

数智赋能红色文化资源提升高校思政课的价值意蕴 与实践研究

薄庚申

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276800

DOI: 10.61369/SSSD.2025140048

摘 要 : 当前, 高校思政课存在着红色文化资源利用碎片化、教学形式单一、学生参与感不足等问题, 导致红色文化育人效能未能充分释放, 思政课亲和力与针对性有待提升。基于此, 本文深入探究了数智赋能与红色文化资源和高校思政课的内在关联、数智赋能红色文化资源提升高校思政课的价值意蕴、数智赋能红色文化资源提升高校思政课的实践路径, 旨在通过构建数智化红色文化资源库、打造数智化思政课教学平台、培养数智化思政课教师队伍、完善数智化教学评价体系等策略, 实现红色文化资源的高效转化与思政课育人质量的系统性提升。

关 键 词 : 数智赋能; 红色文化资源; 高校思政课; 价值意蕴; 实践研究

Research on the Value Implication and Practice of Digital Intelligence Empowering Red Cultural Resources to Enhance Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Bo Gengshen

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276800

Abstract : Currently, ideological and political courses in colleges and universities face problems such as fragmented use of red cultural resources, single teaching form, and insufficient student participation. These issues result in the failure to fully release the educational effectiveness of red culture, and the affinity and pertinence of ideological and political courses need to be improved. Based on this, this paper deeply explores the internal connection between digital intelligence empowerment, red cultural resources and college ideological and political courses, the value implication of digital intelligence empowering red cultural resources to enhance college ideological and political courses, and the practical paths of this empowerment. It aims to realize the efficient transformation of red cultural resources and the systematic improvement of the educational quality of ideological and political courses through strategies such as building a digital red cultural resource database, creating a digital ideological and political course teaching platform, cultivating a team of digital ideological and political course teachers, and improving the digital teaching evaluation system.

Keywords : digital intelligence empowerment; red cultural resources; college ideological and political courses; value implication; practical research

引言

中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确指出推动理想信念教育常态化制度化, 加强社会主义核心价值观教育; 加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育; 坚定文化自信, 加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育, 分学段有序融入思想政治教育; 加强铸牢中华民族共同体意识教育; 完善党政领导干部进校园开展思想政治教育长效机制, 开展教育系统党员教育基本培训; 增强学校基层党组织政治功能和组织功能, 发挥战斗堡垒作用^[1]。高校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地进行人才的培养。

一、数智赋能与红色文化资源和高校思政课的内在关联

（一）数智赋能的时代特征与教育变革驱动力

数智赋能是数字技术与智能技术深度融合，对各领域产生颠覆性影响的时代现象。在教育领域，它打破了传统教学的时空限制，通过大数据精准分析学生学习需求与行为，借助人工智能实现个性化学习路径规划，利用虚拟现实、增强现实等技术营造沉浸式学习环境^[2]。这种变革为高校思政课带来了全新的发展契机，使其能够突破传统说教式教学的局限，以更加生动、多元、互动的方式呈现教学内容^[3]。

（二）红色文化资源的独特价值与思政教育功能

红色文化资源是历史在形成的过程中形成的宝贵精神财富，蕴含着坚定的理想信念、崇高的革命精神、深厚的爱国情怀等丰富内涵。它是高校思政课的重要素材来源，能够为学生提供直观、真实的历史教育，增强学生对国家、民族和党的认同感与归属感，培养学生的社会责任感和使命感^[4]。

二、数智赋能红色文化资源提升高校思政课的价值意蕴

（一）丰富思政课教学内容，增强思想性

1. 拓展教学内容的广度与深度

高校利用数智技术不仅能够整合红色遗址、文物、文献、口述历史等各地的红色文化资源，还能够使教师利用这些资源，更好地对学生进行讲解^[5]。例如，教师在讲解之前先在线上进行资料的查找，之后将党的历史、革命精神等传统内容与不同的思政内容进行融合，从而更好地拓宽自己讲课的广度和深度^[6]。

2. 提升教学内容的时代性和针对性

高校可利用人工智能、大数据技术，将学生的思想动态、兴趣爱好和学习需求进行分析，并将结果反馈给教师，让教师可以结合红色文化资源中的时代元素，开发出具有针对性的思政课教学内容。例如，教师针对学生关注的社会公平正义、个人价值实现等热点问题，可从挖掘相关的案例和理念的方式来进行讲解，这样能够更好地增强教学内容的时代性和针对性。

（二）创新思政课教学方法，提高互动性

1. 营造沉浸式教学体验

利用虚拟现实、增强现实等技术，为学生营造沉浸式的红色文化教学场景。例如，在讲解革命历史事件时，通过虚拟现实技术让学生仿佛置身于革命现场，亲身体验革命先辈们的艰苦斗争和英勇无畏^[7]。这种沉浸式的教学体验能够激发学生的学习兴趣和情感共鸣，提高学生对思政课内容的理解和接受程度。

2. 开展互动式教学活动

借助在线教学平台和社交媒体工具，开展互动式教学活动。思政课教师可以发布红色文化相关的话题和任务，引导学生进行在线讨论、小组协作和项目实践。例如，组织学生进行红色文化主题的线上辩论赛、微视频创作比赛等，让学生在互动中加深对

红色文化的理解和认识，提高学生的参与度和主动性^[8]。

（三）强化思政课教学效果，提升育人实效性

1. 增强学生的情感认同和价值认同

红色文化资源具有强大的感染力和号召力，数智技术的运用能够进一步放大这种效果。通过生动形象的数字化展示和互动式的教学活动，让学生更加深入地了解红色文化的内涵和价值，激发学生的爱国情怀和民族自豪感，增强学生对社会主义核心价值观的情感认同和价值认同^[9]。

2. 培养学生的实践能力和创新精神

数智赋能下的红色文化资源教学不仅注重理论知识的传授，还强调实践能力的培养和创新精神的激发。思政课教师可以引导学生利用数智技术开展红色文化相关的实践活动，如红色文化调研、红色文化创意产品设计等，让学生在实践中锻炼自己的能力，培养创新思维和解决问题的能力。

三、数智赋能红色文化资源提升高校思政课的实践路径

（一）构建数智化红色文化资源库

1. 资源收集与整合

高校可联合相关的部门和机构，对分散在各地的红色历史文献、革命遗址图片、英雄人物事迹视频、口述历史音频等红色文化资源进行采集、存储和分类，这样不仅能够使教师更好地找到教学的资料，也能够使学生根据自己的需求进行查找和学习。

2. 资源更新与维护

随着红色文化研究的不断深入和新红色文化资源的不断发现，高校应及时地对数智化红色资源库进行实时的更新和维护，也就是不断地向其中添加新的研究成果和实践案例，这样才能够更好地保证资源的时效性和准确性，使教师的教学内容是最新的实时动态。

（二）打造数智化思政课教学平台

1. 在线教学平台建设

高校可以通过建议一个包含红色文化资源库、教学管理系统、互动交流工具等功能的在线思政课教学平台的方式，来使教师可以根据自己的需求来发布教学课件、视频、作业等教学资源，从而使学生能够进行在线学习、讨论、提交作业等操作。高校通过这样的方式，不仅能够使教师全面地了解学生的学习情况，还能够针对不同的学生采取不同的教学方法。

2. 虚拟教学场景开发

高校可利用虚拟现实、增强现实等技术，来开发一个红色的虚拟教学场景，这样可以使学生能够真实地感受到红色文化场景，从而在生活中更好地去践行^[10]。例如，高校通过打造虚拟的革命纪念馆、红色根据地等场景，来使学生能够与历史人物进行互动，了解革命历史事件的背景和过程，增强学习的趣味性和沉浸感。

（三）培养数智化思政课教师队伍

1. 开展教师培训

高校可通过定期举行数智技术培训的方式，来进一步提高教师的数字技能和应用能力。其中，高校可邀请专业人员对数字化教学资源的获取与使用、在线教学平台的操作与管理、虚拟教学场景的设计与开发等内容进行培训，这样不仅能够让教师在实践当中掌握数智技术在教学中的应用方法和技巧，还能够使其更加熟练地运用数智工具开展教学活动。

2. 鼓励教师创新教学

高校可通过组织校内小组教学方式探究的方式，来使教师展开说说自己在教学模式和教学方法上的创新，并对其中创新较好的教师，给予一定的创新奖励机制，这样不仅能够使教师之间形成良性的竞争，还能够创新教师的教学方法。

（四）完善数智化教学评价体系

1. 多元化评价方式

高校可通过建立多元教学评价体系的方式，来对学生的行为数据、课堂表现、作业完成情况、实践项目等多方面进行评价，以此来使学生能够更好地了解到自己的优点和不足，从而更好地进行改正。

2. 动态化评价反馈

利用数字技术实现教学评价的动态化和实时化。教师可以及时获取学生的学习数据和评价结果，根据反馈信息调整教学策略和方法。同时，向学生提供个性化的学习建议和指导，帮助学生改进学习方法，提高学习效率。

四、数智赋能红色文化资源提升高校思政课面临的挑战与对策

（一）面临的挑战

1. 技术应用能力不足

部分思政课教师对数智技术的掌握和应用能力有限，不能够

很好地将数智技术与红色文化资源教学有效融合，这就导致教师在教学的过程当中教学效果较差。

2. 资源质量参差不齐

数智化红色文化资源库中的资源质量存在信息不准确、内容不完整、形式单一等问题，这就使一些教师在寻找的时候需要花费较长的时间，不能够快速地找到。

（二）对策建议

1. 加强技术培训与支持

高校不仅要加大对思政课教师的技术培训力度，为其提供系统的数智技术培训课程和实践指导，还需要建立技术支持团队，为教师在教学过程中遇到的技术问题提供及时帮助和解决方案，这样才能够更好地使教师进行教学。

2. 严格资源审核与管理

高校应该建立严格的数智化红色文化资源审核机制，这样才能够更好地对收集到的资源进行筛选和整理，以此来更好地保证资源的准确性和完整性，更好地为教师提供更加优质的教学内容。

五、结束语

数智赋能为红色文化资源融入高校思政课开辟了新路径，不仅实现了红色文化的创造性转化与创新性发展，更推动了思政课教学范式的深刻变革。未来，需持续深化数智技术与红色教育的深度融合，构建动态优化的育人生态，让红色基因在数字浪潮中焕发新生，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入强劲精神动力。

参考文献

- [1] 俞霁臻, 李伟伟, 陈瑞志. 基于地方红色文化资源融合的思政课一体化建设探究——以革命老区红色文化为例 [J]. 天南, 2024, (06): 133-135.
- [2] 丁玉玲. 红色铁路文化如何融入“大思政课”——以西安交通大学为例 [J]. 中国军转民, 2024, (23): 169-170.
- [3] 杨海超. 地方红色文化融入开放教育思政课的理路探赜——以云南开放大学为例 [J]. 云南开放大学学报, 2024, 26(04): 5-10.
- [4] 熊英, 林晓燕. 红色基因融入高职院校思政课实践教学实践研究——以《思想道德与法治》为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(23): 99-101+104.
- [5] 何绚. 湖湘红色文化融入大中小思政课一体化教学的现状调研与对策 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(23): 108-110.
- [6] 蒋欣原, 卢维. 安顺学院大学生艺术思政课——大型原创红色舞台剧《王若飞》隆重开演 [J]. 安顺学院学报, 2024, 26(06): 2+137.
- [7] 李斌, 赵毅. 东北抗联文化融入高校思政课实践教学模式的基本样态、契合点和着力点——以中国近现代史纲要课程为例 [J]. 辽宁科技学院学报, 2024, 26(06): 97-100.
- [8] 李小茹, 苏浩, 孟国忠. “大思政课”视阈下一体化的研究生思想政治工作价值指向与实践理路 [J]. 淮阴工学院学报, 2024, 33(06): 69-74.
- [9] 李艳, 成冬梅. “大思政课”视域下地方红色文化资源融入高校思政课教学的基本路径——以昭通学院为例 [J]. 学园, 2024, 17(34): 7-9.
- [10] 严楠. 中国共产党人精神谱系融入高校思政课情境化教学的策略研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(23): 136-138.