

泰山文化融入大学生思想政治教育的有效路径研究

厉晨晓, 王云萍*

山东第一医科大学, 山东 泰安 271016

DOI:10.61369/EDTR.2025090005

摘 要： 在文化自信视域下，深入挖掘并创造性转化中华优秀传统文化，是新时代高校思想政治教育改革创新的重要使命。泰山文化作为中华文明的精神标识和中华民族的精神象征，蕴含着担当、进取等丰富的育人资源。本文在分析泰山文化精神内涵与育人价值的基础上，针对当前融入过程中存在的认知、保障与实践困境，从课程教学、校园文化、社会实践、网络媒体及师生主体等维度，系统构建了泰山文化融入大学生思想政治教育的有效路径，旨在为提升思政工作的实效性、增强大学生的文化自信与民族认同提供理论参考与实践方案。

关 键 词： 泰山文化；大学生思想政治教育；文化自信；有效路径

Research on Effective Pathways for Integrating Taishan Culture into College Students' Ideological and Political Education

Li Chenxiao, Wang Yunping*

Shandong First Medical University, Tai'an, Shandong 271016

Abstract： Within the framework of cultural confidence, it is a crucial mission to deeply explore and creatively transform China's outstanding traditional culture for reforming and innovating ideological and political education in higher education institutions during the new era. As a spiritual emblem of Chinese civilization and a symbol of the Chinese nation, Taishan culture embodies rich educational resources such as responsibility and progressiveness. Building upon an analysis of the spiritual essence and educational value of Taishan culture, this paper addresses the current challenges in its integration—namely, issues of understanding, support mechanisms, and practical implementation. It systematically constructs effective pathways for integrating Taishan culture into college students' ideological and political education across multiple dimensions: curriculum instruction, campus culture, social practice, online media, and the roles of both faculty and students. The aim is to provide theoretical references and practical solutions for enhancing the effectiveness of ideological and political work while strengthening students' cultural confidence and national identity.

Keywords： Taishan culture; ideological and political education for college students; cultural confidence; effective pathways

引言

文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量^[1]。党的十九大以来，弘扬中华优秀传统文化、坚定文化自信成为国家战略的重要组成部分。泰山，被誉为“五岳独尊”，其承载的文化博大精深，不仅是地理的名山，更是中华民族的精神之山、文化之山。

在全球化和信息爆炸的时代，大学生面临着各种思潮的冲击，思政教育要引导他们用马克思主义的立场、观点和方法去分析和认识世界，树立科学的世界观，并帮助学生思考人生的意义和价值，明确自己的人生目标和追求，形成积极向上的人生观^[2]。利用地域文化开展学科建设是地方高校学科建设的重要途径^[3]，将蕴含“挑山工”精神、天人合一理念等宝贵思想的泰山文化融入高校思想政治教育，是实现“全员、全方位、全过程”育人的珍贵切入点。以地域文化为载体更能加深学生对中华优秀传统文化的认识和喜爱程度，进而提升其思想政治教育的实效性，形成地方高校思想政治教育的特色，从而培养大学生优良的素质^[4]。尽管国内学界对传统文化融入思政教育已有较多探讨，但针对泰山文化这一特定资源的系统性研究尚显薄弱。因此，本研究旨在文化自信的宏阔背景下，探索将泰山文化资源有效转化为思想政治教育生动教材的现实路径，具有重要的理论价值与实践意义。

项目信息：校级大学生创新创业训练计划项目《泰山文化融入大学生思想政治教育的有效路径研究》，项目编号2024104390085

作者简介：厉晨晓（2002.10-），女，山东日照人，本科，研究方向：空天精神与思想政治教育。

通讯作者：王云萍（1991.12-），女，山东淄博人，研究生，讲师，研究方向：思想政治教育

一、泰山文化的育人内涵与时代价值

（一）泰山文化的精神内核与育人资源

勇于担当的责任意识。泰山文化在数千年的发展中孕育出了艰苦奋斗、勇挑重担、攻坚克难、永不懈怠、一往无前等精神，这些精神在新时代社会发展进程中承载起新的内涵，鼓励着亿万国人担当责任，砥砺前行^[5]。这与新时代要求大学生心怀“国之大者”、勇担时代重任的目标高度契合。

拼搏向上的进取精神。泰山文化中的进取精神源自于古人攀登泰山。泰山重峦叠嶂、沟壑纵横，有拔地通天的傲岸身姿，威严磅礴的雄伟气势，能够激发人们向上攀登的斗志和征服山巅的欲望^[6]。这正是克服当代大学生中存在的“躺平”“佛系”心态的鲜活教材。

宽容博大的价值取向。泰山儒、释、道三教共存，文化交融，体现了其海纳百川的包容性。泰山文化的“宽容博大”，是一种根植于历史、体现于信仰、彰显于自然的深层文化基因。这有助于引导大学生在全球化背景下树立开放包容、美美与共的文化观。

（二）融入大学生思想政治教育价值意蕴

传承弘扬泰山文化，增强文化自信。泰山文化作为中华文明的精神标识，其蕴含的“挑山工”奋斗精神、包容博大胸怀及“国泰民安”的担当意识，为文化自信提供了深厚的历史底蕴与价值支撑。通过将泰山文化融入课程与实践，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入强大精神动力，能直观地增强学生对中华文化的认同感和自豪感。

推进高校思政课程改革创新。泰山文化为思政课提供了丰富的案例库和素材库，能使抽象的理论说教变得具体、生动，提升思政课的吸引力和感染力。这一融合拓展了“大思政课”格局，通过各种文化资源，实现课堂教学与社会实践、文化体验的深度联动，显著增强课程吸引力与育人实效，是推动思政课内涵式发展的创新路径。

创新思政教育工作模式。通过泰山文化这一载体，可以打破传统思政教育局限于课堂的模式，实现与校园文化、社会实践、网络思政的深度融合，构建“大思政”育人格局。它打破了传统思政教育的时空局限，构建起一个立体化、生活化的“大思政”育人新模式，显著提升了工作的渗透力与实效性。

二、泰山文化融入大学生思想政治教育的现实困境

从认知层面看，部分教育者和学生对泰山文化的理解停留在“旅游景点”或“历史遗迹”的浅层，对其深层精神内涵和时代价值挖掘不足，存在“知其然不知其所以然”的现象。这种浅层化认知导致文化资源难以有效转化为育人素材，出现“重形式轻内涵”的倾向。同时，教育主体对泰山文化时代价值的阐释能力不足，使得融合过程缺乏理论深度与情感共鸣，成为制约思政教育实效性的首要瓶颈。

从保障层面看，首先，制度与资源保障不足，缺乏专项经费

和稳定机制，导致文化活动与基地建设难以持续。无论从泰安市政府层面还是驻泰高校层面，对于泰山文化的研究和应用，经费投入相对较少，多趋向于研究泰山文化的文献资料整理、泰山文化的价值、内涵和定位、旅游景观规划、设计和开发研究，但鲜有关于泰山文化研究与高校德育工作的关联性、应用性这方面的研究^[6]；其次，师资保障薄弱，多数教师对泰山文化的理解停留在知识层面，缺乏将其转化为育人资源的能力培训；最后，课程与平台保障缺失，尚未开发出系统的校本教材与数字化资源库，使得文化融入流于表面化、碎片化，严重制约了育人效果的深度与广度。

从实践层面看，融入方式多以理论讲授为主，缺乏让学生亲身体验、实践感悟的环节。社会实践、第二课堂活动与泰山文化的结合不够紧密，未能形成“知行合一”的育人闭环。高校普遍缺乏与泰山文化相关的常态化实践教学基地与品牌活动，导致学生难以通过亲身攀登、实地调研、志愿讲解等方式，深刻体悟“挑山工”精神的内涵与价值。这种实践环节的缺失，使得文化融入浮于表面，未能实现从知识认知到情感认同、行为转化的关键飞跃，成为制约育人实效提升的核心瓶颈。

三、泰山文化融入大学生思想政治教育的有效路径构建

（一）发挥课堂教学主渠道作用，推动“课程化”融入

建设特色课程与教学资源库。开设《泰山文化概论》《泰山文化与民族精神》等通识选修课或系列专题讲座。高校思想政治理论课课程是高校开展思想政治教育的主要途径，要落实立德树人的根本任务，培育出具有坚定文化自信能够担当民族复兴大任的新时代青年，要结合地方特色深入开掘泰山文化典藏，并审慎将其转化为使青年学生充满文化自信、厚植爱国情怀、能够使命担当、坚定理想信念的教育资源^[7]。组织编写融入泰山文化案例的思政课辅助读本，将“挑山工精神”融入“理想信念”教育，将“天人合一”理念融入“生态文明”教育。在实施过程中，可以将泰山“重如泰山”的责任担当、“会凌绝顶”的拼搏精神等文化精髓融入《形势与政策》课。例如，在讲授国家发展成就时，借“泰山挑山工”意象阐释脚踏实地、永不懈怠的奋斗品格；探讨文化自信议题时，以泰山石刻、封禅文化展现中华文明的厚重底蕴，引导学生在时代形势中定位人生，锤炼意志。

促进思政课程与课程思政同向同行。鼓励专业课教师挖掘与本专业相关的泰山文化元素。如，建筑学可讲解泰山古建筑智慧，文学课可赏析泰山诗词歌赋，体育课可组织登山拓展活动，实现知识传授与价值引领的有机统一。

（二）营造浓厚校园文化氛围，推动“品牌化”融入

打造校园泰山文化品牌。设立“泰山文化月”或“挑山工精神宣传周”，通过举办泰山文化主题的摄影展、书画展、话剧表演、学术论坛等，使泰山文化可视、可感、可参与。同时，建设校园泰山文化长廊、树立“挑山工”主题雕塑、在公共空间展示泰山石刻拓片与名言警句，使泰山元素可视可感。通过“品牌

化”策略，将泰山文化深度嵌入校园环境，是营造浓厚氛围的关键，让学生在常态化浸润中内化泰山文化精髓，构筑起潜移默化的育人场域。以话剧为例，创排《挑山工》等剧目，让学生在编、演、观中沉浸式体悟泰山文化内涵，将厚重的历史感与时代精神相结合。此举使思政教育从理论说教转化为生动的情感认同与价值引领，有效提升育人效果，让泰山文化在校园文化落地生根，成为激励学生砥砺前行的精神力量。

（三）拓宽社会实践与第二课堂，推动“体验化”融入

建立泰山文化实践基地。高校可与泰山管委会、博物馆等机构合作，挂牌建立稳定的校外实践基地。通过组织学生开展“重走挑山工路”徒步考察、担任文化志愿讲解员、进行泰山石刻与历史遗迹调研等沉浸式研学活动，将课堂延伸到实地。此举能将抽象的泰山精神转化为学生的亲身体验，在行走的课堂中深刻感悟担当、奋斗与包容的内涵，构建起“知、情、意、行”相统一的思政教育闭环，显著增强育人实效。基地可以组织学生实地考察摩崖石刻，从“五岳独尊”感知民族自豪，于“天地同攸”体悟天人和谐，借历史铭文理解自强不息的民族精神。通过现场教学、拓片体验等活动，使学生在厚重历史与自然奇观中直观接受理想信念、家国情怀与品德修养教育，实现文化浸润与价值引领的深度融合。

（四）善用新媒体技术平台，推动“网络化”融入

高校应推动传统媒体与新媒体融合发展，深入研究传统媒体和现代媒体在内容、平台、管理等方面的深度融合机制，实现同频共振、优势互补，探索建立立体多样、交叉融合、精准对接的校园传播体系^[9]。可依托校园微信公众号、微博、抖音等主流社交平台，打造“云端泰山”专栏，持续推出泰山文化微纪录片、VR全景导览、线上讲座等数字化内容，以生动影像化解文化距离。同时，开发“泰山精神”主题互动H5、系列慕课等融媒体产品，通过虚拟闯关、云端打卡等年轻化表达，实现泰山文化资源的精准推送与情感共鸣，构建线上线下协同联动的思政教育新场域。在课堂教学中，教师利用多媒体进行图片、视频展示，使学生充分理解地方文化蕴含的古代文学课程思政内涵。例如，先秦散文《礼记·中庸》有“登高必自卑”的名句，在登泰山的起点有一块明代碑刻“登高必自”正是取自《礼记》的这句话，

教师在课堂上展示“登高必自”碑刻的图片，通过讲解使学生明白，不仅攀登泰山需要从低处开始，在人生的目标上同样需要志存高远，一步步来实现，将脚踏实地、坚韧不拔的泰山精神与学生的人格完善结合起来^[9]。

（五）加强队伍建设与主体激发，推动“协同化”融入

利用好课堂教学主渠道的关键在于教师^[10]。一方面，需着力提升思政教师、辅导员及相关管理人员的泰山文化素养，通过专题培训、实地研学等方式，打造一支既精通思政理论又深谙泰山文化内涵的骨干教师队伍，实现文化资源的有效转化与传递。另一方面，要充分激发学生主体性，支持其成立泰山文化社团、自主策划研学活动，在实践与创造中变被动接受为主动探索与传播。通过师生双向赋能、同频共振，形成“教师引领、学生主导、师生协同”的育人合力，确保泰山文化的融入工作落到实处、取得长效。教师队伍应率先垂范，如思政课教师带领学生开展“泰山挑山工精神”实践调研，辅导员组织“攀登者”主题班会，将文化内涵转化为生动的育人实践。学生主体则通过组建“泰山文化宣讲团”、策划“我的攀登日记”成长计划等行动，从被动接受转为主动传承，在知行合一中坚定信念、锤炼品格。此举使泰山文化从思想引领落地为师生共同的实际行动，有效增强了思政教育的感染力与实效性。

四、结束语

泰山文化是中华优秀传统文化的瑰宝，是滋养大学生心灵、坚定其文化自信的宝贵资源。将其有效融入大学生思想政治教育，是一项系统工程。它要求我们超越简单的“文化嫁接”，实现深层次的“精神融合”。通过构建以课堂教学为主体、校园文化和社会实践为两翼、网络媒体为延伸、师生协同发力的多维路径，能够有效破解当前融合工作中的困境，使泰山文化中蕴含的民族精神与时代价值，如春风化雨般浸润学生心田，最终达到引导大学生勇做新时代“挑山工”，为实现中华民族伟大复兴而砥砺奋斗的育人目标。

参考文献

- [1]高永亮,雷跃捷.文化自信是最基本、最深沉、最持久的力量——习近平文化思想学习札记[J].新闻战线,2023,(22):41-44.
- [2]李正心.传统文化融入大学生思政教育的现实困境及出路[J].湖北开放职业学院学报,2023(14):87-89.
- [3]曹毓民.试论地域文化与地方高校特色办学[J].国家教育行政学院学报,2010(9):69-72,94.
- [4]田亚莲,殷雯莉.曲靖优秀地域文化融入高校思政教育路径探究——以曲靖职业技术学院为例[J].文化创新比较研究,2025,9(04):123-127.
- [5]张利新.泰山文化的深刻内涵和时代价值研究[J].中国民族博览,2024,(01):38-40.
- [6]陈显捷.泰山文化融入驻泰高校德育工作中的意义、现状及实践途径[J].佳木斯职业学院学报,2015,(02):84-85.
- [7]张海亭,亓慧坤.新时代背景下泰山文化融入高校思政育人的路径研究[J].品位·经典,2023,(04):67-69.
- [8]冯刚.思想政治教育创新发展的四个着力点[J].教学与研究,2017(1):23-29.
- [9]王纱纱.地方文化融入古代文学课程思政“一核心三联动”教学模式探索——以泰山学院为例[J].教育观察,2021,10(38):87-89.
- [10]王中迪,牛余凤.把优秀地域文化融入高校思想政治教育——以泰山文化为例[J].山东干部函授大学学报(理论学习),2019,(11):37-40.