

“双高建设”背景下小学英语教育专业教学资源库建设的探索与思考

聂冬霞

宁夏民族职业技术学院, 宁夏 吴忠 751100

DOI: 10.61369/RTED.2025200011

摘 要 : 本文基于《国家职业教育改革实施方案》的政策导向,在“双高建设”背景下,借助宁夏互联网+教育示范区的环境与优势,从小学英语教育专业社会发展与人才市场需求出发,以服务专业学生就业和实际从事职业岗位工作为目的,系统构想并积极探索小学英语教育专业教学资源库的建设,并围绕资源库探索过程中存在的主要问题及解决措施等做出思考。

关 键 词 : “双高建设”;《国家职业教育改革实施方案》;小学英语教育专业教学资源库;探索;思考

Exploration and Reflection on the Construction of Teaching Resource Libraries for Primary School English Education in the Context of "Double High Plan"

Nie Dongxia

Ningxia Vocational and Technical College for Minorities Wuzhong, Ningxia, 751100

Abstract : Based on the policy orientation of the "National Vocational Education Reform Implementation Plan" and under the context of "Double High Plan," this paper leverages the environment and advantages of the Ningxia Internet+ Education Demonstration Zone. Starting from the social development of the English education major for primary schools and the market demand for talent, it systematically conceives and actively explores the construction of a teaching resource repository for the primary school English education major, while also reflecting on the main issues encountered during this exploration and their corresponding solutions.

Keywords : "Double High-Level Construction"; "National Vocational Education Reform Implementation Plan"; teaching resource library for primary English education major; exploration; reflection

引言

2019年1月24日国务院印发《国家职业教育改革实施方案》^[1],要求以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出位置。明确提出推进高等职业教育高质量发展,改革高职院校办学体制,提高办学质量,建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业(群)^[2]。2019年3月29日,教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,“双高计划”正式启动,标志着我国职业教育进入了一个新的发展阶段^[3]。高职院校的双高建设是进行高职教育改革,促进高职教育高质量发展的有效举措^[4]。在职业教育发展的新形势和新要求下,2024年教育部部长怀进鹏提出了以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设任务,核心目标是进一步提升高职院校和专业的整体办学水平,并通过高质量的产教融合来促进学生全面发展,服务经济社会发展^[4]。

在“双高”建设浪潮中,专业群建设是重中之重^[7],而专业资源库建设无疑是重要的内容和抓手,专业教学资源库建设是“双高计划”专业群建设的重要举措,其核心价值在于通过数字化资源整合与共享,推动职业教育教学模式革新、资源优化配置及人才培养质量提升。张颖、王剑指出职业教育专业教学资源库建设有利于丰富教学资源的多样化和多维度立体化教学体系的形成;有利于提升和发挥学生的积极性和创造性(张颖、王剑,2024)^[8]。赵丽、王晶晶通过信息通信技术与应用专业群教学资源库建设深入分析了目前高职院校课程资源存在的问题,并提出了建设思路(赵丽,王晶晶,2024)^[9]。马露瑶通过分析交通类职业院校专业教学资源库建设的现

状及存在问题,从加强组织建设,建立质量标准,强化师资培训等方面,提出了资源库共建共享的管理与运行机制等策略(马露瑶,2024)^[6]。

我校小学英语教育专业始建于2001年,经过21年的建设与发展,在专业建设、课程建设、教学改革等方面积累了许多优质的专业教学资源以及较为丰富的课程建设、资源建设等方面的实践经验。已初步建成了专业建设标准、小学英语教育专业的教学资源包括《小学英语教育专业人才培养方案》、《小学英语教育专业》教学标准、课程标准及电子教案、教学课件、案例、习题等课程资源,为开展专业教学资源库建设奠定了良好的基础。在“双高建设”背景下,小学英语教育专业以2022自治区高职院校教育质量工程项目为依托,积极开展小学英语教育专业教学资源库的探索与实践,并在探索中认真思考专业教学资源库建设中存在的问题及解决措施。

一、小学英语教育专业教学资源库建设的探索

(一) 明确建设目标

1. 以《国家职业教育改革实施方案》和职业院校“双高建设”标准为引领和指导,以小学英语教育专业社会发展与人才市场需求为出发点,以服务专业学生就业和实际从事职业岗位工作为目的,充分运用宁夏“互联网+教育”示范区的环境与优势,以现代信息化技术及手段为技术支持与保障,建设小学英语教育专业优质教学资源,满足专业教师教学、学生学习、校企合作单位教师教学和学生及社会其他学习者的英语学习需求,建成小学英语教育专业资源丰富、多维、立体的可持续更新、动态、共享、互动的区级专业教学资源库。

2. 通过开展小学英语教育专业在线资源库的建设,建立统一的在线学习系统或平台,满足高职院校专业教师教学、学生学习、专业教学以及校外实习实训基地教师培训与其他学习者的学习培训需求,为使用者提供教学支持服务、自主学习服务、职业培训服务、互动交流服务等,实现跨地区、跨学校、跨单位的服务与使用,推动专业教学资源库在区内具有相同或相近专业的高职院校的推广应用。

3. 建立小学英语教育专业在线资源库的管理和应用机制,持续更新专业教学资源,不断深化在线资源库动态建设,将数字化资源建设与社会发展、时代发展紧密结合,突出学生本位,通过在线教学资源库的建设提高专业学生学习英语的兴趣及学习效果。同时,通过开展在线资源库的建设进一步加强专业建设与发展的思路与方向,进一步改革和创新专业人才培养模式和教学改革模式,持续加强课程建设与教学改革,落实“三教”改革,推动“岗课赛证”融通,适应地区发展的变化,服务地区经济社会发展,不断提高小学英语教育专业的人才培养质量和社会服务能力。

(二) 建设实践与探索

1. 依据区级专业资源库建设标准,规划和设计资源库建设总体框架。

紧紧围绕《国家职业教育改革实施方案》和职业院校“双高建设”,认真阅读、学习和领会区级专业资源库项目建设指南、立项标准及验收标准等,明确小学英语教育专业资源库建设的目标及任务,组织资源库建设团队开展校外实习实训基地合作单位

的调研、区内有英语教育专业或英语专业的兄弟高职院校的资源建设调研,了解行业发展的现状、企业的人才需求,开展学院专业教师与学生有关专业教学资源方面的调查,了解高职院校相同或相似专业建设与人才培养的实际情况,从而进一步明确本专业教学资源库建设的具体内容,根据我院小学英语教育专业的特点和实际情况规划和设计资源库建设总体框架为三大平台包括教学资源管理平台、学习管理平台和实习实训管理平台、资源平台分为三级框架包括专业级资源、课程级资源、素材级资源,每个框架下设定不同的模块结构,从而构建“三大平台、三大框架、十大模块、四级服务”的资源库建设总体框架,为专业教师、学生、校企合作单位和社会学习者提供教学、学习、培训等服务。

2. 组建资源库建设团队,细化分工任务,协同开展项目建设。

组建由专业带头人、骨干教师、专业教学团队和校外合作单位的专家、兼职教师等组成的资源库建设团队,充分发挥专业带头人和骨干教师的示范和引领作用,召开项目建设开题会议,明确各方职责,制定并细化资源库建设任务,定向分配工作任务,同时邀请系领导及学院已完成区级专业资源库项目建设任务的项目主持人作为项目建设的指导,通过讲座、培训等方式帮助建设团队所有成员顺利并认真开展项目建设工作。建立资源库建设管理机制,落实项目建设的总体规划、任务分工、组织管理、工作实施、监控反馈等项目建设环节,协同开展项目建设研究,有力保障项目任务的如期完成。

3. 整合分类筛选各种资源,确保优质、丰富、立体的专业资源。

按照建设分工任务与完成时限,建设团队定期召开工作会议收集、整理和筛选各种资源,选取、选用实用、灵活的教学资源,同时要求、支持建设团队通过多种形式制作大量的高质量的教学课件、教学视频、微课、音频等自制教学资源,提高建设团队人员的创新意识与创新能力,充分发挥学生的主体作用,促进学生通过提出意见或建议、录制微课或视频等方式积极参与到专业教学资源库建设的过程中,确保建成优质、丰富、立体的专业资源库。

4. 建立资源更新机制,推动资源库的可持续建设。

建立资源更新机制,依照学院教务处、科研处对于教学、课程资源建设的要求,结合专业教师、学生、校企合作单位教师及

各类英语学习者的学习反馈、意见及建议等，及时反馈并持续加强改进，不断根据反馈的实际情况整理、调整和更新专业资源，满足使用者的不同需求，从而推动专业资源库的可持续建设，提高资源库的服务质量。

二、小学英语教育专业教学资源库建设中存在的问题及思考

（一）专业教学资源库统一平台与资金支持的重要性

由于没有统一的平台小学英语教育专业教学资源库在建设实践与探索的过程中先后尝试在智慧职教等平台建设资源库，但都需要强大的资金支持。一些平台的技术功能局限因而导致资源库建设的一些构想无法实现，如无法进行资源的分类浏览，影响资源的使用体验，对于资源的高效使用没有起到促进作用，从而影响学生的自主学习和学习习惯的养成。

建立统一的平台能系统化整合分散的教学资源（如课程视频、课件、题库等），实现跨区域、跨院校共享，有效提高资源的质量，同时为教师开展教学、选择资源提供极大地便利。资金的支持可以有效保障在使用相关平台时的可选择性，确保资源库的建立和稳定运行，保障优质资源的持续开发与更新。同时这两者可以有效加强和协调与学院信息与设备中心、网络中心、信息技术教研室等各方的通力合作，促进专业资源的高效使用，提高专业资源库的应用效率与效果。

（二）产教融合不足

企业参与资源库建设的积极性不高，校外实习实训基地等教

学设计、课件、案例等向教学资源的转化率低。小学英语教育专业资源库的资源内容多趋向于教师的课程教学，与产业需求存在一定的差距，实践教学资源仍需要强化建设等。

职业教育专业资源库的建设一定要通过政府、相关部门等强化企业的主体地位，构建校企双方利益共同体，提高企业参与资源库建设的积极性，同时也明确企业的责任，将行业标准、真实案例等导入教学资源，校企双方共同持续更新教学资源，从而将产教融合落到实处。

（三）教师数字素养与开发能力不足

教师普遍缺乏数字化资源开发技能如 AI 知识图谱构建、交互式课件设计等，因而在资源库相关资源建设过程中花费的时间多、精力多，但是资源建设的效果却不尽人意。^[10] 应通过多种方式积极培养教师的数字素养与数字技术能力，为资源的建设提供有力的保证，确保资源特别是动态资源的质量，提高资源的使用率和使用效果。

通过小学英语教育专业教学资源库的建设，形成专业建设与发展实践的重要成果和资料，建成一套包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程的完备课程资源，有助于专业教师在教学中运用具体的资源更好地开展教学及教学改革，有助于提高教学效果，有助于推动专业建设发展。当然小学英语教育专业教学资源库的建设任重道远，要建立持续更新、加强管理机制，加强优质资源建设及共享！

参考文献

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 _ 中国政府网
- [2] 国家职业教育改革实施方案》(百度百科)
- [3] 《中国特色高水平高职学校和专业建设计划》(百度百科)
- [4] 教育部：实施第二期“双高”建设计划，建设技能型高校“国家队”- 中国青年报。
- [5] 罗昊. 高等职业教育“双高”建设的要义，表征和策略 [J]. 时代人物，2020，000(007):P.1-1.
- [6] 马露瑶.“双高”背景下交通类职业院校专业教学资源库共建共享机制研究 [J]. 浙江国际海运职业技术学院学报，2024，20(4): 27-31.
- [7] 潘海生. 中国特色高水平专业群建设的核心任务与建设路径 [J]. 大学教育科学，2020(1):4.
- [8] 张颖，王剑.“双高计划”背景下职业教育专业教学资源库建设与应用研究——以《家具与陈设》课程为例 [J]. 河北旅游职业学院学报，2024，29(1): 87-90.
- [9] 赵丽，王晶晶.“双高”建设背景下信息通信技术与应用专业群教学资源库建设 [J]. 电脑校园，2024(3).
- [10] 郭利强；李佳宁. 知识图谱赋能数字教材：动因，障碍及实施路向 [J]. 课程·教材·教法，2024(11).