

课证融通视域下“1+X”幼儿照护证书与《学前儿童卫生与保健》课程融合研究

白牡丹

通辽职业学院，内蒙古 通辽 028300

DOI:10.61369/EDTR.2025090020

摘要：本文立足职业教育“课证融通”的改革背景，从幼儿照护职业技能等级证书特别是《1+X》证书出发，在梳理分析课程的基础上，聚焦如何让“1+X”幼儿照护证书与《学前儿童卫生与保健》融合的问题，探索二者结合的路径。在研究视角上把“1+X”幼儿照护职业技能等级证书作为切入点，并以此为基础来厘清两种教学方式相互融合的价值层面，以进一步明确融合对于精准服务岗位需求的意义并深化课程内涵建设、推动人才培养质量提高等问题。在此基础上，围绕目标协同定位、内容模块化重塑、教学模式革新、评价体系完善四个维度构建融合策略，分别提出以证书标准锚定课程目标、以技能模块重组课程内容、以混合教学加强实践能力、以多元评价保障融合成效的实施路径。以此为学前教育专业课改提供理论支撑，并促进职业教育与行业需求精准匹配，培育具有理论基础和操作技巧双重素质的幼儿照护专门人才。

关键词：课证融通；1+X证书；幼儿照护；学前儿童卫生与保健；融合策略

Research on The Integration of The "1+X" Early Childhood Care Certificate and the Course of "Health and Hygiene for Preschool Children" from The Perspective of Curriculum-Certificate Integration

Bai Mulan

Tongliao Vocational College, Tongliao, Inner Mongolia 028300

Abstract : This paper is grounded in the reform context of "curriculum-certificate integration" in vocational education. Starting from the vocational skill level certificates for early childhood care, particularly the "1+X" certificates, and based on a thorough analysis of the relevant curriculum, it focuses on the issue of how to integrate the "1+X" early childhood care certificate with the course "Health and Hygiene for Preschool Children," exploring pathways for their combination. From a research perspective, it takes the "1+X" early childhood care vocational skill level certificate as an entry point and, on this basis, clarifies the value of integrating the two teaching approaches. This further elucidates the significance of integration for precisely meeting job requirements, deepening curriculum content construction, and enhancing the quality of talent cultivation. Building on this foundation, it constructs integration strategies across four dimensions: collaborative goal positioning, modular content restructuring, innovative teaching models, and comprehensive evaluation systems. It proposes implementation pathways such as anchoring curriculum objectives with certificate standards, reorganizing course content with skill modules, strengthening practical abilities through blended teaching, and ensuring integration effectiveness through diverse evaluations. This provides theoretical support for curriculum reform in preschool education majors, promotes precise alignment between vocational education and industry demands, and cultivates specialized early childhood care professionals with both theoretical foundations and practical skills.

Keywords : curriculum-certificate integration; 1+X certificates; early childhood care; health and hygiene for preschool children; integration strategies

引言

随着我国托育服务体系逐步完善以及学前教育高质量发展的需求，具有专业照护能力的学前教育人才成为行业紧缺的人才。2019

作者简介：白牡丹（1990.08-），女，内蒙古通辽人，硕士，讲师，研究方向：学前教育方向。

年，国务院办公厅颁布了《国家职业教育改革实施方案》，其中明确提出“1+X”证书制度，该制度是指学生正常毕业时除了拿到学历证书外，还要考取“X”证书，即职业技能等级证书，搭建起理论与实践相结合的桥梁^[1]。幼儿照护证书由于其包含幼儿健康监测、安全防护、营养照料等核心技能而成为学前教育专业的配套证书。“1+X”幼儿照护证书作为“1+X”证书体系中的一张重要证书，在培养学前教育专业学生幼儿照护能力和促进学前教育行业发展方面发挥着重要作用^[2]。《学前儿童卫生与保健》作为学前教育专业重要的基础课程，承担培养学生幼儿健康维护理论和实践能力的任务，但是目前该课程普遍存在着目标偏离岗位需求、内容脱离技能标准、教学方法单一等问题，不能满足行业对高素质技能型人才的需求。课证融通视域下推动两者融合，是响应教育部“深化岗课赛证融通”改革的举措，并且能解决课程教学与职业需求错配难题，把幼儿照护证书的技能标准整合进整个课程流程之中，从而优化升级课程内容并且提高人才培养水准，给幼教及托育行业培养出符合岗位标准的人才。

一、课证融通视角下“1+X”幼儿照护证书与学前儿童卫生保健课程融合价值

（一）精准对接岗位需求，提升人才就业适配性

在托育机构、幼儿园等一线岗位对从业人员幼儿卫生保健能力的需求已经从简单的知识掌握转变为“理论+技能”，其中幼儿急救、营养配餐、健康监测等实操性技能成为入职的必备条件。“1+X”幼儿照护证书标准就是根据行业岗位实际需要制定，包括21项核心实操项目和系统的理论知识体系，《学前儿童卫生与保健》课程传统教学偏重于理论讲授，对于学生实操技能训练缺乏系统性和针对性，导致学生毕业后仍需长时间岗前培训才能胜任工作。两者融合是把证书里要求的幼儿生活照料、安全保障、健康促进这些技能指标变成课程教学的主要内容，这样做好处就是让课程目标和岗位能力直接对上号，学生在学完课程之后就能达到证书考核的标准，毕业的时候既有扎实的卫生保健理论知识又掌握了岗位所需的实操技巧。这种融合方式能有效地缩短人才培养跟岗位需求之间的距离，提升学生的就业竞争力，还能减少用人单位后续培训的成本，做到人才供给与行业需求相匹配。

（二）深化课程内涵建设，破解传统教学瓶颈

目前《学前儿童卫生与保健》课程存在的突出问题主要表现为内容体系固化、实践环节薄弱、教学评价单一，且教学方法多为课堂讲授法，缺乏沉浸式、体验式的实践训练。“1+X”幼儿照护证书的出现给课程改革指明了方向和抓手，其模块化的技能标准和科学的评价体系能够很好地解决上述问题。融合过程中，课程可以参考证书标准对原有内容进行重构，把抽象的知识点与具体的技能操作相结合，在“幼儿营养”章节加入证书要求的辅食制作、营养配餐技能训练，在“幼儿安全”章节增加急救技术、安全防护实操等内容，实现从“知识导向”向“能力导向”的转变。同时，证书考核对实践的强调还促使教学方法由单一讲授向“线上理论学习+线下实操训练”混合式转变，并倒逼课程完善实训条件，增添虚拟实训设备和实操教具等以充实课程内涵、提升教学针对性与实效性。

（三）推动“三教”改革落地，强化专业育人能力

课证融合不只是课程内容的调整，更是对教师、教材、教法“三教”改革的推进，给学前教育专业育人能力提升赋予了契机，

在师资队伍建设上，融合要求教师既有卫生保健理论功底又懂幼儿照护实操及证书考评标准，这就促使学校选派教师去参加证书师资培训，同行业企业合作展开实践锻炼等办法，塑造出兼具理论素养和实践能力的“双师型”教学团队。在教材建设方面，传统教材很难契合技能培育需求，融合进程中就要依照证书标准和课程体系来编写模块化教材，把理论知识点同技能操作步骤，考核要求结合起来，形成“理论+技能+评价”的一体化教材体系。教法改革上，要达到证书考核的技能要求，教师就需冲破传统的讲授模式，大量使用案例教学、项目式学习、模拟实训等方法，依靠线上平台做技能视频的学习和模拟测试，在线下开展小班化的精确指导，这样的教学方式革新既优化了课堂教学品质，又给专业整体育人水平的提升形成根基。

二、课证融通视角下“1+X”幼儿照护证书与学前儿童卫生保健课程融合策略

（一）目标协同定位：以证书标准锚定课程育人方向

融合的第一步就是让课程目标和证书标准达成一致，创建起“理论过关+技能合格+素养过硬”的三维目标体系^[3]。要仔细拆解“1+X”幼儿照护证书的考核大纲和技能标准，找出跟《学前儿童卫生与保健》这门课有关的能力点，包含幼儿生长发育监测、常见疾病防范、营养膳食搭配、意外伤害急救、健康环境营造这五大板块，把这些能力点变成课程的实际教学目的，在理论目的方面，按照证书理论考核的要求来设定，搞清楚幼儿生理发展规律，卫生保健原理等重点知识掌握到什么程度，保证课程理论教学涵盖全部需要学习的理论内容；在技能目的上，参照证书实际操作考核的标准制定出分阶段的技能训练目标，从最基础的操作开始练起，比如量体温，做体格检查，再慢慢过渡到更复杂的技巧，像是心肺复苏术，过敏急症处理等等，从而形成一条循序渐进的学习路径。在素养目标方面，结合证书所蕴含的职业素养要求，将爱心、耐心、责任心等职业品质以及严谨细致的工作态度纳入课程目标，并通过技能训练过程中的行为规范引导与职业场景模拟来培养学生的相关素质。还将获得证书与课程成绩挂钩，明确课程考核合格是参与证书培训的前提条件之一，而证书的考核结果也可以按照一定的比例折算成课程成绩，从而形成“学好一门课—练好一项技术—考到一个证书”的目标闭环。

(二) 内容模块化重构：实现课程与证书内容的有机衔接

按照“1+X”幼儿照护证书的技能模块以及课程的知识体系，对《学前儿童卫生与保健》课程内容进行模块化重组，摒弃传统学科式的编排思路，形成“理论模块+技能模块+综合应用模块”的三大课程模块^[4]。理论模块以证书理论考核要点为中心，将原课程中的“幼儿生长发育”“儿童营养”“疾病预防”等章节的内容整合起来，按照“基础理论—核心原理—应用知识”的层级组织教学内容，并且每一部分都有对应证书考核知识点，保证了理论知识和证书要求之间一一匹配；技能模块根据证书21项核心实操技能来设置，“生活照料技能”，“安全防护技能”，“健康促进技能”这三个子模块被设立出来，在其中加入一些如辅食制作、急救演练、健康监测之类的实操性内容，每个技能子模块也都有着详尽的操作标准及训练计划，并且这些都符合证书的实际操作考核标准。综合应用模块以真实职业场景为基础，设定“幼儿园一日保健”“托育机构健康管理”等项目，要学生把理论知识同实操技能结合起来去解决问题，像制定幼儿园季节性传染病防控方案、规划3岁幼儿营养周食谱等等，做到理论和技能的深度融合，在对这个模块进行重构的时候要注意内容要有时效性，尽快吸收证书标准更新以及行业发展方面的新需求，保证课程内容跟行业标准保持一致。

(三) 教学模式创新：构建“线上+线下+实训”的三维教学体系

为完成技能培养与证书考核的要求，要打破传统教学模式的限制，建立“线上理论学习+线下技能训练+实景实训巩固”的三维教学体系^[5]。在线上教学中，以超星学习通等平台作为课程的线上资源库，上传证书理论考点解析、技能操作视频、模拟测试题库等内容，让学生可以自主学习相关理论知识，观看技能演示，并通过线上的模拟测试来检验自己的学习效果；教师能够从线上数据中准确了解学生的知识短板，从而有针对性地进行线下教学指导。在下阶段的教学过程中采用大班讲授和小班实训相结合的方式，“大班”集中讲解并解答理论难点以及之前线上存在的问题，再配合着证书真题分析加深对知识点的理解程度；而“小班”则是围绕技能操作展开，在此期间会按照4-6人为一组的形式来进行分组练习，并且参照证书实操标准要求开展专门性训练活动，老师将针对每位同学进行一对一纠正错误动作的过程，着重提升急救技术、健康监测等方面的能力掌握情况。实景实训环节要加大与幼儿园、托育机构的合作力度，创建校外实训基地，

安排学生到真实的职场环境里，参加幼儿晨检，膳食准备，健康观察等实际工作，把课程学到的东西同岗位实践直接对接起来。

(四) 评价体系完善：建立“过程+技能+证书”的多元评价机制

传统以期末笔试为主的评价方式不能全面反映学生的技能水平和职业素养，要创建起兼顾过程表现、技能水平及证书考核的多元评价体系。过程性评价占40%，重点考查学生线上学习进度、线下课堂参与情况以及实训操作表现等内容，其中线上学习依靠平台数据展开评判，着重考察理论测试成绩与资源学习时长；线下表现为课堂提问状况、技能训练记录等，重视对学习态度和知识应用能力的评定。技能评价占比30%，依照“1+X”幼儿照护证书实操考核标准来设定技能考核清单，包含核心技能的操作流程、规范程度、应急处理等方面内容，并采取教师评价加小组互评的方式进行，保证评价结果客观且全面。证书关联评价占比30%，把学生的证书培训参加情况、模拟考核分数以及最终得到的证书纳入评价体系之中，拿到证书的学生会获得课程成绩加分奖励，没有取得证书的同学则可以经由补考技能环节来弥补自己的得分，这样一种多元化的评价体系既重视学生掌握理论知识的程度又凸显出技能占据核心地位，而且促使学生们去关注证书考核，并且营造出了“以评促学”“以评促练”的良好氛围状况下能够全方位地保证融合育人工作得以落实到位。

三、总结

课证融通视域下“1+X”幼儿照护证书与《学前儿童卫生与保健》课程的融合是职业教育适应行业发展需求，深化教育教学改革的大势所趋，其意义在于精准对接人才培养和岗位需求，更重在实现课程内容内涵升级并系统提升专业育人能力。由融合价值的剖析可知，这种融合解决了传统课程教学与职业需求脱节的问题，并成为三教改革的载体，让教育同行业标准同频共振。从实施策略上，确立协同的目标明确育人方向，使得课程教学时刻围绕证书标准、岗位要求来进行，以解决学和用的问题；进行模块化的重构打通知识与技能之间的通道，从而形成适配于证书考核的课程内容体系；采取三维的教学模式突破传统的思维局限，促进学生实操能力提高的问题迎刃而解；完善多元评价保障育人的质量保证，促使全体学生发展等问题也得到完美回答。

参考文献

- [1]代亚梅.“1+X”证书制度背景下幼儿保育专业课证融通路径研究——以“学前儿童卫生与保健”课程为例[J].科技风,2024(34):53-55.
- [2]刘志华,张翔.“1+X”制度背景下学前儿童卫生与保健“课证融通”的实践[J].知识窗(教师版),2023(7):81-83.
- [3]郑宇冬.“1+X”证书背景下中职《学前儿童卫生保健》课程课证融通的探究[J].时代教育:中旬,2021(10):0132-0133.
- [4]刘婧.“1+X”证书制度背景下《学前儿童卫生与保健》课程混合式教学模式研究[J].广西教育,2020(46):3.
- [5]蔡桂金.“1+X”证书制度背景下《学前儿童卫生与保健》教学改革研究[J].花溪,2021(18):1.