

核心素养导向下农村小学语文课堂 “教—学—评”一体化实践分析

韦玲玲

贵港市港南区瓦塘镇新平小学，广西 贵港 537000

DOI:10.61369/EDTR.2025090016

摘 要： 核心素养导向下，“教—学—评”一体化重视课程教学、学习以及学习评价三方面的有机融合，构建相互促进、协同发展的小学语文课堂。小学语文课堂重视对学生语言基础、文化素养以及思维能力的培养，通过开展“教—学—评”一体化，有效提高教学质量，最终达到教与学深度融合与优化的目的。基于此，本文将分析核心素养下农村小学语文课教学评一体化的意义，并为一体化实践路径提供参考，助力核心素养导向下农村小学语文课堂教学的高质量开展。

关 键 词： 核心素养导向；农村小学；语文课堂；“教—学—评”一体化

An Analysis of the Integrated Practice of "Teaching-Learning-Assessment" in Rural Primary School Chinese Classes under the Guidance of Core Competencies

Wei Lingling

Xinping Primary School, Watang Town, Gangnan District, Guigang City, Guigang, Guangxi 537000

Abstract： Under the guidance of core competencies, the integration of "teaching-learning-assessment" emphasizes the organic fusion of curriculum instruction, learning, and learning assessment, aiming to construct a primary school Chinese classroom that promotes mutual enhancement and coordinated development. Primary school Chinese classes place importance on cultivating students' language foundations, cultural literacy, and thinking abilities. By implementing the integrated approach of "teaching-learning-assessment," teaching quality can be effectively improved, ultimately achieving the goal of deep integration and optimization of teaching and learning. Based on this, this paper analyzes the significance of integrating teaching, learning, and assessment in rural primary school Chinese classes under the framework of core competencies and provides references for practical pathways to integration, thereby facilitating the high-quality development of rural primary school Chinese classroom instruction guided by core competencies.

Keywords： core competencies orientation; rural primary schools; Chinese classroom; integration of "teaching-learning-assessment"

引言

受传统教学模式的影响，大多数教师在授课时很少对教、学、评关系进行深入思考，教学过程与评价过程联系不够紧密，即使开展语文教学活动，也无法成功激发学生主动学习语文知识的兴趣，最终导致语文课堂教学无法达到预期标准。然而在核心素养导向下，小学语文教师需要对自身在课堂教学中的角色进行重新定位，以学生为中心，从“教—学—评”三方面入手开展课程教学，构建小学语文课堂，帮助学生提升思维能力和语言表达能力。

一、核心素养下农村小学语文课教学评一体化的意义

（一）有利于促进学生个性化发展

小学阶段学生无论是在知识储备、学习节奏，还是在兴趣爱好

好方面都存在一定差异，传统采用“一刀切”教学模式往往会忽视学生个体差异，限制学生个体潜能的发掘。而农村小学语文课堂采用“教—学—评”一体化，教师在对学生进行授课时，根据学生实际情况，教学目标、教学计划以及教学评价内容的设定都

需要具有针对性和差异性,更好地为学生提供多样化、多元化学习资源和学习路径,这种教学方式不仅能够实现对小学阶段学生潜能的深入挖掘,让学生能够清楚地知道自己在课堂中的优势,帮助激发学生对语文知识学习兴趣,从而在今后能够积极主动的参与到语文知识学习中^[1]。

（二）有利于助力学生全面健康成长

农村小学语文教师在核心素养导向下,通过开展教学评一体化教学,始终坚持以学生为主体的教学,注重学生在学习过程中的思考、实践与探究。语文教师可以通过多维度观察和评价,了解学生学习表现,更深入地了解学生在语文课堂中的学习情况,根据实际情况对教学策略进行调整,优化教学内容与教学方法,为学生提供更多高质量教学服务。在小学语文学习过程,教师将核心素养融入课堂教学,有效培养小学阶段农村学生综合素养,让学生在语文课堂的学习中获得成长。

二、核心素养导向下农村小学语文课堂“教—学—评”一体化实践路径

（一）制定教学目标，奠定教育基础

在农村小学语文课程开展中,落实核心素养导向下“教—学—评”一体化实践,首先需要确定教学目标并进行课程预习。教学目标与预习任务的开展注重引导性和启发性,教学目标与预习作业的布置,是为了让学生能够提前对课程教学内容进行了了解,从而为后续学习工作的开展奠定坚实基础^[2]。

农村语文教师在开展课程知识教学前,教师可以提前进行微课视频的录制,向学生介绍第二单元的重点课文在部编版四年级上册中《夜间飞行的秘密》预习教学和本节课教学目标,教师通过给学生展示动态图片、简笔画动画或短纪录片片段,向学生展示蝙蝠在黑夜中灵活飞行、避开障碍物的场景,同时抛出问题为什么蝙蝠能在漆黑的夜里安全飞行,以此激发学生对蝙蝠探路原理的探究兴趣。当学生对课文主题有了初步感知后,教师可以为学生布置以下预习任务:

- 1.通过图片、视频资料观察蝙蝠,记录1-2个自己觉得神奇的飞行特点,并思考它可能靠什么看清路;
- 2.阅读《夜间飞行的秘密》全文,用不同符号标注两类内容,一类是已经看懂的蝙蝠探路相关信息,另一类是不懂的词汇如超声波雷达或句子如科学家经过反复研究,终于揭开了蝙蝠能在夜里飞行的秘密;
- 3.围绕蝙蝠与夜间飞行这一主题画一幅简单的思维导图,列出自己想知道的问题如蝙蝠的眼睛有用吗、蝙蝠和雷达有什么关系,或自己猜测的探路方法如靠耳朵听、靠鼻子闻,并用简单的图形和文字将这些内容连接起来。

通过这样的预习设计和教学目标确立的方法,让学生在课前对课文主题、核心问题进行初步了解与思考,为语文课堂关于学习蝙蝠探路原理、蝙蝠与雷达奠定坚实基础。同时,在制定教学任务时,通过微课手段为学生提供了直观、生动的学习资源,有效调动学生探究问题的积极性,让预习工作和教学目标制定,从

被动读课文变成主动找答案。明确教学目标后,教师课程教学目标是围绕实际精准的教学计划,让学生更准确地把握每一项学习任务。这种设计与目标制定不仅能助力学生深化对语文知识的认知,还能为小学阶段学生核心素养的培育与发展搭建阶梯。而评价环节作为教学的重要一环,在课堂上需要与教学目标紧密呼应,重视教学目标开展对学生的综合评估。通过分析学生的学习成果并给出针对性反馈,教师不仅能够精准掌握学生的学习成效,还能为后续优化教学策略、调整教学方向奠定基础^[3]。

（二）创新教学方法，激发学生学习积极性

语文“教—学—评”一体化在核心素养导向下,教师可以从教材内容和学生学习实际情况入手,构建与教学内容相契合的教学情境,引导学生在学习情境中进行阅读和课程学习,对文本内容有进一步的理解。在此基础上,小学语文教师还可以通过观察学生在情境中的表现,实现过程性评价。在这个过程中,教师可以根据学生存在的问题给予指导和反馈,让学生更好地融入课程学习,进行知识探究。此外,在创新教学方法中,可以引入信息技术,对教学资源进行收集与整合,为情境创设提供素材,更直观地展示图片、音频等内容,提高情境教学的实效性^[4]。

以四年级下册第三单元《白桦》教学为例,在备课阶段,教师可以询问学生认不认识白桦树,并提前在互联网上收集白桦树在不同季节的实景图片、生长环境视频以及与白桦相关的轻音乐,整合制作成图文并茂的课件。在课堂教学中,教师通过多媒体设备展示这些素材,直观呈现白桦树挺拔的姿态、洁白的树干、缀满雪花的枝头等画面,搭配轻柔的音乐,成功为学生营造良好的学习氛围,将学生注意力吸引到课堂中的同时,创设了“走进白桦林”的情境:“在北方的原野上,生长着一种美丽的树木,它像卫士一样挺拔,它的树干像雪一样洁白。今天,就让我们走进这片白桦林,一起感受诗人笔下白桦的独特之美。”

之后,教师可以进一步引导学生扮演“小小诗人”或“白桦解说员”,结合课件中的画面和课文内容,让学生能够学习用自己的话描述白桦的样子,或尝试仿写一句赞美白桦的诗句。在这个过程中,教师要密切关注学生的表达,观察学生经过学习对白桦的特点有没有理解或能否体会诗歌的语言美,在学生展示完后,教师需要基于评价与指导,帮助学生对文章内容有更深入的理解,成功激发出学生对自然美、诗歌美的喜爱。这种教学方式不仅能提升学生的学习兴趣,还能促进教学目标的达成,为提升学生审美能力提供支持和帮助。从

农村语文教师在核心素养导向下,开展“教—学—评”一体化,可以组织学生进行角色扮演活动,让学生以小组为单位,围绕课文内容自主完成情节构思、台词撰写与角色分配。小组合作排练过程,不仅能够让学生对课文内容有深度了解,还能密切学生之间的联系,提高团结协作和语言表达能力。在这个过程中,教师游走于各小组之间,对学生表现进行指导,动态跟踪各小组的合作进展,及时介入并提供针对性地评价与指导,为学生顺利完成任务提供保障。在活动即将结束阶段,教师则需要对每个小组的整体表现进行细致点评。点评内容主要包括小组合作时的优点与有待改进的地方,让学生能清晰认知自己在合作中的表现,

进而依据教师评价,调整学习合作方式。

(三)以评促教,实现“教—学—评”一体化

在核心素养导向下,农村语文教师开展教学工作时,需要将重点放在学生学习活动中的表现上,根据学生发言情况,教师需要给予正面鼓励,同时也要给学生一些建议,帮助提升学生语言建构与输出能力。

1.师生评价中,以部编版小学语文四年级下册《海上日出》为例。在教学过程中,笔者先带领学生梳理文中描绘日出景象的重点生字与词语,像“重围”“刹那”“镶”等。随后通过指名朗读、随机抽读的方式,检查学生对这些字词的认读与理解情况,及时纠正发音偏差,比如“镶”读法,帮助学生养成规范认读、准确理解的学习习惯,同时对学生的每一次发言都进行即时评价。例如,有学生在朗读“太阳好像负着重荷似的一步一步,慢慢地努力上升”这句时,特意加重了“负着重荷”“慢慢地”的语气。教师需要给予肯定:“你读得真用心,这就是抓住关键词朗读的好方法。”师生评价不仅激励了学生,调动了他们朗读与思考的积极性,还引导学生进一步观察课文中描写日出不同阶段的语句,引发学生对文章的深入思考。最终,在评价的推动下,学生更主动地投入到对课文的研读中,达到以评促学的目的。

2.生生互评,除教师评价外,学生与学生之间的评价也发挥着重要作用,生生评价从学生视角出发,在找出其他同学不足与优势的同时,也能反思自己需要改进的不足和需要继续保持的优势^[5]。以教学部编版小学语文四年级上册《一只窝囊的大老虎》

为例。首先,针对课文中与“表演”相关的生字生词,比如“角色”“撤换”“砸锅”等,笔者制定了清晰的评价标准,让学生以同桌为单位,开展“看拼音写词语”互评活动。评价时按三个等级打分,书写无错误得一颗星,书写无错误且卷面整洁得两颗星,书写既无错误、卷面整洁又字体美观得三颗星,同桌之间互相检查、批改并标注星级。其次,结合课文中“我”扮演老虎的经历,设计口语交际任务,让学生模拟“演出后的反思会”,分享自己如果是文中的“我”,会如何改进老虎的表演。笔者将学生分成若干小组,先在组内进行练习,再让组员依据提前给出的评价标准互相点评。比如有的学生能结合课文中“我”的表演细节,像“没豁虎跳”“紧张得脑门上冒汗”等,提出具体的改进方法,表达时条理清晰、语言生动,可评为10分;有的学生虽然能围绕“改进表演”分享想法,但没能结合课文内容,表达也不够连贯,只能评为6分。这种生生互评方式,与学生的认知和表达习惯更贴近,学生更容易理解彼此的想法,更好地接收评价建议。

三、结束语

综上所述,在核心素养指导下,“教—学—评”一体化教学应用到小学语文中,从学生个性化发展角度出发,制定符合课程要求的教学计划。最大限度发挥教育对学生学习的促进作用,提升学生核心素养。

参考文献

- [1]林文琪.走向“备—教—学—评”一体:单元统整理念下的单篇课文教学实施路径[J].华夏教师,2024,(36):90-92.
- [2]徐婧.指向核心素养的生活语文“学习任务群”教学路径探索——以“司马光”一课教学为例[J].现代特殊教育,2024,(23):43-46.
- [3]杨发光,林江泽.学习体验对高中生语文深度学习的影响:动机和策略的链式中介作用[J].教育测量与评价,2024,(06):87-96.
- [4]朱苏娜.指向“教—学—评”一致的聋校语文教学设计——以人教版聋校语文六年级上册《观潮》第三课时为例[J].现代特殊教育,2023,(23):34-38.
- [5]费浩芳.走向“教—学—评”一体:单元统整理念下单篇课文教学实施路径——以五年级下册第七单元《威尼斯的小艇》为例[J].现代教育,2023,(08):17-22+33.