

关于业余体校学生教育管理的策略探索

许镜添

佛山市南海区业余体育学校，广东 佛山 528000

DOI: 10.61369/SSSD.2025140036

摘 要： 业余体校（下文简称“体校”）的学生通常被外界称为体育生，最基层的体育生都是小学初中阶段，大部分也要通过中考来升学。最近国家体育总局和国家教育部联合发文提出“体教融合”，致使体校的改革进一步受到重视；也随着社会的发展、群众素质不断提高，运动员的文化素质备受关注，本文根据基层九年一贯制体校学生的生情、德育管理做了分析，对提升体育生在校管理提出对策。

关 键 词： 体教融合；行为举止；家庭氛围；学习氛围；教育管理

Exploration on the Strategies for the Education and Management of Students in Amateur Sports Schools

Xu Jingtian

Foshan Nanhai Amateur Sports School, Foshan, Guangdong 528000

Abstract： Students in amateur sports schools (hereinafter referred to as "sports schools") are usually called sports students by the outside world. Most primary-level sports students are in primary and junior high school, and most of them also need to enter higher schools through the high school entrance examination. Recently, the General Administration of Sport of China and the Ministry of Education of the People's Republic of China have jointly issued documents to propose "integration of sports and education", which has further attracted attention to the reform of sports schools. With the development of society and the continuous improvement of the quality of the general public, the cultural quality of athletes has also received much attention. Based on the analysis of the student situation and moral education management of primary-level 9-year consistent system sports school students, this paper puts forward countermeasures to improve the school management of sports students.

Keywords： integration of sports and education; behavior; family atmosphere; learning atmosphere; education and management

为了深入贯彻上述“体教融合”意见精神，经过多年基层体育生教育管理的工作感悟，说说策略的探索。先从体校的学情进行分析。

一、体校学生的情况

业余体校是寄宿的，一般从小学三年级到初中九年级招生。体校的招生属于学校自主招生，学生来源五花八门。学生的生源主要有三方面来源，一种是本地生源，这些本地生源大部分是在原来学校比较好动，比较调皮的学生，家长觉得孩子通过文化成绩考不上高中，于是送来体校，想通过体育成绩，用体育特长生身份升上高中；第二种是外地生源，因为家长在这边上班，但是不是本地户籍，又不符合政策性借读，上不了公办学校，而且因为经济原因，读不了私立学校，于是入读体校，换句话说就是在当地有书读就可以了；第三种是通过熟人介绍，来体校就读，看中体校是寄宿学校，家长平时工作忙，没有时间爱你照看；或家长在外地就业，周末学生放假投亲靠友，周末也看不到家长的。

鉴于以上的生源情况，体校学生的特点跟其他义务教育学校的学生有所差别。

（一）行为习惯

这三类学生大部分缺少家长正确的行为教育，在生活习惯没有受到正确指引，例如个人卫生习惯，礼貌待人，文明用语，小偷小摸行为，在集体生活中难与身边同学友好相处；

（二）学习习惯

学生良好学习习惯还没有养成，上课注意力不足，容易分心；不完成作业，一些背书，抄写的作业不主动完成，其他思维题目更加不想做。

（三）心理焦虑

以上学生在原校没有受到重视，没有养成良好的学习品质，在家庭上缺乏家长在行为习惯的正确指引，因此在校园生活中，在学习上，训练上，在人际交往中，多多少少感觉到迷茫，没有

学习目标,心理存在焦虑的情况。

(四) 缺少正能量引导

体校的学生,因家庭原因,或多或少感受不到家庭温暖,容易造成性格孤僻,没有安全感,容易暴躁,喜欢好勇斗狠来获得安全感。是非辨别能力不足,容易受人影响。

(五) 与普通学校比

体校的办学目标是培养出有潜力的竞技运动员苗子,然后上送到上一级运动队继续培养,培养出奥运冠军,实现奥运争光,走专业体育运动员的道路。体校的体育训练也占用学生一半上课时间,学生的文化课时间比普通学校少。但是体校学生也要接受九年义务教育,体校学生也要参加中考进行升学,与普通学生进行升学竞争,所以体校学生负担不比普通学生少。

综合以上五点,造成体校的学生管理、提升学生文化成绩、形成良好学风都等方面存在一定的困难。体校目前后进生的比例比较多,学生的学习目标不明确,态度不够积极,可提升空间大。一个班级,能按正常学习知识的占15-20%左右,跟普通学校是反过来的比例。

二、家长的素质

陪伴时间少:就读体校学生的家长,大部分是外来务工者,为了经济收入长时间工作,平时对学生的管教比教少,自少忽略学生良好行为举止的养成和良好学习行为习惯的培育。

家长文化素质低:根据调查,体校家长大学本科毕业的占比2%,大专毕业的5%,高中或中职毕业的25%,剩下的都是初中毕业。

家长对学生的文化学习期望值低:在体校就读,只要学生不出大事,文化学习成绩怎样没有过多要求;在体育训练方面,希望学生身体锻炼好,能出成绩;但是对于学生的出路,没有规划。有些家长甚至到了毕业班了,不想学生继续从事体育发展,来体校只是接受九年义务教育,因此对学生没有做具体升学规划,学生缺乏驱动力。

三、学校的管理情况

体校的施教者主要是体育教练和文化教师,体育教练主要负责学生的体育训练,文化教师负责学生的文化教学。因体校办学目的,体校的学生作为运动员苗子,主要从事体育训练,教练的教学目标是学生体育成绩的提高,学生体育比赛名次的获得;文化教师的教学目标是学生“德,智,体,美,劳”五育的全面发展。

因体校以“体”为主,容易造成文化教学与体育训练的矛盾:

(一) 学生体育训练时间与文化教学时间冲突,导致学生文化课时间比普通学校少;

(二) 教练与教师在学生管理的理念、尺度的不统一,教练对学生管理过于宽松,造成学生不尊重教师和学校管理,难以形

成齐抓共管的合力,营造良好的学习氛围。

综合体校学生的学情分析,学校对学生教育管理这方面提出几点对策:

1. 从“零”出发,重新整顿学生的行为习惯,培养良好的学习习惯

从低年级着手整顿学生的行为举止习惯。体校的低年级学生大部分没有养成良好的课堂行为习惯,上课时候注意力分散,小动作不断。科任老师在课堂教学中除了开展文化教学,学生的课堂纪律,行为举止要求都要做好规范,培养学生在课堂的行为习惯。同时体校学生有小偷小摸的行为习惯,不经过他人同意乱拿别人东西的习惯。这些行为往往造成很多同班同学间人际关系紧张,经常造成小矛盾,容易产生打架现象,影响营造团结友爱的班级氛围。这些都需要班主任、教练合起来不断去纠正学生不良的行为习惯,不断跟学生灌输团结友爱的班级气氛,让全班学生有温馨,积极向上的学习氛围。

2. 学生队伍管理、学生班级管理两者是统一的,不能独立分开。

班级管理,队伍管理要相互配合。体校对学生是进行二元管理,既有以班作为单位,教师负责管理;又以训练队作为单位,教练负责管理。体校的住宿、学生日常活动是按照训练队。这样管理的方式使训练队的德育建设同样重要:队员之间的关系,宿舍的纪律同样影响每个学生在体校的学习和生活。往往队员之间的矛盾,宿舍的纪律,例如:盗窃、欺凌、同学关系紧张等,受影响的学生都会在班级里面耿耿于怀,导致学生没有安全感上课不集中精神。例如,本学期的某个训练队,其中一名同学对队内低年级的同学进行恐吓,导致队内的低年级的同学没有安全感,上课不专注,下课回到宿舍又心存恐惧,而且该名同学对班级其他学生也有恐吓行为,大部分同学上课也受到心理影响,严重影响该班级的学习氛围。又例如:某些班的同学一些行为陋习,会在同学中传播,也影响到某些队伍的队风;在各班的同学,因为某些摩擦,导致分为几个小团体,而A队的队员又在不同的小团体,导致A队的同学内部不团结,导致宿舍有矛盾。因此学生训练队管理、学生班级管理两者是统一的,不能独立分开,防止队风影响班风,班风影响队风。

3. 教师和教练对家长输出“融合”的学生管理要求

体校学生家长有个共同的点,就是家长跟教练联系多,跟教师联系少,因为教练掌握他孩子在体校的入学,教练更了解学生的家庭情况。每次文化课教师跟家长沟通完学生情况后,家长必定向教练汇报教师所反映的学生在班级的情况,这里需要教练和教师对学生的管理理念要统一“融合”,然后对家长灌输学生管理要求。

体校学生思维活跃,临场应变能力强,在教练面前是一个“乖”孩子;在教师面前是一个“活泼好动”的孩子;在家长面前又是一个“能说会道”的孩子。在处理学生违纪的时候,学生会转空子,跟不同身份的人,说出不同的话,如果就单单教练与学生沟通,或者单单教师与学生沟通,会产生不同的违纪原因。这样令到家长无所适从,而且绝大部分家长都是信任教练,教练也

偏袒学生，这样在处理学生违纪问题，教师往往比较被动而且效果不明显。

经过多年处理学生违纪问题得出经验。在管理学生、处理学生严重违纪问题时候，教练、教师在一起到场，本着教育好学生的共同理念，达成统一意见，再向家长提出管理学生的要求。

学生在校的管理条例，也应该由训练和德育处两个部门在经过教练与教师的共同讨论，把学生管理方式“融合”在一起，统一标准后共同制定。然后全校师生共同学习，再印发家长，促使家长在学生管理上“齐抓共管”。

4. 体教融合，教练与教师学生德育管理先“融合”

结合以上三点，可以看出要想营造体校校内良好的学习氛围，体校对学生德育管理方面，要“老师与教练融合，齐抓共管”，体育的教练与文化教学的老师对学生的管理“融合”在一起。

（1）采取教练下到班级做班级的副班主任，协助班主任管理好班级纪律，这样教练能亲身体会到体育生在班级的里面的情况。

①学校安排教练一天内要到班一次，看看学生的上课精神状态、让教练理解宿舍管理与学生上课精神状态的关系；

②教练每周看一次班务日志，了解自己队的学生一周内在班级的表现，有没有违反纪律；

③安排教练晚修值日巡视，让教练了解学生晚修的自觉性和学习状态；

④老师每周把作业登记状况发相关教练，让教练了解学生的学习态度和状况；学生每次的测验、考试试卷，教练需要签名，教练通过签名检查卷面情况如学生的答题情况，学生书写的字体等多方面综合了解学生的学习状态，是否态度认真。

⑤教练每周听取班主任介绍所在班级队员的一周评价。例如：平时行为习惯、同学间关系，作业交付、课堂状态等，然后在训练队队伍建设中有针对性进行管理教育。

⑥班主任也可以借助教练的权威，整顿班级纪律，有利于营造和谐、积极向上的学习氛围。

（2）科任老师也下放到各项目运动队做副教练，老师也需要理解教练的带队任务。

①教师每周利用一个下午到体育训练场馆看学生训练，通过与现场与教练的交流了解学生平时体育训练状态，同时让学生知道老师与教练有沟通，以后不敢再在老师面前弄虚作假，欺骗老师。体校的学生每次见到老师去观看他们训练，他们表现得非常活跃与兴奋，跟课堂表现判若两人。体校学生喜欢把自己最好的表现展现给老师看，潜意识说：老师虽然我文化课不行，但是我体育行！这为后续搞好师生关系做好铺垫，文化教师可以通过认识学生，了解学生心理从而提高扭转学生学习态度的概率。

②有比赛任务的时候，安排老师去观摩比赛，感受一下体校学生在赛场上跟在班级上的完全反转的精神面貌，从另外一个角度去了解学生、欣赏学生。

这样的教师与学生有更多时间接触，改善体校的师生关系，可以使教师与学生有更好相互信任和沟通，也树立了教师在学生心目中的地位。

目前体校“老师与教练融合”做得最好的是B队。该队教练每天都有下班巡视，观察每个B队员在各班的精神状态；经常去检查B队的宿舍，了解队员在宿舍的纪律情况，经常提醒队员遵守宿舍纪律和作息时间；同时与教师交流密切，清楚了解学生的平时课堂纪律，班级纪律、学生的学习态度，然后在每周都有针对性对学生进行教育指正。所以B队的队风好，学习氛围好，该队的学生普遍学习比较优秀，比赛成绩优秀，吸引不少家长慕名前来报名学习，形成了良性的循环。

对于班级管理，C级班主任和科任老师尝试了一个学期每周到训练场看学生训练一次，并且在训练场上跟教练交流学生情况。C级是全校人数最多，项目最齐全的班级，学生比较活跃，纪律比较松散。老师们经过几次的观看学生的训练和比赛，改变了对学生的看法，与学生建立更熟悉的关系，学生见老师在训练上也关心自己，对教师也变得尊重。双向的奔赴，使课堂纪律慢慢好转，逐渐形成了积极向上的学习氛围。

参考文献

[1] 林小英著. 县中的孩子：中国县域教育生态. 上海人民出版社，2023：75,76.