

中华优秀传统文化与“大思政课”融合发展的价值研究

李世鑫

吉林农业大学, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/EDTR.2025090031

摘 要： 新时代背景下，中华优秀传统文化与高校“大思政课”融合发展是思政教育创新的重要方向。本文围绕二者融合展开研究，首先从理论逻辑层面，剖析中华优秀传统文化的内涵价值与“大思政课”特征，揭示马克思主义理论等融合理论基础及作用机制；其次论证融合的必要性及可行性，必要性体现在落实立德树人、增强文化自信、丰富教学内容，可行性源于目标一致、内容相通及政策与实践支撑；进而挖掘价值观念、教育目标、教学内容与方法等融合契合点。研究为推动二者深度融合、提升“大思政课”育人实效提供理论参考与实践思路。

关 键 词： 中华优秀传统文化；思政课；价值意蕴；创新路径

Research on the Value of the Integrated Development of Chinese Excellent Traditional Culture and the "Grand Ideological and Political Course"

Li Shixin

Jilin Agricultural University, Changchun, Jilin 130000

Abstract： Against the backdrop of the new era, the integrated development of Chinese excellent traditional culture and the "Grand Ideological and Political Course" in colleges and universities represents a significant direction for innovation in ideological and political education. This paper focuses on the integration of the two. Firstly, from a theoretical logic perspective, it analyzes the connotative value of Chinese excellent traditional culture and the characteristics of the "Grand Ideological and Political Course," revealing the theoretical foundations and mechanisms of integration, such as Marxist theory. Secondly, it demonstrates the necessity and feasibility of integration. The necessity lies in implementing the goal of fostering virtue and nurturing talents, enhancing cultural confidence, and enriching teaching content, while the feasibility stems from consistent objectives, interconnected content, and support from policies and practices. Furthermore, it explores the integration points in terms of values, educational objectives, teaching content, and methods. This research provides theoretical references and practical approaches to promote the in-depth integration of the two and enhance the educational effectiveness of the "Grand Ideological and Political Course."

Keywords： Chinese excellent traditional culture; ideological and political course; value implications; innovative paths

引言

在文化自信与立德树人协同推进的时代背景下，中华优秀传统文化与高校“大思政课”的融合发展成为教育领域的重要课题。中华优秀传统文化积淀着民族的精神基因，蕴含着丰富的道德规范、价值理念与人文智慧，为“大思政课”提供了深厚的文化滋养与鲜活的育人素材。“大思政课”作为落实立德树人根本任务的关键载体，亟需以传统文化为赋能引擎，破解内容同质化、感染力不足等现实问题。二者的深度融合，既是传承文化根脉、增强民族认同的必然要求，也是丰富“大思政课”内涵、提升育人实效的核心路径。本文聚焦这一融合命题，系统探究其时代价值与实践逻辑，为新时代“大思政课”高质量发展提供理论支撑。马克思主义如何本土化、中国化，传统文化如何“古为今用”等一系列问题纵横交错，“两创”是在新的时代背景下、新的世界格局下、新的发展战略下，破解这一文化难题的思路。

一、中华优秀传统文化赋能“大思政课建设”的理论逻辑

（一）中华优秀传统文化的价值意蕴是坚定文化自信的强大底气

习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调指出：“在5000多年中华文明深厚基础上，开辟和发展中国特色社会主义，把马克思主义基本原理同中国具体实际，同中华优秀传统文化相结合是必由之路”“是我们取得成功的最大法宝。”¹作为中华民族在漫长历史长河中孕育、发展并一脉相承的独特文化形态，中华优秀传统文化包含物质与精神两大维度。物质文化层面涵盖生产工具等具象器物，精神文化层面则囊括风俗习惯、思想道德等深层内涵。文化自信源于一个民族、国家和政党改造客观世界的实践历程，具体体现为特定时代与地域背景下，民族对自身文化的深刻认同与由衷自豪。

（二）中华优秀传统文化的转化创新是“两个结合”的深刻阐释

习近平总书记开创性地把“一个结合”丰富发展为“两个结合”，多次强调“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合”²习近平总书记关于“两个结合”的重要论述，深刻揭示了马克思主义在中国创新发展的现实路径和内在规律，科学回答了新时代怎样坚持马克思主义、如何发展马克思主义这一重大时代课题，开辟了马克思主义中国化时代化的新境界，为推进党的理论创新和实践创新提供了根本遵循。将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，是马克思主义传入中国后始终坚守的核心原则。而“第二个结合”的明确提出，标志着我们党对马克思主义与中华优秀传统文化关系的认知达到了全新高度，实现了历史融合的突破性进展与理论创新的跨越式飞跃。

（三）中华优秀传统文化的传承发展契合“立德树人”的长远目标

中华优秀传统文化的传承发展，与“立德树人”培育担当民族复兴大任的时代新人的长远目标深度契合。“育人的根本在于立德。高等学校要落实立德树人根本任务。”³传统文化中“修身齐家治国平天下”的理想追求，为青少年树立正确人生坐标提供精神指引；“仁义礼智信”的价值准则，是涵养高尚道德情操的文化源泉；“天下兴亡，匹夫有责”的担当精神，更与新时代育人要求同频共振。通过典籍研读、礼乐体验、非遗传承等方式，让传统文化以可感可知的形态融入教育全过程，让“德”的培育不再停留于说教，而是转化为潜移默化的文化浸润。这种传承不是复古守旧，而是萃取文化精髓与时代精神相融合，引导青少年在文化认同中坚定理想信念，在道德践行中锤炼品格修为，最终成

长为既有文化根基又具时代担当的栋梁之材，正是“立德树人”长远目标的生动实践。

二、中华优秀传统文化融入高校“大思政课”的必要性与可行性

（一）促进马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的必然要求

中华优秀传统文化赋能“大思政课”发展，是推动马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的关键路径。“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。⁴“大思政课”的核心使命是传递科学理论、培育时代新人，而中华优秀传统文化作为民族精神根基，能为马克思主义中国化时代化提供深厚文化滋养。马克思主义传入中国后，始终与传统文化中的进步元素相融共生。传统文化中“民为邦本”的民本思想，与马克思主义人民立场高度契合；“天下大同”的理想追求，与共产主义远大理想一脉相承；“自强不息”的奋斗精神，为马克思主义实践观注入民族特质。将这些文化基因融入“大思政课”，能让抽象理论变得具象可感，增强学生的文化认同与理论认同。同时，“大思政课”为传统文化创造性转化提供了重要平台。通过课堂教学挖掘传统文化的时代价值，既让马克思主义在文化浸润中更具生命力，也让传统文化在理论赋能中焕发新生，最终实现理论传播与文化遗产的双向奔赴，为立德树人筑牢文化根基。

（二）推动中华民族现代文明发展的必然要求

中华优秀传统文化赋能“大思政课”发展，是推动中华民族现代文明发展的必然要求。中华民族现代文明的构建，需以文化根脉为基石，而“大思政课”正是激活传统文化时代价值、描摹现代文明框架的重要载体。作为立德树人的关键阵地，“大思政课”以中华优秀传统文化为精神底色，为现代文明建设提供深厚文化源泉。在赋能过程中，“大思政课”推动传统文化实现革故鼎新：既摒弃与时代发展不适宜的旧有模式，又立足当代语境对传统文化进行创造性转化。通过将“天下为公”“厚德载物”等思想与社会主义核心价值观相融合，以沉浸式教学、实践研学等时代化形式为传统文化“添枝加叶”，使其兼具历史厚重感与现实生命力。这种赋能实践，最终指向中华民族现代文明的布局擘画。“大思政课”让传统文化在育人中完成现代转型，既夯实了现代文明的文化根基，又为其注入鲜活的民族特质，实现了文化遗产与文明建设的同频共振，成为推动中华民族现代文明稳步前行的内在动力。

（三）落实立德树人根本任务的必然要求

中华优秀传统文化融入高校“大思政课”，是涵养学生道德修养、落实立德树人根本任务的关键路径。其核心在于以传统文化中的道德精神为滋养，构建全方位育人体系。在个人品德层面，以“厚德载物”的胸襟与“明礼遵规”的准则，引导学生修

1 习近平：在庆祝澳门回归祖国15周年大会暨澳门特别行政区第四届政府就职典礼上的讲话[N].人民日报,2014-12-21(02).

2 习近平：在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话[J].社会主义论坛,2022,(05):4-7.

3 习近平：在庆祝澳门回归祖国15周年大会暨澳门特别行政区第四届政府就职典礼上的讲话[N].人民日报,2014-12-21(02).

4 习近平：在庆祝澳门回归祖国15周年大会暨澳门特别行政区第四届政府就职典礼上的讲话[N].人民日报,2014-12-21(02).

持宽容品格、恪守纪律规范，夯实立身之本；家庭美德维度，“孝老爱亲”的伦理与“耕读传家”的家风，培育学生尊老爱幼的温情与勤俭节约的作风，筑牢家庭之基；职业道德领域，“恪尽职守”的担当与“敬业乐群”的追求，启发学生秉持爱岗敬业态度、涵养奉献社会情怀，明晰职业之道；社会公德层面，“扶正扬善”的信念与“扶危济困”的情怀，激励学生践行助人为乐精神、强化服务群众意识，彰显社会责任。这种从个人到社会的道德涵育逻辑，使中华优秀传统文化成为“大思政课”的鲜活素材，为立德树人根本任务的落地提供了深厚文化支撑。

三、中华优秀传统文化与高校“大思政课”融合发展的契合点

（一）中华优秀传统文化中的政治理念

“天下为公”的人生理想为“大思政课”建设提供了深层价值指引与实践路径。毛泽东还强调：“要经过人民共和国到达社会主义和共产主义，到达世界的大同。”⁵充分体现了“大同”与社会主义、共产主义的亲合性。天下大同的社会理想与大学生坚定理想信念的要求相契合，其一，强化价值引领，将“天下为公”融入课程核心，通过解读《礼记·礼运》等经典文本，结合古今案例阐释“公而忘私”“家国一体”的内涵，引导学生树立超越个人私利的社会责任感与历史使命感。其二，创新实践载体，依托社会实践课程设计“服务社会”主题活动，如社区治理调研、乡村振兴帮扶等，让学生在实践中体悟“天下为公”的现实意义，将人生理想与国家发展需求对接。其三，深化家国情怀教育，以“天下为公”串联中华优秀传统文化与当代治国理念，阐释其在脱贫攻坚、共同富裕等时代实践中的传承发展，帮助学生建立“为天地立心，为生民立命”的人生坐标，培养担当民族复兴大任的时代新人。

“为政以德”的治理理念为“大思政课”建设提供了价值内核与实践范式。其一，深化课程内容融合，挖掘《论语》等经典中“为政以德，譬如北辰”的思想精髓，结合天津科技大学廉洁教育课等案例，将正心诚意、慎独自律等传统德治内涵转化为教学模块，实现传统与现代治理理念的衔接。其二，构建一体化育人链条，参照“故事链－体验链－思辨链”模式，小学阶段通过情境教学解读德治故事，大学阶段结合反腐案例探讨“以德立身”的时代意义，形成循序渐进的育人体系。其三，拓展实践教学场景，推动“思政小课堂”与“社会大课堂”结合，组织学生走进法院、社区等场所，从基层治理实践中体悟“德法兼治”的智慧，同时邀请纪检干部等“大师资”授课，以鲜活案例阐释“以德为政”的现实价值，引导学生将道德修养内化为担当民族复兴大任的行动自觉。

（二）中华优秀传统文化中的哲学智慧

中华优秀传统文化中的哲学智慧为“大思政课”建设提供了

深厚的思想资源与育人方法。其一，筑牢辩证思维根基，将“阴阳平衡”“祸福相倚”等朴素辩证法融入教学，结合社会热点引导学生用全面、发展的眼光分析问题，培养理性思辨能力。其二，深化价值认同培育，以“天人合一”理念阐释生态文明建设的重要性，借“知行合一”思想强调理论与实践结合，帮助学生建立“修身齐家治国平天下”的价值阶梯，将个人成长与时代需求同频共振。其三，创新教学表达范式，运用“和而不同”的智慧设计专题讨论，围绕“义利之辨”开展情景模拟，让抽象的思政理论与鲜活的传统哲学对话，增强课程吸引力与感染力。这些哲学智慧不仅丰富了思政课的内容维度，更引导学生在传承文化基因中树立正确的世界观、人生观、价值观。

（三）中华优秀传统文化的精神追求

中华优秀传统文化中的精神追求为“大思政课”建设注入了精神滋养与价值动能。其一，塑造理想人格范本，以“自强不息”“厚德载物”的精神为核心，结合屈原“上下求索”、范仲淹“先忧后乐”等人物事迹，构建“修身立德”的育人模块，引导学生涵养坚韧品格与博大胸襟。其二，激发家国情怀共鸣，依托“天下兴亡，匹夫有责”的担当精神，设计“红色文化＋传统文化”融合课程，通过解读文天祥“人生自古谁无死”等经典名句，联动革命先辈事迹，让学生在精神传承中厚植爱国情怀。其三，培育崇高价值追求，以“止于至善”的精神境界为指引，开展“道德模范进校园”“志愿服务实践”等活动，将精神追求转化为具体行动，帮助学生在践行“仁爱孝悌”“诚实守信”等美德中，树立为人民服务、为社会奉献的人生目标，成长为兼具文化自信与精神担当的时代新人。

四、中华优秀传统文化与高校“大思政课”融合发展的挑战

（一）传统内容现代转化不足，课程适配性面临考验

中华优秀传统文化典籍多以古汉语表述，部分思想内涵与当代高校学生的认知语境存在隔阂，其现代转化成为融合首要挑战。一方面，部分思政课程对传统文化的引用停留在“贴标签”层面，如简单罗列“仁”“义”等概念，却未结合新时代社会治理、青年成长等现实议题进行深度阐释，导致内容抽象空洞，难以引发学生共鸣。另一方面，传统文化中的部分思想具有历史局限性，若缺乏辩证取舍的转化逻辑，直接套用可能与现代价值观产生冲突。例如，“重义轻利”思想需结合市场经济下的诚信建设、社会责任等主题进行创新性解读，否则易让学生陷入“传统与现代对立”的认知误区。这种转化能力的欠缺，使得传统文化难以真正融入思政课的知识体系与价值体系，无法充分发挥其育人效能。

（二）教育协同机制缺位，资源整合效能受限

传统文化与“大思政课”融合需要多学科、多部门、多主体的协同联动，但当前高校普遍存在协同机制缺位的问题，导致资源整合效能不足。从校内来看，文学院、历史学院等传统文化研究部门与马克思主义学院的合作多为零散化、临时性的课题合

⁵ 习近平：在庆祝澳门回归祖国15周年大会暨澳门特别行政区第四届政府就职典礼上的讲话[N].人民日报,2014-12-21(02).

作，缺乏常态化的课程共建、师资共培机制，思政教师的传统文化素养提升缺乏系统性支持，而传统文化专业教师参与思政教学的渠道也不够畅通。从校外来看，博物馆、文化馆等文化单位与高校的合作多停留在参观体验层面，未能将馆藏资源、非遗项目等转化为标准化的思政教学模块，难以实现“社会大课堂”与“思政小课堂”的深度衔接。此外，线上资源建设也存在碎片化问题，各类传统文化数字平台与思政课在线教学平台缺乏数据互通与内容整合，无法形成“线上+线下”联动的育人合力。

（三）价值认同差异凸显，文化传承面临认知挑战

在全球化与信息化背景下，高校学生的价值观念呈现多元化特征，对传统文化的认知存在差异，这为融合发展带来价值认同

层面的挑战。一方面，部分学生受西方流行文化、快餐文化影响较深，对传统文化的了解仅停留在娱乐化、符号化层面，如热衷古风服饰却忽视其背后的礼仪精神，对传统文化的深层价值缺乏认同。另一方面，传统文化中的集体主义、家国情怀等核心思想，与部分学生强调个体价值、自我实现的认知倾向需要进一步协调。若思政课程未能针对这些认知差异设计差异化的教学策略，仅采用“单向灌输”的方式推行传统文化教育，易引发学生的抵触情绪。此外，网络上存在的对传统文化的解构性言论，也可能误导学生形成“传统文化过时论”等错误认知，加剧价值认同的复杂性，增加融合过程中的思想引导难度。

参考文献

[1] 习近平. 在庆祝澳门回归祖国15周年大会暨澳门特别行政区第四届政府就职典礼上的讲话 [N]. 人民日报, 2014-12-21(02).

[2] 习近平. 《求是》杂志发表习近平总书记重要文章学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行 [N]. 人民日报, 2021-07-03(01).

[3] 习近平. 在庆祝澳门回归祖国15周年大会暨澳门特别行政区第四届政府就职典礼上的讲话 [N]. 人民日报, 2014-12-21(02).

[4] 习近平. 《求是》杂志发表习近平总书记重要文章学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行 [N]. 人民日报, 2021-07-03(01).

[5] 毛泽东. 毛泽东选集第4卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1991: 1471.