

# 新时代中国特色社会主义经济思想融入高校思政课研究

汤双凤

浙江商业职业技术学院, 浙江 杭州 310053

DOI:10.61369/EDTR.2025090026

**摘 要 :** 新时代中国特色社会主义经济思想融入高校思政课教学是落实立德树人根本任务的关键路径。其价值意蕴主要体现在三方面: 一是助力大学生深化马克思主义中国化认知, 构建科学经济观, 增强对中国特色社会主义经济制度的理论认同; 二是引导学生树立新发展理念, 激发创新思维, 坚定 “四个自信”, 为国家培养服务经济建设的复合型人才; 三是推动学生以人民为中心的发展思想为指引, 树立正确三观, 强化民族复兴使命感。当前, 该融入过程面临多重现实困境, 包括教学资源供给不足且更新滞后、教师思政素养与专业融合能力参差不齐且激励机制缺失、教学方式单一且实践环节薄弱、考核评价机制不完善且学生接受度不高等问题。为突破困境, 可从四维度构建实践策略, 最终实现新时代中国特色社会主义经济思想在高校思政课中的有效融入, 培养担当民族复兴重任的时代新人。

**关 键 词 :** 新时代中国特色社会主义经济思想; 高校思政课; 价值意蕴; 现实困境; 实践策略

## The Integration of The New Era's Socialist Economic Thought with Chinese Characteristics into The Research of Ideological and Political Courses in Universities

Tang Shuangfeng

Zhejiang Business College, Hangzhou, Zhejiang 310053

**Abstract :** Integrating the economic thought of socialism with Chinese characteristics in the new era into ideological and political education courses in universities is a key approach to fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talents. Its value connotations are mainly reflected in three aspects: First, it helps college students deepen their understanding of Marxism, build a scientific economic outlook, and enhance their theoretical recognition of the socialist economic system with Chinese characteristics; Second, it guides students to establish new development concepts, stimulate innovative thinking, strengthen the "Four Confidences," and cultivate versatile talents for the country to serve economic development; Third, it promotes students to adopt the people-centered development philosophy as a guide, establish correct values, outlook on life, and worldviews, and strengthen their sense of mission for national rejuvenation. Currently, this integration process faces multiple practical challenges, including insufficient and outdated teaching resources, uneven ideological and political literacy and professional integration capabilities among teachers with a lack of incentive mechanisms, monotonous teaching methods and weak practical components, imperfect assessment and evaluation mechanisms, and low student acceptance. To overcome these challenges, practical strategies can be constructed from four dimensions, ultimately achieving the effective integration of the economic thought of socialism with Chinese characteristics in the new era into ideological and political education courses in universities, and cultivating new-era talents who shoulder the responsibility of national rejuvenation.

**Keywords :** new era China's socialist economic thought with Chinese characteristics; ideological and political courses in universities; value connotation; practical dilemmas; practical strategies

### 引言

新时代中国特色社会主义经济思想是马克思主义政治经济学同中国经济发展具体实际相结合的理论结晶, 是新时代中国特色社会主义经济建设的科学指南<sup>[1]</sup>。将其融入高校思政课教学, 对于培养具有正确世界观、人生观、价值观, 具备创新思维和理论认同的高素质人才具有重要意义。“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”, 所要解决的是“培养什么人、怎样培养人, 为谁 培养人这个根本问题”, 要理直气壮开好“思政课”<sup>[2]</sup>。

## 一、新时代中国特色社会主义经济思想融入高校思政课教学的价值意蕴

1. 有利于大学生增强理论认同。新时代中国特色社会主义经济思想是马克思主义政治经济学同中国经济发展具体实际相结合的理论结晶。将其融入高校思政课教学，能够帮助学生深刻理解马克思主义政治经济学的基本原理，把握经济发展的客观规律，从而筑牢理论根基，增强对中国特色社会主义经济制度的理论认同。新时代中国特色社会主义经济思想是马克思主义政治经济学在中国实践中的创新性发展，它系统地阐释了中国特色社会主义经济发展的理论框架、价值取向以及实践路径，构成了新时代马克思主义经济学的核心内容。

2. 有利于大学生激发创新思维。新发展理念是新时代中国特色社会主义经济思想的重要内容，融入思政课教学可以引导学生树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，培养他们用新发展理念分析和解决实际问题的能力，激发创新思维，为未来投身经济建设事业奠定坚实的思想基础。坚定理想信念、增强“四个自信”：将新时代中国特色社会主义经济思想融入思政课程，有利于学生在学习经济知识的过程中，深入领会党的创新理论，进而增强对中国特色社会主义道路、制度和文化的认同，坚定理想信念，强化“四个自信”。通过教学，让学生理解高质量发展、新质生产力、供给侧结构性改革等国家重大政策，培养能够服务经济建设的复合型人才，直接满足国家创新驱动发展的需求。

3. 有利于大学生树立正确三观。新时代中国特色社会主义经济思想坚持以人民为中心的发展思想，融入高校思政课教学有助于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使他们深刻认识到经济发展的根本目的是为了增进人民福祉，促进人的全面发展，从而增强为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力学习的使命感和责任感。通过案例教学，如以共同富裕、高质量发展等为例，能够使學生將抽象的經濟理論轉化為具體的社會責任，從而形成正確的世界觀、人生觀和價值觀。

## 二、新时代中国特色社会主义经济思想融入高校思政课教学的现实困境

当前存在教材与教学资源供给不足、教师思政素养与专业融合能力参差、教学方式单一、实践教学环节薄弱、考核评价机制不完善、制度保障与激励机制缺失、学生需求与接受度不匹配以及教学资源更新速度慢等问题。这些困境严重影响了新时代中国特色社会主义经济思想在高校思政课中的有效融入，阻碍了高校思政课育人功能的充分发挥。

### （一）教学资源供给与更新困境

教材层面，思政教材对新时代中国特色社会主义经济思想的系统性阐述仍存在不足，内容更新容易滞后；经济学专业教材仍以西方教材为主，缺乏对该思想的系统收录。资源更新层面，受建设机制滞后影响，教材和案例库无法及时跟进快速变化的经济形势，难以融入最新国家经济政策与宏观调控措施。

### （二）教师能力与激励机制困境

教师能力上，部分思政课教师对新时代中国特色社会主义经济思想理解不深，缺乏与专业知识衔接的能力；经济类教师思政教学能力不足，且缺少系统培训。激励机制上，高校还较为缺乏针对教师的专项培训体系，同时在教材编写、教学创新等方面缺少政策支持与激励措施，教师积极性受限。

### （三）教学实施与实践环节困境

课堂教学上，仍以传统讲授为主，缺乏案例研讨、情境模拟等互动形式，学生参与度较低，对经济思想的感知抽象。实践教学上，时长有限且缺乏与社会经济实际结合的项目，多流于形式，学生难以在真实情境中体会该思想的指导意义。

### （四）考核评价与学生接受困境

考核评价上，现行体系对思政元素的评价权重低，缺少针对新时代中国特色社会主义经济思想的专门指标，教师教学设计缺乏明确导向。学生接受度上，部分学生认为经济类思政内容与专业学习关联度低，兴趣不足，导致课堂参与度和教学效果受限。

## 三、新时代中国特色社会主义经济思想融入高校思政课教学的实践策略

新时代中国特色社会主义经济思想融入高校思政课教学是落实立德树人根本任务的重要举措，对于培养担当民族复兴重任的时代新人具有重要意义。以下是从“三进”总体框架、课程体系与教学资源建设、教学方法创新、师资队伍建设的四个方面构建的实践策略。

### （一）构建“三进”总体框架

进教材：系统梳理与全面融入。系统梳理新时代中国特色社会主义经济思想中创新、协调、绿色、开放、共享等理论要点，将其全面、深入地编入相关专业教材，实现教材内容对新时代中国特色社会主义经济思想的全覆盖和系统化编排，为教学提供坚实的文本基础。

进课堂：深度讲授与互动转化。围绕教材内容开设专题课程，采用案例教学、专题研讨等多样化教学方式，紧密结合经济实践，让学生在课堂上深入理解和把握新时代中国特色社会主义经济思想的内涵与应用。

进头脑：深刻理解与认知内化。借助线上资源平台、微视频、微电影、校园讲座等多媒体手段，构建全方位、多层次的学习渠道，深化学生对新时代中国特色社会主义经济思想的认同与内化，形成长效机制，使学生真正将这一思想入脑入心。

### （二）加强课程体系与教学资源建设

体系构建与内容联动，打造专题课程群。在财经类高校等不同类型高校中，设立系列课程，形成必修与选修相结合的课程组合，满足不同类型、不同层次学生的学习需求。

质量打磨与标准引领，建设精品课与教材。开发“思政精品课”，组织专业力量编写高质量的配套教材和案例库，实现教学资源的统一共享，为全校教师教学和学生学习提供优质、规范的资源支持。

资源整合与技术赋能，搭建数字化平台。利用教育数字化平台建设“大思政课”资源库，提供丰富多样的视频、课件、互动练习等资源，为学生自主学习和教师教学创新提供便捷的数字化环境。

知识整合与视角拓展，推进学科融合。将新时代中国特色社会主义思想经济思想嵌入《马克思主义基本原理》、《思想道德与法治》等其他思政课程，实现学科间的有机衔接，从不同学科视角阐释和深化新时代中国特色社会主义思想的学习。

### （三）创新教学方法

加强案例教学。选取国企改革、乡镇产业升级、数字经济等领域的真实案例，组织学生进行现场调研或模拟分析，帮助学生直观地把握新时代中国特色社会主义思想经济思想与实际经济实践的对应关系，提高学生运用理论解决实际问题的能力。

深化项目式学习。开展“千村调查”、“走进企业”等社会实践项目，让学生在实地调研中亲身体会新时代中国特色社会主义思想经济思想的现实价值，培养学生的实践能力和社会责任感。

创新表现方式。鼓励学生围绕新时代中国特色社会主义思想经济思想拍摄短视频、微电影，以学生喜闻乐见的形式提升学习兴趣，同时形成可共享的教学资源，丰富教学内容和形式。通过情景剧再现改革开放、创新驱动等历史节点，让学生在角色扮演中增强对新时代中国特色社会主义思想经济思想形成背景和发展历程的理解，增强课堂感染力和学生的参与度。

### （四）强化师资队伍建设

加强专题培训。组织教师参加专题研修班，系统学习新时代中国特色社会主义思想经济思想的理论体系和教学方法，提升教师的理论水平和教学设计能力。

组织教学研讨。定期开展教学研讨会、案例分享会，形成教师共同体，促进教师之间的交流与合作，推动教学经验的共享和创新，共同提高教学质量。

深化科研支撑。鼓励教师围绕新时代中国特色社会主义思想经济思想开展科研工作，通过科研深入挖掘理论内涵和实践应用，将科研成果转化为教学内容和教学方法，形成教学与科研双向促进的良性循环。

“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为”“不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人”<sup>[3]</sup>。因此新时代中国特色社会主义思想经济思想融入高校思政课教学意义重大。虽面临诸多现实困境，但通过构建“三进”总体框架、加强课程体系与教学资源建设、创新教学方法以及强化师资队伍建设和实践策略，能够有效解决问题，提升融入效果。这不仅有助于大学生增强理论认同、激发创新思维、树立正确三观，也为培养担当民族复兴重任的时代新人提供了有力支撑，对于推动我国经济高质量发展、实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要的战略意义。

## 参考文献

- [1]中共中央党校(国家行政学院).“习近平新时代中国特色社会主义思想”.求是理论网,2019-01-17, [http://www.qstheory.cn/zhuanqu/bk/jx/2019-01/17/c\\_1124004785.htm](http://www.qstheory.cn/zhuanqu/bk/jx/2019-01/17/c_1124004785.htm)
- [2]习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020:329.
- [3]不断开创新时代思政教育新局面努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报,2024-05-12(001).