方法的多样化。

2. 促进教学方法创新

目前,全国教师教学竞赛,无论是教师教学创新大赛还是青年教师教学竞赛,或者是其他教师比赛,都是基于课程建设成果进行。所以,提升教师教学创新意识很有必要。高校可以定期举办教学方法研讨会、工作坊、参加国内外学术会议、访问学者项目等,鼓励教师学习、交流创新教学经验,鼓励不同学科的教师合作开发跨学科课程,以拓宽教学视野^[7]。

3. 完善教学评价体系

教学评价应从单一主体向多个主体转变,开展课程建设质量评价应包括督导评价、学生反馈、同行评审、教学效果等多个维度的课程评价体系^[8]。根据评价结果和反馈意见,为教师提供改进建议,促进课程建设质量的持续提升。

4. 强化课程与专业发展

在高等教育体系中,课程与专业的关系构成了教育质量与人才培养的核心纽带。课程是支撑专业发展的基本要素,是实现培养人才目标的重要途径。通过提供系统培训,促使教师及时了解行业发展的趋势^[9],从而将最新的知识和技术纳入课程建设中,推动专业建设不断迭代,助力人才培养高质量发展,避免教师课程建设的盲目性。

(二) 强化培训,提高教师课程建设内生动力

1. 课程设计培训

教师课程建设缺乏主动性,这就要求学校提供系统的培训,有针对性地开展课程设计培训,包括课程目标设定、内容组织、教学活动设计等。同时,通过典型案例分析,展示如何进行课程设计,怎样才能做好一个精彩的课程设计,并将培训成果应用于教学实践和课程建设过程中,进一步提升课堂实效。

2. 教学方法培训

现代信息技术发展日新月异,对高校教育教学带来很大的冲击,进行信息技术等方面的培训就显得尤为必要。培训应着重从现代信息技术的应用,如知识图谱、AI技术应用等如何更好地服务教学,服务课程建设,进而提升教师的信息素养^[10]。

3. 课程申报材料的培训

目前,国家层面和省级层面主要的课程建设项目有智慧课

程、产教融合课程、一流课程、课程思政示范课等,高校的课程建设项目基本上与之对接。因此,加强课程申报书及申报材料整理培训十分迫切。这不仅有助于提升在国家级、省级课程建设项目中获批的成功率,也有助于教师在课程建设过程中不断积累、梳理、规范建设成果。

(三) 完善制度,建立课程建设激励保障机制

1. 完善课程建设制度

高校在建立和优化课程建设制度过程中,应着力于构建系统化的课程建设制度,且应包含课程内容组织、课程资源建设、课程设计、课程评价、课程建设成果应用与转化等,以便于教师在课程建设初期进行规划,设定努力方向和目标。

2. 建立激励保障机制

激励是教师进行课程建设的动力之一。高校应设立课程建设项目,给予一定的建设经费支持;还应建立优秀课程,如国家级、省级、校级优秀课程奖励制度,对在课程建设中表现突出的教师给予物质和精神上的奖励;支持和鼓励教师将课程建设成果进行总结,申报更高层次的教学改革研究项目、教学成果奖等;将课程建设项目作为教师职称晋升的重要依据之一,激励教师投入更多精力和热情投身于课程建设。

3. 设置专岗,保证课程建设有序推进

为促进课程不断发展,高校应该在校级、二级院级层面设立专门岗位,负责课程建设工作,负责日常课程建设项目的立项与验收,教师课程建设制度咨询,课程建设有关培训等,保障课程建设工作有序推进。

课程建设是实现人才培养目标的重要途径,应用型本科高校作为我国人才培养的主力军,应当深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,积极推进《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》等文件精神落实落地,切实领悟课程建设的重要性和紧迫性,针对课程建设中存在的突出问题,以提高人才培养质量为核心,以提高课程教学效果为目标,以提高教师课程建设动力、提升课程建设能力、注重教学过程设计与组织、完善课程建设机制为抓手,打造高素质课程建设队伍,全面推进高质量课程建设,助力高校人才培养高质量发展。

参考文献

- [1] 教育部关于一流本科课程建设的实施意见,链接: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031_406269.html.
- [2] 蒋亮,包晓彤,周蕴.一流课程建设背景下机械类专业课程教学模式探索与实践[J].高教学刊,2024,10(30):23-26.
- [3] 丁国富,王淑营,马术文,等.基于知识图谱的产教融合课程体系建设模式探索[J].高等工程教育研究,2024,(02):79-83+90.
- [4] 孙柏年,闫德飞,解三平,等.西部“双一流”高校教师教学能力提升方法研究——基于兰州大学一流地学核心课程建设[J].中国地质教育,2023,32(04):95-100.
- [5] 张长兴,刘玉峰.地方本科高校课程建设探析[J].科教导刊,2024,(07):1-4.
- [6] 李爱.高校教师课程思政教学能力提升的阻力及突破[J].教学学术,2024,7(01):109-117.
- [7] 罗丹霞,李泽军.在“四新”建设背景下推动一流课程建设[N].宁夏日报,2025-08-17(003).
- [8] 郭玉花,王怀文,计宏伟,等.新工科背景下《食品与药品包装》的课程建设探索与实践[J].包装工程,2024,45(S2):41-43.
- [9] 辛瑜.基于数字赋能的课程改革研究与实践[C]//河南省民办教育协会.2024年高等教育发展论坛论文集(下册).西南交通大学希望学院,2024:2.
- [10] 孙柏年,闫德飞,解三平,等.西部“双一流”高校教师教学能力提升方法研究——基于兰州大学一流地学核心课程建设[J].中国地质教育,2023,32(04):95-100.