

高职“五育并举”视阈下“4+N”大思政一体化就业育人模式的构建与实践

杨茜, 崔茜, 张和, 任佳乐

西安职业技术学院, 陕西 西安 710018

DOI: 10.61369/SSSD.2025140046

摘 要 : 新时代高质量发展对技术技能人才提出了更高要求, 当前高职院校就业育人工作仍面临价值引领不足、与专业教育脱节、供需结构错位等现实挑战。本文基于“大思政”理念与“五育并举”要求, 构建了以“全员、全程、全方位、全生命周期”为四维驱动(4), 以多元路径(N)为支撑的“4+N”大思政一体化就业育人模式。结合西安职业技术学院教学改革实践, 并以中国国际大学生创新大赛省级银奖项目为例, 详细阐述该模式如何通过体系化设计、多主体协同、多路径实施, 将价值塑造、知识传授、能力培养深度融合, 有效提升学生的职业素养与就业核心竞争力。

关 键 词 : 就业育人; 4+N体系; 大思政; 高职院校; 乡村振兴

Construction and Practice of the "4+N" Integrated Ideological and Political Education Employment and Education Model under the Perspective of "Five Education" in Higher Vocational Education

Yang Xi, Cui Qian, Zhang He, Ren Jiale

Xi'an Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi 710018

Abstract : The high-quality development of the new era has put forward higher requirements for technical and skilled talents. Currently, the employment and education work in vocational colleges still faces practical challenges such as insufficient value guidance, disconnection from professional education, and mismatch between supply and demand structure. This article is based on the concept of "big ideological and political education" and the requirement of "five educations simultaneously", and constructs a "4+N" integrated employment and education model with "full staff, full process, all-round, and full life cycle" as the four-dimensional driving force (4) and multiple paths (N) as the support. Based on the teaching reform practice of Xi'an Vocational and Technical College and taking the provincial-level silver award project of China International College Student Innovation Competition as an example, this article elaborates in detail how this model integrates value shaping, knowledge imparting, and ability cultivation through systematic design, multi-party collaboration, and multi-path implementation, effectively enhancing students' vocational literacy and core competitiveness in employment.

Keywords : employment and education; 4+N system; Great ideological and political education; Vocational colleges; rural revitalization

一、新时代高职就业育人的挑战

职业教育其根本任务在于立德树人, 核心目标是为经济社会发展培养高素质技术技能人才。然而, 当前高职院校就业育人工作仍面临诸多现实困境: 一是价值引领不足, 就业指导偏重技巧传授, 忽视就业观、职业观的塑造^[1], 思政教育与就业工作存在“两张皮”现象; 二是与专业教育结合不紧密, 育人环节未能有效融入专业教学全过程, 导致学生知识转化与职业认同感不强; 三是供需结构脱节, 人才培养目标与产业实际需求错位, 校企协同机制不健全, 影响了就业质量与长效发展^[2]。现有研究虽关注到

思政融入就业教育的重要性^[3], 但多侧重于局部策略或单一路径探索, 缺乏对“全员、全程、全方位”育人机制的系统性构建, 未能形成可复制、可推广的一体化解决方案。因此, 构建一套体系化、协同性强的就业育人模式, 成为高职教育深化改革的迫切需求。

二、“4+N”大思政一体化就业育人模式的理论构建

将“大思政”理念贯穿就业育人全过程, 强化价值塑造对就业质量的引领作用^[4]。通过思政课程与课程思政同向同行, 将党的

二十大精神、“四史”教育、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等融入就业教育全过程，引导学生树立正确的就业观、择业观。将“立德树人”作为就业育人的根本目标，明确“大思政”是提升就业质量的价值引擎^[6]。模式内涵主要为四维驱动和“N”径支撑，构建就业育人新生态。

全员参与包括打破主体壁垒，明确思政教师、专业教师、辅导员、企业家、校友、家长在就业育人中的责任与协同机制。全程贯通包括将就业育人贯穿“入学—培养—实习—求职—职后”全学程，实现前瞻性规划与持续性跟踪。全方位协同包括整合课程教学、校园文化、社会实践、实习实训、赛事活动、心理健康等一切育人场域的资源，形成合力。全生命周期关怀包括关注学生终身职业发展，建立校友追踪反馈机制，反哺人才培养。“N”径支撑力求打通就业育人“最后一公里”，通过多种具体路径，如“思政课程+课程思政”改革、校企合作订单班、职业生涯规划工作坊、志愿服务、劳动教育、创新创业实践等将模式落地。

三、实践验证：模式如何赋能服务乡村振兴的就业育人实践

（一）项目背景

中国国际大学生创新大赛红色青年筑梦之旅赛道“‘黄’你同行——山茱萸标准化种植技术推广者”项目获得陕西省省赛银奖，项目立足于国家乡村振兴战略背景，聚焦陕西省同力村中药材山茱萸产业发展中存在的种植管理不规范、品质参差、销售渠道单一等现实问题。依托高职院校专业与人才优势，通过提升产量、改善品质和电子商务推广等多种方式，切实帮助当地村民提升产品附加值、拓展市场空间，实现农民增收增收与产业可持续发展。

（二）“4+N”模式在项目中的实施机制

1. 在价值引领（德育）方面，项目充分发挥德育的铸魂育人功能，组建了由农业专家和行业导师共同构成的指导教师团队，系统组织学生深入周至、佛坪等6个山茱萸核心产区开展实地调研。师生团队累计行程超过800公里，走访药农400余人次，并对区域山茱萸专业市场及合作社开展15次专项调查。通过走进乡村、贴近农户、直面产业，学生真切感知了山茱萸农业发展现状和乡村真实需求，深化了对国家乡村振兴战略的认知与认同。在这一过程中，项目注重以鲜活实践强化思想引领，引导学生树立“扎根基层、服务三农”的崇高职业理想。

2. 在能力淬炼（智育、劳育）方面，项目围绕智育与劳育深度融合的目标，在专业教师和企业导师的共同指导下，引导学生系统参与山茱萸丰产提质施肥体系研究、山茱萸病虫害防治手册编撰等紧密结合生产实际的实战任务。通过这些实践，学生不仅深化了对专业知识的理解与应用，更在解决真实问题的过程中显著提升了科学研究能力、技术创新能力以及项目管理与团队协作能力^[6]。同时，田间地头的持续劳动锻炼了学生吃苦耐劳、严谨细致的劳动品质，有效强化其综合劳动素养，实现了“学中做、做中学”的育人效果。

3. 在素养提升（美育、体育）方面，项目注重美育与体育的协同育人作用。学生通过独立完成山茱萸农产品包装设计与宣传材料创作，在实际应用中激发审美感知与艺术创造力，提升了将区域文化元素融入产品设计的实践能力。另一方面，长期的户外调研工作，包括山茱萸的施肥操作、病虫害识别与治理等田间管理实践，不仅锤炼了学生的体魄，更培养了他们克服困难、坚韧不拔的意志品质。在这些体力与脑力并重的群体性劳动中，学生的团队协作精神、沟通与组织能力也得到了全面加强，实现了身心素养的协同发展^[7]。

四、启示与推广：“4+N”模式对高职就业育人工作的系统价值

（一）核心启示

基于中国国际大学生创新大赛红色青年筑梦之旅赛道银奖项目的实践验证，“4+N”大思政一体化就业育人模式的成功运行，为新时期高职院校就业育人工作提供了三重核心启示：

首先，就业育人必须坚持体系化运作。本模式表明，就业育人是一项关乎人才培养全局的系统工程，必须打破部门壁垒，进行顶层设计和全员动员。通过“全员、全程、全方位、全生命周期”的四维驱动，整合学院、校企合作单位等多方力量和资源，构建起一个多主体协同、多环节贯通、多场域联动的育人生态，从而实现就业工作从“单兵作战”到“集团军作战”的根本性转变。

其次，就业育人必须与思政教育同频共振。就业不仅是技术技能的对接，更是价值观念的抉择。本项目实践证明，正确的就业观、职业观和人生观是实现高质量和可持续就业的思想前提。必须将价值引领作为一条红线贯穿就业育人全过程，通过“大思政”格局将国情社情教育、理想信念教育、职业道德教育与专业教育、就业指导深度融合，引导学生深刻理解个人发展与国家需要的关系，实现从“找一份工作”到“干一番事业”的层次提升。

最后，就业育人必须与真实实践深度对接。就业能力本质上是实践能力，无法在传统的课堂讲授中完全获得。本项目依托乡村振兴真实项目和山茱萸发展的产业需求，为学生提供了“真刀真枪”的实践平台。结果表明，只有在解决真实问题、完成真实任务、承受真实压力的实践淬炼中，学生的专业技能、创新思维、抗压能力和职业素养才能得到最有效的检验和提升。因此，高职就业育人必须坚决打破校园围墙，将课堂延伸到企业车间、田间地头，建立以实践为导向的教学与就业指导新范式。

（二）推广建议

为将“4+N”模式的有效经验转化为可推广、可复制的系统方案，特从不同层面提出以下建议：

对院校层面而言，首要任务是将模式的核心要义融入制度设计。一是系统修订人才培养方案，设立“就业育人”模块，明确将价值塑造、能力培养与知识传授置于同等地位，并从课程设置、学分认定、实践教学等方面予以保障^[8]。二是建立常态化的

跨部门协同机制，例如成立由校级领导牵头，教务处、学生处、马克思主义学院、招生就业处、二级学院及合作企业共同参与的“就业育人工作委员会”，打破组织壁垒，统筹资源配置，实现决策、执行与反馈的一体化运作。三是构建动态更新的校友资源库与企业资源库，邀请优秀校友和企业导师反哺教学，参与职业生涯规划教育、项目指导与就业评估，形成“培养—就业—反馈—优化”的闭环系统。

对教师层面而言，关键在于引导其角色转型与发展。应积极鼓励并支持教师，特别是专业教师，将教学、科研与社会服务、就业指导相结合。院校可通过设立“双师型”教师专项培养计划、将参与就业指导与实践教学纳入绩效考核与职称评定体系等政策引导，激励教师深入行业企业一线，提升自身实践指导能力。教师应主动从传统的知识传授者转变为学生职业发展的引导者、陪伴者和同行者，不仅传授专业知识，更要将产业需求、职

业标准和价值引领融入教学全过程，在项目指导、实习实训、竞赛活动中培养学生的综合职业素养，成为学生信赖的职业引路人^[9]。

“4+N”大思政一体化就业育人模式通过系统构建全员参与、全程贯通、全方位协同与全生命周期关怀的育人生态，有效整合专业教师、企业导师等多方力量，将价值引领、知识传授与能力培养深度融合于乡村振兴等国家战略层面的真实实践载体中。在该模式下，学生通过一线实战锤炼了专业技能、劳动素养与创新精神，同时深刻坚定了扎根基层、服务社会的职业信仰。其育人成果显著体现为学生不仅获得了显性的职业技能和项目经验，更具备了社会责任感和可持续就业能力，最终实现了综合素质全面提升与更高质量就业，切实彰显了职业教育服务育人根本、对接社会需求的重要价值。

参考文献

- [1] 丁杰. "三全育人"背景下高校资助育人创新路径探析[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024, (01): 75-77. DOI: 10.16145/j.cnki.cn23-1531/z.2024.01.016.
- [2] 杨斯淮, 李雅雪. 中国式现代化视域下就业指导课程双创育人模式探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(09): 209-211. DOI: CNKI: SUN: JMSJ.0.2024-09-070.
- [3] 陈晓雨. 就业创新导向下大学生思政教育的实践策略[J]. 中国就业, 2025, (09): 60-61. DOI: 10.16622/j.cnki.11-3709/d.2025.09.007.
- [4] 吴丹妮. 以高质量就业为导向构建高校就业育人体系的思考[J]. 中国林业教育, 2025, 43(05): 63-67. DOI: CNKI: SUN: ZGLJ.0.2025-05-012.
- [5] 王慧, 盛忠光. "大思政"视域下思政教育融入大学生就业教育的思考——以J大学为例[J]. 教育观察, 2022, 11(34): 47-49+67. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2022.34.027.
- [6] 张静, 田春雷. 新时代背景下劳动教育育人模式研究[J]. 河北地质大学学报, 2024, 47(03): 137-140. DOI: 10.13937/j.cnki.hbdzdxsb.2024.03.020.
- [7] 李俊. 高职院校"五育"并举与创新创业教育融合的育人模式研究[J]. 科学咨询, 2025, (11): 69-72. DOI: CNKI: SUN: KXZK.0.2025-11-018.
- [8] 刘彦华, 范印. 职业院校就业实践育人路径研究[J]. 河南教育(教师教育), 2025, (10): 78-79. DOI: 10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2025.10.004.
- [9] 高振, 李荣彪, 段鹏飞, 等. 基于新质生产力驱动的高职院校"双师型"教师队伍建设研究[J]. 企业改革与管理, 2025, (17): 96-98. DOI: 10.13768/j.cnki.cn11-3793/f.2025.0897.