

# 社会主义核心价值观引领高校思想政治教育意义及路径研究

王璇

青岛恒星科技学院马克思主义学院, 山东 青岛 266401

DOI:10.61369/EDTR.2025090032

**摘 要：**社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。中共中央办公厅印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，强调把社会主义核心价值观融入到国民教育的全过程。而高等教育是国民教育的重要组成部分。在当代，高校作为各种思想的集散地和发散源，同时也是各类文化传播的一个重要的平台，在文化传播过程中起着中流砥柱的作用。思想政治教育是对大学生进行先进思想和文化传播的主要途径，因此加强高校思想政治教育是各个学校推动教育工作创新发展的一项重要使命。在2019年3月19日的习近平总书记在学校的思政课教师座谈会上，习总书记再次强调教育是国之大计、党之大计，为培养出祖国的合格的接班人，更需要加强高校的思政建设，与时俱进。大学生作为社会主义文化建设的主力军，更应该用社会主义核心价值观加强对大学生的精神引领作用，从而培养出合格的社会需要型人才。

**关 键 词：**社会主义核心价值观；高校；思想政治教育

## Research on The Significance and Pathways of Leading Ideological and Political Education in Colleges and Universities by The Socialist Core Values

Wang Xuan

School of Marxism, Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266401

**Abstract：** The socialist core values represent the concentrated embodiment of contemporary Chinese spirit and encapsulate the shared value pursuits of all the people. The General Office of the Central Committee of the Communist Party of China issued the "Opinions on Cultivating and Practicing the Socialist Core Values," emphasizing the integration of these values into the entire process of national education. Higher education constitutes a crucial component of national education. In contemporary times, universities serve as hubs and sources of diverse ideas, as well as important platforms for the dissemination of various cultures, playing a pivotal role in the cultural transmission process. Ideological and political education is the primary means of disseminating advanced ideas and culture among university students. Therefore, strengthening ideological and political education in universities is an important mission for all schools to promote innovative development in education. At the symposium for teachers of ideological and political courses in schools held on March 19, 2019, President Xi Jin.

**Keywords：** socialist core values; colleges and universities; ideological and political education

### 一、社会主义核心价值观融入高校思想政治教育的意义

思政教师是社会主义核心价值观融入教育教学全过程的关键执行者，从日常教学到专业成长，从课堂互动到价值引领，这一融入过程不仅重塑了思政教育的实践形态，更为教师自身的职业发展提供了全新维度。站在思政教师的视角，其意义体现在教学内容革新、教学方法突破、师生关系重构、职业认同强化及教育功能拓展等多个层面，且每个层面都与教师的教学实践紧密相

连，形成可感知、可操作的职业成长路径<sup>[1]</sup>。

#### （一）破解教学内容“悬浮化”困境，让思政课从“抽象理论”走向“生活实践”

长期以来，部分思政教师在教学面临“理论讲不透、学生听不懂”的难题，根源在于教学内容与学生生活存在“脱节”。传统思政课内容有时过于强调理论体系的完整性，却忽视了学生的认知特点和现实关切，导致学生觉得“思政课讲的是远方的大道理，与我无关”。社会主义核心价值观的融入，为解决这一问题提供了“桥梁”，让思政教师能够将抽象理论转化为学生可感知的

课题：校级课题，项目名称：社会主义核心价值观引领高校思想政治教育研究 项目编号：HXSZ2023S034。

作者简介：王璇（1996.07-），女，山东青岛人，硕士，助教，研究方向：思想政治教育。

生活场景，实现教学内容的“在地化”转化。

## （二）突破教学方法“单向灌输”模式，构建“参与式”“互动式”教学新生态

传统思政课的“教师讲、学生听”模式，本质上是一种“单向灌输”，难以适应新时代大学生的认知习惯。当代大学生成长于互联网时代，具有强烈的主体性和参与意识，他们更倾向于通过“讨论、体验、实践”等方式学习。社会主义核心价值观的融入，倒逼思政教师创新教学方法，从“知识传授者”转变为“学习引导者”，构建更具吸引力的教学新生态。

在课堂互动层面，核心价值观为思政教师提供了“议题设置”的核心素材，推动教学从“讲授”走向“思辨”。围绕核心价值观的每个层面，都能生成贴近学生的讨论议题：“网络匿名性是否可以突破友善底线？”“内卷环境下如何平衡个人发展与敬业精神？”“追求个人幸福与爱国情怀是否矛盾？”这些议题直击学生的思想困惑，能激发他们的表达欲望。思政教师通过组织小组辩论、主题演讲、角色扮演等活动，让学生在思想碰撞中明晰价值边界。

在实践教学层面，核心价值观引导思政教师将“课堂延伸到课外”，实现“知行合一”的教学目标。核心价值观的践行特性，决定了其教育不能仅停留在认知层面，更需要通过实践深化认同。思政教师据此设计多样化的实践活动：组织学生参与社区“微治理”，在解决邻里纠纷中理解“公正”“法治”；开展“校园核心价值观代言人”评选，在榜样学习中践行“友善”“诚信”；带领学生走访红色教育基地，在历史回溯中感悟“爱国”“奉献”。某高校开展的“核心价值观实践周”活动，让学生分组完成“为食堂设计文明标语”“帮扶一名困难同学”等具体任务，教师全程跟踪指导，帮助学生将价值认知转化为行为习惯。这种实践教学不仅丰富了教学形式，更让教师看到了学生在行动中展现的价值潜力，增强了教育信心。

## （三）重构师生关系“疏离化”状态，从“教育者与被教育者”到“价值同行者”

传统思政课中，师生关系往往停留在“教师传授知识、学生接受知识”的单向维度，缺乏情感共鸣和思想交流，导致“教师讲得用心，学生听得无心”。社会主义核心价值观的融入，要求教师以更平等、更真诚的姿态与学生对话，在价值引领中建立“亦师亦友”的新型师生关系<sup>[2]</sup>，使教育过程成为师生共同成长的过程。

在情感连接层面，核心价值观为师生提供了“共同话语”，消除了代际沟通的“隔阂感”。不同年代的人可能有不同的生活经历，但对“真、善、美”的追求是共通的。核心价值观中的“诚信”“友善”“敬业”等内容，既是教师对学生的期望，也是教师自身的行为准则。思政教师在教学分享自己践行核心价值观的经历——如科研中的“严谨求实”、志愿服务中的“无私奉献”，能让学生感受到教师并非“说教者”，而是“践行者”。

在思想交流层面，核心价值观引导师生在“平等对话”中共同探索价值问题，而非教师“单向输出”。面对多元价值观念，学生难免有困惑甚至质疑，思政教师不应回避这些问题，而应将其

视为价值引导的契机。例如，有学生提出“网络上为什么有那么负面新闻，这与‘文明’‘和谐’的描述不符”，教师可借此引导学生分析“负面新闻的传播规律”“国家治理中解决问题的努力”，在讨论中帮助学生全面看待社会现象。

在成长陪伴层面，核心价值观使思政教师从“课堂上的老师”变为“人生路上的引路人”。核心价值观不仅是教学内容，更是师生共同的行为准则。在日常相处中，教师的言行举止本身就是一种“隐性教育”：对待学术的严谨态度是“诚信”的示范，关心学生的成长是“友善”的体现，面对困难的积极心态是“奋斗”的诠释。

## （四）强化教师职业认同“边缘化”倾向，从“教书匠”到“价值引领者”的角色升华

部分思政教师曾存在“职业认同感不强”的困惑，觉得思政课“说起来重要，做起来次要”，甚至将自己定位为“知识传授的教书匠”。社会主义核心价值观的融入，让思政教师重新认识到自身工作的价值——不仅是知识的传播者，更是学生价值观的塑造者，这种角色认知的转变，带来了职业认同的强化和职业境界的提升。

从职业价值认知来看，核心价值观教育让思政教师看到“教育的影响力”<sup>[3]</sup>。当教师发现自己的教学能改变学生的价值选择——如学生从“只关注个人利益”到“主动参与志愿服务”，从“对国家大事漠不关心”到“积极讨论社会议题”，这种“看得见的改变”会极大增强职业成就感。

从专业能力提升来看，核心价值观融入倒逼思政教师实现“跨学科成长”，拓展职业发展空间。要将核心价值观有效融入教学，教师需要具备多方面能力：既要精通马克思主义理论，又要了解心理学、社会学、传播学等相关知识；既要会讲课，又要会设计活动、运营新媒体。

从职业发展平台来看，核心价值观教育为思政教师提供了“教学科研一体化”的成长路径。围绕核心价值观融入，教师可以开展多样化的研究：探索不同专业学生的价值认知特点，设计针对性的教学方案；分析新媒体环境下价值引领的有效路径；总结“三全育人”模式下的核心价值观教育经验等<sup>[4]</sup>。

## （五）拓展思政教育“功能局限”，从“课程教学”到“全场景育人”的格局升级

传统思政教育往往局限于课堂教学，教育效果受时间和空间限制。社会主义核心价值观的融入，推动思政教师突破“课堂边界”，将教育延伸到校园生活的每个角落，构建“全场景育人”格局，使思政教育从“单一课程”变为“浸润式文化”。

在网络育人方面，核心价值观推动思政教师主动占领“网络阵地”，成为“网络意见领袖”。面对互联网上的多元思潮，思政教师不能“失声”，而应主动发声，引导网络舆论。

在“大思政课”建设方面，核心价值观引导思政教师联动各方力量，构建“协同育人”机制。“大思政课”强调开门办思政，思政教师通过整合校内资源（如团委、学工部、各学院）和校外资源（如企业、社区、红色教育基地），形成育人合力。

站在思政教师的角度，社会主义核心价值观融入高校思想政治

治教育，不仅是一项教育任务，更是一次职业成长的机遇。它让思政课从“抽象理论”变为“生活实践”，让教学方法从“单向灌输”变为“互动参与”，让师生关系从“疏离”变为“共鸣”，让教师职业从“教书匠”变为“价值引领者”，最终推动思政教育从“课堂教学”变为“全场景育人”<sup>[5]</sup>。这一过程中，思政教师既是教育实践的执行者，也是教育变革的受益者，而这种双重身份，正是新时代思政教师职业价值的生动体现。

## 二、社会主义核心价值观融入高校思想政治教育的主要途径

### （一）加强高校的师资队伍建设，提高教师的思想水平

俗语道：“师者，所以传道授业解惑也”，教师的主要职责就是教化学生，立德树人。随着社会发展的不断进步，教师的任务不仅仅局限于对学生传授知识，还要对学生进行思想政治教育引导其树立正确的价值观。教师作为学生的亲密战友，为人师表、提高自身修养是其进行一切工作的首要前提，如果师资队伍水平整体不高那么当代高校的教育后果不堪设想，因此加强高校的师资队伍建设是一项重要工作<sup>[6]</sup>。首先，高校应该经常开展对教师的教育工作，例如聘请专家进行一系列的思政方面的讲座，让教师和学生进行同步学习，在提高自身思想修养水平的同时再言传身教；实行思想考核制，教职工内部以及学生之间可以定期对教师进行思想评价，并提出意见，做到取其之长补己之短，保证教学水平；学校可以定期带领教职工进行社会实践，例如到敬老院拜访老人、去社区进行沟通交流，在实践中去提高思想道德水平，做到以身作则。

### （二）加强校园网络文化建设，举办校园文化活动

当代高校学生接受知识的一个途径是通过老师传授，另一个重要途径是通过网络大环境中去获得。对于大部分大学生而言手

机已经成为他们最亲密无间的伙伴，能够拿起书本沉下心翻阅的同学已经少之又少。网络是新媒体时代下高校进行思想政治教育的另一个主要场所，可以创建思想政治教育平台，让学生在非上课时间进行思想政治教育的学习，每次学习固定时长，并在学习完毕之后进行简单的测试来作为学习反馈；同时，创建几个微信公众号，经常推送思想政治教育的相关文章对学生进行潜移默化的熏陶；最后，现实与虚拟相结合，开展丰富多彩的校园文化活动，积极引导学生参与，感受互帮互助的团体氛围，在集体活动中通过学习他人来取长补短从而提高自身的思想道德修养。

### （三）学以致用，引导学生积极投身于社会实践

马克思曾说过实践是认识的目的和归宿，因此对学生进行思想政治教育之后要引导学生积极参与实践，加强对社会主义核心价值观的实践运用。例如进社区进行调研，去孤儿院养老院做义工，去企事业单位进行实习等等，从社会实践中去体会和践行社会主义核心价值观，提升大学生践行社会主义核心价值观的责任感与使命感。

### （四）学习中华优秀传统文化，取其精华、去其糟粕

文化是一个民族的凝聚力的重要体现，是一个国家最深层次的命脉，是一个国家的灵魂。包括社会主义核心价值观在内的社会主义新时代一切思想和理论都深深植根于中华优秀传统文化之中。龚自珍在《定庵续集》中提到过：“灭人之国，必先去其史”，可见一个国家传统的历史文化对国家的生死存亡至关重要。随着时代发展经济、政治侵略已经略逊一色，文化渗透已经成为最隐形、最“友好”的杀手。因此，要在学校开展纪念传统节日和优秀传统文化的活动，促进我国优秀传统文化的永续发展，激起学生的文化自信和文化认同感。

社会思想在与时俱进，高校思想政治教育要紧跟社会发展的步伐，教育手段和理念也需要不断的更新，为国家培养出更多合格的社会主义接班人。

## 参考文献

- [1] 徐海峰. 社会主义核心价值观研究 [M]. 沈阳: 辽宁教育出版社, 2013.
- [2] 谢晓娟. 社会主义核心价值观研究 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2012.
- [3] 陈芝海. 大学生社会主义核心价值观教育研究 [M]. 北京: 光明日报出版社, 2013.
- [4] 李纪岩. 当代大学生社会主义核心价值观培育研究 [M]. 济南: 山东人民出版社, 2013.
- [5] 吴小林. 社会主义核心价值观体系与当代大学生价值观建构 [M]. 湖南: 国防科技大学出版社, 2012.
- [6] 俞步松. 核心价值观与精神家园 [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2013.