

数智时代大学生红色文化认同的培育路径探析 ——基于江西高校的实证调研

瞿玮, 邹昀芹, 黄珍慧

江西师范大学, 江西南昌 330022

DOI:10.61369/EDTR.2025090013

摘要 : 红色文化是由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造且具有中国特色的先进文化, 蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。大学生实现红色文化认同, 对个人成长和社会发展意义非凡。作为在江西这一片具有光荣传统和丰富红色资源的土地成长起来的江西学子, 在红色文化认同中更应发挥引领作用。本文基于对江西大学生调研问卷的深入分析, 从探究红色文化认同的价值内涵、剖析其面临的多重困境等方面入手, 深入探讨通过激发内驱力、强化实践赋能、推进协同育人, 创新大学生红色文化认同的培育模式, 推动红色文化在数智时代背景下的传承与发展, 为培养能够担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

关键词 : 数智时代; 大学生; 红色文化认同; 培育路径

An Exploration of the Cultivation Paths for College Students' Identity with Red Culture in the Era of Digital Intelligence —An Empirical Study Based on Universities in Jiangxi Province

Qu Wei, Zou Yunqin, Huang Zhenhui

Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330022

Abstract : Red culture is an advanced cultural form jointly created by Chinese Communists, progressive individuals, and the masses, embodying rich revolutionary spirit and profound historical and cultural connotations with distinct Chinese characteristics. The realization of red culture identity among college students holds significant importance for both personal growth and social development. As students growing up in Jiangxi, a region with a glorious revolutionary tradition and abundant red cultural resources, they should play a leading role in fostering red culture identity. Based on an in-depth analysis of survey questionnaires conducted among college students in Jiangxi, this paper explores the value connotations of red culture identity and analyzes the multiple challenges it faces. It delves into innovative approaches to cultivating red culture identity among college students by stimulating intrinsic motivation, enhancing practical empowerment, and promoting collaborative education. The aim is to drive the inheritance and development of red culture in the context of the digital intelligence era and contribute to cultivating a new generation capable of shouldering the responsibility of national rejuvenation.

Keywords : digital intelligence era; college students; red culture identity; cultivation paths

引言

红色文化是党在领导中国人民进行民族解放和社会主义现代化建设中凝练而成的先进文化, 蕴含着深刻的内涵和时代价值。习近平总书记强调: “要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”, 数智时代背景下, 进一步增强大学的红色文化认同感, 不断推进高校红色文化育人的实践创新, 对于传承发扬红色文化精神, 培养可堪大用的栋梁之材具有十分重要的意义。

作者简介:

瞿玮 (1992.10-), 女, 云南人, 研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育;
邹昀芹 (1994.4-), 女, 江西人, 研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育;
黄珍慧 (1993.8-), 女, 江西人, 研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

一、数智时代大学生红色文化认同现状

红色文化塑造青年，红色文化滋养青年。大学生对红色文化的认同，是一个从红色文化中汲取真理、坚定信仰，并将爱国情与强国志内化为强大精神力量的过程。本研究聚焦江西高校大学生群体，采用线上线下相结合的随机问卷发放模式，最终回收有效问卷660份。江西深厚的红色文化底蕴，使本地高校学生群体的反馈极具研究价值，为本次研究提供了丰富且精准的数据支持。

（一）认知途径多元，但深度存在差异

数智时代，信息传播的便捷性使大学生接触红色文化的途径愈发多元。调查显示，学校教育仍是关键渠道，高达87.88%的学生表示学校课堂教育是他们初次接触红色文化的重要途径。高校教师凭借专业知识，在课堂上系统讲解红色文化的历史渊源、关键事件和精神内涵，为学生构建起红色文化认知的基础。许多高校的思想政治理论课设置红色文化专题，开展“开学第一课”思政大课，深入剖析井冈山精神、苏区精神等具有地域特色的红色文化，让学生了解其诞生背景、发展脉络及时代价值。与此同时，58.18%的学生借助短视频平台、社交媒体等获取红色文化信息。红色影视作品也成为学生接触红色文化的重要窗口，83.64%的学生通过观看此类作品感受红色文化的魅力。然而，途径多元并不意味着认知深入。在对红色文化内涵的理解上，仅有10.3%的学生认为自己“非常了解”，大部分学生处于“比较了解”（48.79%）和“一般了解”（37.88%）水平。部分学生虽知晓一些红色历史事件和人物事迹，但对其背后的精神价值挖掘不足。

（二）认同态度积极，但传播意愿受限

大学生对红色文化的认同态度总体积极。在回答“红色文化对当代大学生的成长和发展是否重要”时，54.55%的学生认为“非常重要”，29.7%的学生表示“比较重要”，仅有极少数学生认为重要性一般或不重要。这表明大学生普遍认识到红色文化在塑造价值观、增强民族自豪感和自信心方面的重要作用。对于红色文化蕴含的爱国主义、集体主义、艰苦奋斗等核心价值观，71.52%的学生“完全认同”，25.15%的学生“比较认同”。尽管如此，在红色文化传播方面，学生意愿受多种因素制约。虽然90.12%的学生表示“非常愿意”或“比较愿意”主动传播红色文化，但部分学生存在顾虑。一些学生认为自身对红色文化了解不够全面深入，担心传播时出错误导他人；部分学生受数智时代快节奏生活和娱乐化信息影响，注意力分散，难以投入精力传播红色文化。

（三）智能化接触频繁，但利用效率不高

数智时代，互联网深度融入大学生生活，他们与数智化平台接触频繁。调研显示，73.34%的学生每天使用互联网时长在5小时以上，90%以上的学生经常通过数智化平台获取红色文化信息。短视频平台因简短精练、生动有趣，成为学生获取红色文化信息的首选，占比达85.76%。社交媒体平台（79.7%）和在线学习平台（56.67%）等也为学生提供了丰富的学习资源。然而，整体来看，学生对数智化平台上红色文化资源的利用效率有待提升。一方面，平台上红色文化内容质量参差不齐，49.09%的学生反映存在信息质量问题，虚假、片面信息干扰学生对红色文化的正确认知。另一方面，虽平台互动功能较强，但学生参与互动积极性不高，65.15%的学生认为互动性不足，参与和反馈存在障碍，限制了学生利用平台优势深入学习和交流红色文化，影响了

红色文化在数智时代的传播效果和影响力。

二、数智时代大学生红色文化认同的三重困境

诚然，在数智时代大学生红色文化认同总体向好的情况下，从调研结果中我们也认识到当前大学生红色文化认同存在的痛点和难点，主要表现在以下几个方面。

（一）信息茧房与有效筛选的困境

数智时代，信息传播的开放性与便捷性，使大学生被海量的红色文化信息所包围。在当今的网络环境下，信息发布门槛较低，这使得红色文化信息的质量参差不齐，虚假信息、片面解读充斥其中。一些自媒体为追求流量和关注度，不惜歪曲历史事实，随意传播未经考证的“红色故事”。个别网红博主为了博流量编造虚假故事，将一些子虚乌有的事迹与烈士联系在一起，误导大众认知。大学生在面对这类信息时，由于缺乏足够的历史知识储备和信息甄别能力，很容易被误导，从而对红色文化形成错误认知。同时，网络上还存在大量碎片化、表面化的信息。许多红色文化相关的短视频或文章，只是简单地呈现一些历史事件的片段或人物的只言片语，缺乏对历史背景、事件全貌和精神内涵的深入解读。由于信息茧房，学生长期接触这类信息，会导致无法形成对红色文化系统、全面的理解和认知。信息过载也是大学生面临的一大难题。学生每天在各类智能设备上接收的信息数量巨大，其中红色文化信息只是众多信息中的一部分。在有限的时间和精力下，大学生难以对这些信息进行系统梳理和深入思考。这种信息过载的状态，影响了大学生对红色文化的认同。此外，数智时代的信息传播还具有快速更新和易逝的特点。新的信息不断涌现，旧的信息很快淹没，这亦使得学生难以对某一红色文化主题进行持续、深入地学习和研究，导致对红色文化认同缺乏连贯性和系统性。

（二）技术依赖与学习失衡的困境

智能技术的飞速发展为红色文化的传播和教育带来了新的机遇和体验。虚拟现实、增强现实、人工智能、多媒体技术等在红色文化展览、教育活动和学习资源中的广泛应用，为大学生提供了更加生动、直观的学习方式。学生可以通过各类智能技术身临其境地感受革命战争的场景，获取红色文化遗址的详细信息，通过多媒体学习资源观看丰富的红色文化视频和图片。然而，过度依赖这些技术，也使部分大学生在接触红色文化时陷入了技术依赖与学习失衡的困境。部分学生过于关注技术带来的新奇感和感官刺激，而忽视了红色文化的精神内涵。对技术的过度依赖，使得大学生在学习红色文化时，只注重形式上的体验，而忽略了对文化内涵的深入挖掘和理解。此外，智能技术的应用也在一定程度上改变了大学生的学习方式和思维方式。他们习惯于通过直观的图像、声音和互动来获取知识，而对于需要深入阅读、思考和分析的文字资料则缺乏耐心和兴趣。在面对红色经典论著、红色文学经典等书籍时，部分大学生可能更倾向于通过观看相关的影视作品或短视频来了解其中的内容。通过智能手段学习虽然方便快捷，但易使学生缺乏自主思考和探索的能力。

（三）个体差异与教育适配的困境

大学生在学习能力、兴趣爱好、知识储备、成长背景等方面存在显著的个体差异。然而，数智时代的红色文化教育很难做到“因材施教”，难以满足不同学生的学习需求。在高校红色文化

教育中，课程设置和教学方法往往较为统一。在实际教学中，教师难以针对不同专业学生的特点进行个性化教学。同时，数智化学习平台的红色文化课程，大多缺乏针对不同水平学生的分层设计和个性化推荐，缺乏创新性和吸引力，无法满足不同学生的学习偏好。除了课程设置和教学资源，教师的教学方法和教学能力也对红色文化教育的效果产生重要影响。在数智时代，虽然各种教学技术和工具不断涌现，但部分教师仍然习惯于传统的教学方式，缺乏运用智能技术进行教学创新的能力和意识。家庭和社会在红色文化教育中也扮演着重要角色，然而家庭和社会的红色文化教育功能并没有得到充分发挥，家庭环境和教育方式的差异，使得不同学生在红色文化的启蒙和认知上存在很大差距。当今，各类信息鱼龙混杂，各种文化思潮相互碰撞，一些不良文化现象和价值观乘虚而入，如得不到多方的及时引导，将对大学生产生负面影响，削弱他们对红色文化的认同感。

三、数智时代大学生红色文化认同的培育路径

数智时代的到来，对人类的学习生活及信息的传播都产生了颠覆性的影响。在这样的时代背景下，大学生红色文化认同的培育须做出创新性调整，紧跟时代步伐。

（一）激发内驱：融合思想教育，构建理论体系，培植主体意识

在数智时代的背景下，激发大学生的内驱力，培育其对红色文化的认同之情，主要就是要明确大学生内心对红色文化的真实需求，将红色文化的精神内涵及价值意义融入学生日常的思想政治教育中，融入生活学习的点滴之间，点燃其主动探索主动贴近红色文化热情，实现他们自觉地学习红色文化、培植红色文化认同主体意识的目标。首先，作为红色文化传播的主阵地之一，高校应当充分利用自身在数智时代的技术优势，打造有地方特色的“红色+”校园环境。利用数字电子展示设备和平台，在学校各大活动场地，设置电子大屏或是红色宣传平台，让红色文化教育普及融入大学生在校园的方方面面。其次，还要构建一套适合本校校史校情，结合本校学生特点的学习体系，确保红色文化教育能够规范持续系统地开展。利用数智化的教学管理系统，追踪学生的学习轨迹，详实记录学生参与红色文化学习实践的情况，借用智能化手段进行考核，为教学改进提供数据支持。同时，培植大学生主体意识，推动学生积极主动运用智能化工具完成他育到自育的转变，将广大学子培育为红色基因的传承者、红色血脉的赓续者、红色精神的践行者。

（二）实践赋能：结合地域优势，丰富实践活动，强化行动自觉

实践的观点是马克思主义哲学的核心观点。习近平总书记指

出：“道不可坐论，德不能空谈。于实处用力，从知行合一上下功夫。”^[1]高校应结合地域优势，丰富红色文化实践活动的形式和内容，在“第二课堂”中强化红色文化认同，最大限度发挥育人实效^[2]。一方面，可借助智能技术，邀请各地的专家学者、革命先辈后代等通过直播平台与大学生进行实时互动，让红色故事深入人心。利用好“江西省爱国主义教育基地全面上线数字化服务平台”等智能导览系统，组织学生开展红色云游，让学生更全面、更深入地了解红色文化的内涵。同时，还应与红色展馆、红色名村、新时代文明实践站等开展深度合作，建设红色教育基地，“行百里者半九十”，高校应以智能技术为补充，鼓励学生把红色论文写在祖国大地上，用脚步丈量来时路。另一方面，为了提高大学生参与红色文化实践活动的积极性，可利用智能管理系统，对学生参与活动情况进行多维度评估，对表现突出的团队或个人给予适时的表彰，激发学生的参与热情，提升实践活动的育人效果，强化行动自觉。

（三）协同育人：依托资源优势，形成长效机制，凝聚联动合力

要增强大学生对红色文化的认同，就要在全社会营造良好的红色文化氛围，依托红色资源优势，全方位构建数智时代高校“大思政”体系。首先，思政教师作为育人的关键力量，始终是红色文化育人的“排头兵”。数智时代为思政教学提供了多样化的工具和手段，教师可以灵活运用情景式、体验式等教学方式，借助虚拟化教学手段，利用新媒体教学平台，打破育人的文化和空间限制，推出一批有温度、有广度、有高度的教学案例，形成有延续性的教学模式，最大限度地发挥红色资源的思想引领和教育价值。专业不同，学生的特点不同，对红色文化的认同形式不同，基于此，各学科还应在专业课教学中应积极融入思政元素。同时，“家庭是孩子的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师”^[3]，大学生红色文化认同的培育离不开社会各界和家庭共同联动、持续发力，多方应加强沟通协作，构建全方位、多层次的育人机制，形成全社会共同参与红色文化认同培育的良好局面。

四、结语

红色文化是中华文化独特且重要的组成部分。无论时代如何发展，红色文化在引导大学生树立正确价值观、坚定信仰信念、提高政治素质和个人成长成才都具有重要作用。未来，要持续以习近平文化思想为指导，充分利用数智时代的优势，克服困难，不断优化培育路径，提升大学生红色文化认同感，让红色文化焕发出更加耀眼的光芒，让每一位大学生都成为红色文化的坚定传承者和积极传播者，为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚强大的精神力量。

参考文献

- [1]《习近平谈治国理政》.北京：外文出版社，2014年，第173页。
- [2]闫金红，柴玲玲.新时代大学生红色文化认同的现实境遇与提升策略[J].思想政治教育研究,2022,38(04):152-156.
- [3]中共中央党史和文献研究院：《习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编》，北京：北京中央文献出版社，2021年，第17页。