

小学语文教学与劳动教育融合的实践与思考

王京

苏州工业园区金鸡湖学校，江苏 苏州 215021

DOI: 10.61369/RTED.2025200022

摘 要： 在跨学科融合教学趋势日益盛行的当下，将小学语文教学与劳动教育有机融合起来，已然成为语文和劳动教育革新的重要方向。语文作为小学阶段的基础性学科，切实成为劳动教育实施的重要载体，能为实现“文以育心，劳以育行”的目标奠定坚实的基础。本文结合一线教师的教学实践，首先简要阐述小学语文教学与劳动教育融合的重要意义；接着，重点讨论小学语文教学与劳动教育融合的具体路径与实施策略，旨在引导学生在理解并掌握语文知识的基础上形成良好的劳动素养，继而为其综合素质的全面发展贡献力量。

关 键 词： 小学语文；劳动教育；融合实践

Practice and Reflection on the Integration of Primary School Chinese Teaching and Labor Education

Wang Jing

Jinji Lake School of Suzhou Industrial Park, Suzhou, Jiangsu 215021

Abstract： Against the backdrop of the growing prevalence of interdisciplinary integrated teaching, the organic integration of primary school Chinese teaching and labor education has become an important direction for the innovation of both Chinese language education and labor education. As a foundational subject in primary school, Chinese serves as a crucial carrier for the implementation of labor education, laying a solid foundation for achieving the goal of "nurturing the mind through language and fostering conduct through labor". Combining the teaching practice of frontline teachers, this paper first briefly expounds on the important significance of integrating primary school Chinese teaching and labor education; then, it focuses on discussing the specific paths and implementation strategies for this integration. The aim is to guide students to develop sound labor literacy while understanding and mastering Chinese knowledge, thereby contributing to the all-round development of their comprehensive quality.

Keywords： primary school Chinese; labor education; integration practice

引言

《义务教育课程方案》《义务教育劳动课程标准（2022年版）》等明确指出各学科应根据自身特点灵活将劳动教育融入学科教学的各个环节，这为小学语文教学与劳动教育的融合实践指明了前进方向。然而，到底以怎样的方式融入、二者的联系究竟何在等问题时常困扰着一线教师。基于此，本文以“知行合一”为指引，总结提出小学语文教学与劳动教育融合的有效策略，希望能为一线教师提供启发和参考。

一、小学语文教学与劳动教育融合的重要意义

（一）培养学生的劳动意识

劳动教育，作为大中小课程体系的重要组成部分，是未来学生成长与发展的基石。因而，劳动教育基本会贯穿学生的整个学习生涯。丰富多彩的劳动实践有助于学生从小就养成热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动的好习惯，这能让学生受益终生^[1-2]。具体而言，通过系统化的劳动实践，学生的身体协调能力得以提升，他们的意志品质也能获得有效锤炼。学生可以通过亲手劳动体验劳

动的艰辛并收获劳动的喜悦，这除了能强化其成就感外还能增强他们的自信心，继而推动学生综合素质的全面发展。具体到小学语文教学实践，教师可以根据实际教学内容巧妙创设劳动教育情境，通过思想浸润与环境熏陶，充分激发学生主动参与劳动的内在动机，让他们着眼于小事，比如主动整理书包、打扫卫生等慢慢形成吃苦耐劳、坚韧不拔的优秀品质^[3]。不仅如此，教师还可以组织开展丰富多彩的课堂劳动活动，以此来锻炼学生的肢体协调能力，同时，让其视野变得更开阔，这样能助力学生逐步成长为有担当、有责任的好少年。

（二）提升学生的劳动能力

劳动教育能逐步提升小学生的身体素质，这是毋庸置疑的。在劳动中，学生需要全面协调肌肉、关节的协同运作，与此同时，还需要活跃思维并围绕“如何能快速提升劳动效率”等相关问题展开主动且深入的思考。当然，学生还需要尝试运用不同方法灵活应对劳动过程中可能出现的一系列突发情况。诸如此类的思考与实践除了能活跃学生思维外还能提升他们的创造能力，继而助力学生实现长远发展。对于小学语文教学而言，教师应注重推动劳动教育的课堂化、日常化，让学生一边学习语文知识一边对劳动有正确的认知并深化对劳动价值的了解，继而为学生综合发展奠定坚实的基础。此过程有助于学生逐步形成尊重他人劳动成果与劳动行为优良品德^[4]。在实际教学过程中，语文教师应注重语文与劳动的跨学科融合，充分调动学生参与劳动的积极主动性，让他们通过劳动尽情地展示个人才能和优势，让学生深切地感受劳动本身的乐趣，继而提升其创造创新能力。

二、小学语文教学与劳动教育融合的具体路径与实施策略

（一）挖掘劳动元素，整合有效资源

教材是小学语文教学实施的重要载体。通过学习教材内容，学生能基本掌握汉字、词语等基础语言知识；通过阅读类型多样的文本，学生的价值观和道德观也能受到潜移默化的影响，这对他们全面发展十分有利。因此，小学语文教师的首要任务就是深入研读教材，重点关注教材内蕴含的劳动教育元素并对这些元素进行系统梳理，继而形成内容丰富、形式生动的劳动教育课程体系，如此，才能满足小学生的多元化学习需求，才能在无形中培养他们对劳动的认同与热爱^[5]。

例如：部编版四年级下册《乡下人家》这篇文章以清新自然的笔触向读者展现了一幅生动形象的乡村生活画卷，比如屋前瓜架、门前鲜花、屋后竹林、院落鸡鸭等。在教授这篇文章的时候，教师应在讲解文章内容的基础上将目光由教室移向室外，比如组织学生开展“身边的田园”实地探访活动，让学生通过自己的双眼实地观察田园风光，让他们用脚步丈量土地，以达到润物细无声的劳动教育效果^[6]。在此基础上，教师还可以进一步丰富课文主题，通过向学生介绍新时代劳动人民用辛勤劳动换取小康生活的奋斗故事，让他们对“劳动创造价值”有更深刻的理解和认知。类似的教学模式除了能为学生带来丰富的学习体验外还能让他们在领悟课文深刻内涵的同时提升语文素养，深化学生对劳动价值的认同，逐步培养他们“以劳动为荣、以创造为乐”的先进劳动观念^[7]。

（二）创新教学方法，激发劳动兴趣

首先，教师可以围绕教学内容创设逼真、生动的劳动生活场景，充分展现劳动与生活之间存在的密切关联，帮助学生逐步掌握劳动技能，充分激发他们的劳动兴趣。以《三黑和土地》一课教学为例，第一步，教师可以鼓励学生围绕课文内容展开头脑风暴，让他们思考并总结土地上的劳动都有哪些，以此来引导学生

初步感悟劳动的价值，培养他们良好的品格。接下来，教师可以带领学生实际走进“校园农耕园”，让他们通过亲手种植蔬菜、花卉等农作物掌握基本的劳动技能，丰富其情感体验。在学生劳动实践期间，教师可以寻找恰当时机引导他们深入思考劳动的重要意义，切实将阅读、思考、实践紧密结合起来，充分彰显语文学科的育人价值，让劳动教育变得更有意义^[8-9]。当然，在此过程中，学生的综合能力也得以全面提升，这对其未来的身心健康发展至关重要。其次，教师还可以积极引入项目化教学法，以项目驱动语文教学与劳动教育的深度融合，旨在达到事半功倍的教育教学效果。比如，《祖父的园子》《三黑和土地》《青山不老》等课文深处蕴含着丰富的劳动元素。在提炼宝贵的劳动元素的基础上，教师可以围绕“劳动为生活带来的乐趣”“劳动实现自我价值”等核心主题确定项目式学习主题，如“劳动创造美好生活”并确定项目的核心目标。在项目实践过程中，教师可以鼓励学生设计“校园微耕园”、积极参与“土地守护者行动”并精心策划“绿色家园计划”，旨在以具体项目引导学生深刻理解劳动与自然、土地及文化传承之间存在的密切联系，提升他们的综合素养^[10]。

（三）设置系列活动，强化教育效果

小学语文教学与劳动教育的融合，不应仅仅停留于表面，而应以丰富多彩的活动培养学生的语文核心素养，使其逐步树立正确的劳动观念，提升他们的实践能力，最终为学生的全面发展保驾护航。教师具体可以从以下两个方面着手：其一，精心设计多样化劳动实践活动，有机整合学校、家庭、社会等多方资源，以培育学生语文素养为目标导向精心设计系列劳动实践活动。具体来说，在校内，教师可以组织学生开展校园清洁、植物养护等日常劳动并结合语文写作，让学生真实记录劳动过程及感悟，以此来提升其语言组织与表达能力，培养学生良好的审美意识。在校外，教师则可以鼓励学生做一些力所能及的家务劳动或者积极参与社区志愿服务活动等，通过撰写家务感悟、实践报告等针对性锻炼学生的实用性文本写作能力，同时，逐步培养其良好的社会责任意识，强化他们的劳动情感^[11-12]。其二，创新设计语文学习活动，让学生通过亲身参与感悟劳动的真谛，培养其语文核心素养。比如，在教学《挑山工》一课的时候，在课前预习环节，教师可以设计“生字大配对”活动，通过生字与劳动工具的紧密结合，目的是帮助学生有效识记汉字，让他们初步感知文本内的劳动氛围^[13]。在课堂上，教师应引导学生大声朗读词语并复述或表演挑山工的劳动过程，以此来强化其识字与表达能力，同时，让学生深刻理解劳动的艰辛并感悟挑山工吃苦耐劳的精神品质，继而促进语文教学与劳动教育的深度融合。

（四）改革教学评价，助推全面发展

首先，教师应将结果性评价与过程性评价紧密结合起来，旨在助推学生的全面发展。具体来说，教师的首要任务就是系统梳理语文教材内蕴含的劳动教育元素并以“劳动教育”为核心主题整合教学内容，在此基础上，从意义感知、具身体验、实践操作三个维度精心设计评价方案。教师除了应考查学生对语言技能的理解与掌握外，还应关注他们在劳动实践中的进步与表现，在此

基础上,借助成长档案袋、行为观察记录等方式实时追踪学生的劳动情感、劳动态度、劳动价值观等形成过程,以获得更客观、更全面的评价结果。其次,积极引入增值性评价^[14]。以《祖父的园子》为例,教师可以在不同阶段设置阶梯式任务与对应增值点,比如在初读阶段,布置“圈出课文反复出现的意象”任务并将增值点设定为从“识别意象”到“发现意象背后的情感规律”;在精读阶段,设置“对比祖父的笑与孩子的行为”任务,增值点指向从“分析单一人物形象”到“理解人物关系与情感互动”^[15]。不仅如此,教师还可以精心设计后测任务,比如仿写、辩论等,目的是科学评估学生成长,系统关注他们在劳动认知、劳动态

度、劳动知识掌握方面的成长轨迹。

三、结语

综上所述,在深化教育教学改革的时代背景下,小学语文教学与劳动教育的深度融合已成为助力学生实现全面发展的关键。未来,语文教师应与劳动教师协同合作,积极探索二者融合的有效路径,真正让劳动之花尽情地在语文课堂上绽放,全面提升学生的学科核心素养。

参考文献

-
- [1] 包江.以“劳动树人”为核心的小学语文劳动教育渗透策略思考[J].科普童话,2025(18):37-39.
- [2] 陈维媚.小学语文劳动教育资源的开发与利用研究[D].广西:广西师范大学,2022.
- [3] 唐通省.小学语文劳动教育的渗透意义及策略[J].课程教育研究,2023(5):193-195.
- [4] 凌雪琦.五育并举理念下的新时代小学语文劳动教育创新实践与研究[J].文渊(小学版),2023(2):670-672.
- [5] 铁旭琴.劳动教育融入小学语文教学探索研究[J].甘肃教育研究,2025(18):166-168.
- [6] 张红萍.在小学语文教学中渗透劳动教育的案例分析与启示[J].甘肃教育研究,2025(6):41-44.
- [7] 曹陈华.基于大观念视角的小学语文与劳动教育项目式融合研究[J].考试周刊,2025(10):20-23.
- [8] 陈慧妍.劳动教育融入小学语文教学策略探析[J].国家通用语言文字教学与研究,2025(3):87-89.
- [9] 陈秋明.在小学语文教学中渗透劳动教育的策略[J].江西教育,2025(7):55-56.
- [10] 陈享芳.小学语文教学中融入劳动教育的路径[J].教学管理与教育研究,2025,10(9):99-101.
- [11] 黄博威.小学语文课程有机渗透劳动教育策略研究[J].基础教育研究,2025(8):46-49.
- [12] 付红俐.小学语文教学与劳动教育融合策略[J].江西教育,2025(12):10-12.
- [13] 李耀伟,朱静慧.小学语文教材劳动教育篇目的教学与思考[J].中小学教材教学,2025(2):50-53.
- [14] 栾慧敏.劳动教育融入小学语文教学的现状与优化路径[J].西部素质教育,2025,11(16):108-111.
- [15] 卢南.探索小学语文教学与劳动教育深度融合的有效途径[J].甘肃教育研究,2025(8):90-92.