

常州地域文化特色视域下课程思政建设研究 ——以《汽车工程综合训练》课程为例

王天波, 段伟, 倪彰, 张兰春, 郑焱, 杨军

江苏理工学院, 江苏 常州 213001

DOI:10.61369/EDTR.2025090027

摘 要 : 地域文化蕴含丰富的思想政治教育资源。将其思政元素有机融入专业课程, 可有效促进课程思政与专业教育的协同育人。本文以常州地域文化及《汽车工程综合训练》课程为例, 构建“文化资源—教育转化—育人成效”三层次课程思政体系, 系统挖掘“工匠精神”“红色基因”与“创新文化”三大核心资源, 从课程重构、教学方法与基础保障三方面推动思政元素深度融合, 建立全方位育人机制, 以实现专业教育与价值引领的统一, 为地方工科院校开展地域特色课程思政提供系统实践路径。

关 键 词 : 常州地域文化; 课程思政; 汽车工程; 工匠精神

Research on The Integration of Ideological and Political Education into Curriculum from The Perspective of Regional Cultural Characteristics in Changzhou — Taking Comprehensive Training of Automotive Engineering course as An example

Wang Tianbo, Duan Wei, Ni Zhang, Zhang Lanchun, Zheng Yan, Yang Jun

Jiangsu University of Technology, Changzhou, Jiangsu 213001

Abstract : Regional culture is recognized as a rich source of ideological and political education resources. Its elements can be organically integrated into specialized courses to effectively enhance collaborative education between ideological-political instruction and professional training. Taking the regional culture of changzhou and the course "Comprehensive Automotive Engineering Training" as examples, a three-level ideological and political education framework-comprising "cultural resources, educational transformation, and educational outcomes"-is constructed. Three core elements of changzhou's culture, namely craftsmanship spirit, revolutionary legacy and innovation culture, are systematically explored. Through curriculum restructuring, innovative teaching methods, and foundational support, the ideological and political elements are deeply embedded, establishing a comprehensive educational mechanism. This approach aims to achieve the integration of professional training and value guidance, offering a systematic and practical implementation path for local engineering universities to develop regionally distinctive ideological and political education.

Keywords : Changzhou regional culture; curriculum ideology and politics; automotive engineering; craftsmanship spirit

引言

近年来, 教育部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》^[1], 为新时代思政课改革创新提供了系统指引。在此背景下, 全国高校积极推进“课程思政”建设。作为高等教育体系的重要组成, 地方高校虽在综合实力上与“双一流”高校存在差距, 但凭借其扎根地方、服务区域的办学特色, 在依托地域文化开展课程思政建设方面具有独特优势。以《汽车工程综合训练》课程为例, 作为车辆工程专业的核心实践课程, 其在培养学生工程软件应用能力、创新思维和研发实践技能方面发挥着关键作用。通过深入挖掘地方特色文化资源, 结合系统化教学设计, 不仅能突破传统教学模式的局限, 更能实现“1+1>2”的协同育人效应, 为地方高校打造特色育人品牌、实现差异化发展提供有效路径^[2]。

科研项目: 本文系教育部产学合作协同育人项目—《数字化设计综合训练》实践课程教学改革研究; 江苏理工学院教学改革与研究项目—《常州地域文化特色视域下课程思政案例库建设研究》(编号: 11610912502); 江苏理工学院课程思政示范课程—《汽车工程综合训练》(编号: 11210912301); 2023年江苏省高等教育教学改革研究课题—《应用型本科高校产教融合协同育人“134”机制的构建与实践》(编号: 2023JSJG315) 立项建设成果。

作者简介: 王天波(1990—), 男, 博士, 副教授, 研究方向: 主要从事新能源汽车动力装置、课程体系构建等方面的研究。

一、常州地域文化融入专业课程思政的必要性

（一）地域文化是课程思政的重要组成部分

地域文化承载着深厚的历史底蕴与民族精神，是中华优秀传统文化的重要组成部分。深入挖掘地域文化，有助于增强学生对家乡、民族和国家的文化认同与自豪感。其所蕴含的爱国主义、革命精神、工匠精神与创新意识^[3]，与课程思政育人目标高度契合，可为思政教育提供丰富资源与有效路径。

（二）有效落实立德树人根本任务

当前，《汽车工程综合训练》课程在思政融入方面仍存在一些短板，如教学内容缺乏地域特色与吸引力、本土工程文化与工匠精神传承不足，存在“重技能、轻素养，重技术、轻伦理”等现象，导致学生难以深入理解中国制造的精神内核与价值追求。

新时代高校思政育人工作应在国家新时代中国特色社会主义思想的指导下，增强工程文化与工匠精神的教育深度和广度，筑牢学生的职业理想与责任根基，落实好立德树人根本任务。课程思政需贴近工程实际、产业发展与学生成长，地域文化的融入可使教学更加生动、具象，增强育人实效。

（三）文化滋养实训—实训反哺文化

地域文化为课程思政建设提供了丰富的本土案例与精神内涵，而汽车工程的智能化和数字化技术也为地域文化的传承与创新提供了现代化路径。两者融合不仅拓展了课程育人的深度与广度，也增强了学生对本土地域产业文化的认同，促进了传统工业精神在当代的延续与发展。

二、常州地域文化中的思政元素挖掘

地域文化是特定区域内人们在长期生产生活及历史演进中积淀形成的，既体现于名胜古迹、历史遗存等显性形态，也蕴含于风俗习惯、思维方式和价值观等隐性层面^[4]。高校因所处地域与文化渊源不同而形成鲜明差异，这种地域性为地方高校凝练办学特色、丰富校园文化、加强课程建设提供了重要资源。深入挖掘地域文化的内涵与魅力，并将其融入大学生思想政治教育，有助于推动思政话语创新，提升学生的文化自觉。

（一）常州地域文化中的思政内容将从以下的几个方面挖掘

1. 工匠精神

在工匠精神的历时性考察方面，常州的文化遗产呈现出鲜明的延续性与创新性特征。历史文献和实物遗存表明，常州梳篦制作中严格的72道工序和留青竹刻0.1毫米的精度要求，体现了传统手工艺对精益求精的执着追求。近代工业发展时期，实业家刘国钧在创办大成纺织厂过程中，通过对进口设备的“拆解—研究—重组”这一技术实践，开创了“引进—消化—创新”的工业发展模式。这种工匠精神的现代转型在当代常州制造业中得到了充分体现。

2. 红色基因

常州作为中国革命史上的重要阵地，其红色文化资源具有独特的教育价值与时代意义。以“常州三杰”（瞿秋白、张太雷、恽代英）为代表的革命先驱，通过其革命实践构建了一个完整的价值体系，为当代专业人才培养提供了丰富的思政教育资源。

3. 创新文化

创新文化是常州从“苏南模式”到“新能源之都”发展历程

中的核心动力。星宇车灯突破国外技术垄断的案例展现了自主创新的重要性，天合光能“光储充一体化”的解决方案体现了跨界创新的思维，而比亚迪刀片电池通过结构创新实现动力电池安全性与能量密度的双重突破，则彰显了颠覆式创新的巨大潜力。这些本土及行业内的创新实践与汽车工程专业的教学内容高度契合。通过组织学生绘制常州企业“技术进化树”、分析刀片电池等创新案例、参与创新工作坊等方式，能够有效培养学生的创新意识和实践能力。常州地域文化中这三个维度的特色资源，通过系统挖掘和教学转化，能够为专业课程思政建设提供独具特色的内容支撑和实践路径。

三、地域文化融入课程思政研究

本研究构建包含文化资源层、教育转化层和育人成效层的课程思政三层次体系，通过定向转化机制实现专业教育与价值塑造的有机统一。文化资源层系统整合了常州地域文化中的三大核心要素：工匠精神维度聚焦于梳篦精密工艺等体现的精益求精传统，红色基因维度涵盖“常州三杰”革命事迹等蕴含的家国情怀，创新文化维度吸纳新能源企业技术突破案例代表的创新实践。教育转化层通过知识融合、能力融合和价值融合三条路径，系统实现文化元素向教学要素的转化。育人成效层具体表现为学生技术能力、文化认同和职业素养等维度的显著提升。这一“资源—转化—成效”闭环体系为工科专业课程思政建设提供了可复制推广的实践范式。常州地域文化视域下的课程思政体系如图1所示。

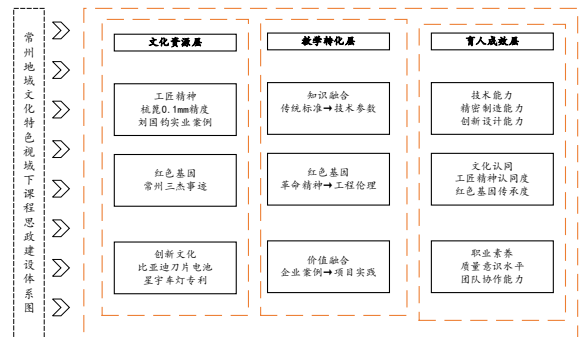


图1 常州地域文化视域下的课程思政体系

四、《汽车工程综合训练》课程思政建设策略

在常州地域文化视域下，汽车工程综合训练课程以弘扬工匠精神、传承红色基因、融入创新文化为核心导向，着力深化学生对工程基础知识的系统掌握，全面提升其运用CAD/CAM/CAE工具解决复杂工程实际问题的能力。本文基于常州地域文化特色，系统构建以“文化资源—教育转化—育人成效”为逻辑主线的三层次课程思政体系，依托文化元素向教学要素的定向转化机制，推动教育方法创新与价值引领的有机统一和深度融合。该体系的关键在于教学转化层的有效运行，需依托专业课程重构、创新教学方法和提供基础保障三个维度协同发力，形成全方位、多层次的融合育人新格局。

（一）文化资源与专业教学有机融合

在讲授尺寸公差时，引入常州梳篦0.1mm精度要求案例，让

学生讨论精度控制在工程中的重要性；在讲解技术创新时，分享刘国钧“拆解－研究－重组”的故事，组织小组研讨技术引进与创新的^{关系}。在零部件测绘实训中，要求学生标注尺寸公差时，同步撰写简短报告，说明如何体现工匠精神；在项目方案设计中，增加“技术伦理考量”环节，要求学生思考技术方案的社会影响。

汽车工程综合训练课程（如表1所示）紧密结合车辆工程专业发展、产业趋势与国家战略，将社会责任融入教学全过程。课程依据思政建设与行业动向持续更新大纲与教材，引入翻转课堂、案例研讨等多元方法，深化学生对工业文化、企业精神与职业道德的理解，在实践中培养职业素养。

表1 重构教学内容与地域文化融合			
序号	授课内容	文化资源层（思政融入点）	育人成效层（教学目标）
1	齿轮泵体的建模	常州梳篦0.1mm精度标准； 刘国钧实业精神	技术能力：精密建模与制造能力 职业素养：精益求精的工匠精神
2	杆梁结构吊车的建模与静力分析	“常州三杰”的担当精神； 戚墅堰机车厂百年钢架结构的坚固性	文化认同：家国情怀与责任使命感 职业素养：严谨负责的结构安全意识
3	多缸发动机曲轴分析	常州比亚迪新能源技术突破； 中车戚墅堰机车曲轴工艺	技术能力：分析、比较与创新能力 文化认同：“四个自信”的工程体现
4	Matlab数字模型的计算	留青竹刻“以青代墨”的算法思维；本土企业数字化 仿真实践	技术能力：严谨的数字建模能力 职业素养：一丝不苟的科学精神
5	汽车主动悬架控制设计	常州理想汽车智能座舱的舒适性调控理念	技术能力：系统设计与集成创新能力 职业素养：用户体验意识与法规意识
6	元器件选型及PCB板制作	张太雷“破局”精神；芯片产业“卡脖子”技术难题	职业素养：自主创新意识与使命担当 文化认同：科技报国的理想信念
7	电池管理系统设计	蜂巢能源无钴电池创新；跨界协同创新模式	职业素养：培养艰苦奋斗、自主创新的创业精神 文化认同：激发科技报国、勇于开拓的使命担当
8	车用电机控制系统设计	王诤将军“半部电台”创业精神；自主创新意识	职业素养：培养绿色低碳、协同创新的产业意识 文化认同：树立技术引领、产业报国的远大志向

（二）教学方法实施

将常州深厚的工业文化底蕴深度融入“汽车工程综合训练”课程教学，本课程设计并实施了一系列特色教学方法：每节课预留“常州工业文化10分钟”，围绕如梳篦0.1mm精度等案例开展研讨，引导学生感悟工匠精神；通过“技术故事汇”项目式学习，组织学生分组调研并运用工程英语讲述中车戚墅堰、理想汽车等本土企业的创新故事；在实训中设立“星宇质量标兵”“国钧创新之星”等荣誉奖项，激励精益求精与创新意识；课程项目均源自常州企业真实需求，如设计更安全的电池包结构，让学生体验完整开发流程；最后要求学生基于本土技术案例提出创新改进方案，体现绿色制造等价值观，完成从技艺传承到创新引领的升华。通过上述方法，课程将地域文化转化为教学内在驱动力，使学生在掌握工程知识与技能的同时，深度认同常州工业文化中的工匠精神、创新意识和家国情怀，实现价值塑造、能力培养和知识传授的有机统一。

（三）基础保障措施

为保障“汽车工程综合训练”课程与常州地域文化深度融合的持续有效实施，需构建多维度、系统化的基础保障体系。学校将定期组织专业教师，赴常州本地代表性企业开展实地考察与技

术交流，系统收集一线工程案例和创新实践，并每学期开展两次以上“课程思政与工程教育融合”专题教学沙龙，邀请企业专家参与研讨，共同挖掘思政元素。同时，校企合作团队将系统开发“常州工业文化案例库”，涵盖文本、视频、三维模型等多种形式，并编写《汽车工程综合训练校本实训指导书》，在项目任务和评价标准中有机融入地域文化元素。教学管理方面，将课程思政实施情况纳入常规教学检查与督导范围，在学期总结中设立专项汇报环节，并将建设成效作为教师绩效考核的重要参考。

五、结论

从地域文化的视角出发，探索“汽车工程综合训练”课程的思政教育建设，不仅是对课程内涵的丰富与深化，更是对高校工程伦理教育与价值引领体系的重要完善和创新。通过深入挖掘地域文化中蕴含的工匠精神、红色基因和创新文化等思政元素，并将其有机融入“汽车工程综合训练”的教学与实践环节，可以使学生在掌握汽车设计、制造与调试等专业技能的同时，潜移默化地接受思想政治教育的熏陶，为培养既具扎实工程能力、又怀报国情怀与社会担当的高素质汽车工程人才奠定坚实基础。

参考文献

[1]王天波,倪彰,张兰春,等.质量文化视域下专业实践课程思政建设浅析——以汽车工程综合训练课程为例[J].汽车知识,2024,24(07):227-229.
[2]张靖超.地域文化视角下的“计算机应用基础”课程思政建设与实践探究[J].中国信息技术教育,2024,(09):106-109.
[3]赵卓,龙红明,华中胜,等.冶金工程专业新生研讨课程思政建设探索[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2022,39(03):74-76.
[4]王玉坤,吴莹.地域文化融入高校思政课的路径研究[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2023,40(04):87-90.