

从认知到行动：初中“润德课程”的实践路径与策略研究

徐佳

上海市上南中学南校，上海 200123

DOI: 10.61369/RTED.2025200032

摘要：在“双减”“双新”的今天，初中德育工作仍面临诸多挑战，如德育内容与行为实践脱节，过于注重文化知识的学习，导致德育边缘化，在思想道德品质、心理健康教育、法治意识等方面素养不足等。上海市上南中学南校基于核心素养理念^[3]，聚焦“励志、笃学、诚信、明理”的校训，构建了以“知信行合一”为目标的“润德课程”^[6]体系，破解学生道德认知与实践能力割裂^[1]，达到知信行统一，提升初中学生的核心素养，为“立德树人”根本任务提供可操作性路径。

关键词：初中德育；润德课程；核心素养

From Cognition to Action: Research on the Practical Paths and Strategies of "Runde Curriculum" in Junior High Schools

Xu Jia

South Campus of Shanghai Shangnan Middle School, Shanghai 200123

Abstract : Nowadays, against the backdrop of the "Double Reduction" policy and the "New Curriculum and New Textbooks" (abbreviated as "Double New") reform, moral education in junior high schools still confronts numerous challenges. For example, there is a disconnect between moral education content and behavioral practice, with excessive focus on academic knowledge learning, which leads to the marginalization of moral education and insufficient literacy among students in aspects like ideological and moral character, mental health education, and legal awareness. Based on the concept of core competencies, Shanghai Shangnan Middle School (South Campus) focuses on its school motto of "Aspiration, Diligence, Integrity, and Rationality", and has constructed the "Run De Curriculum" system targeting the unity of "knowledge, belief, and practice". This system resolves the separation between students' moral cognition and practical abilities, achieves the integration of knowledge, belief, and practice, enhances the core competencies of junior high school students, and provides an operable path for the fundamental task of "fostering virtue through education".

Keywords : junior high school moral education; Run De Curriculum; core literacy

一、“润德课程”的实践目标：确立“认知－情感－行为”三维目标

(一) 认知构建

“润德课程”首要的目标是引领初中学生认识美好品德，尤其是明辨是非的能力。许多初中学校在教学活动中更加注重文化课程的学习，“重文轻德”现象依然存在，出现形式主义、应付主义等学习心态，对于美好品德的内涵认知不清晰，对其个人道德层面的成长产生负面影响。

(二) 情感认同

面向初中学生的“润德课程”，其基本的目标是培育学生形成道德敬畏，价值自信。AI时代对现实生活产生极为深刻的影响，初中生群体也不例外，尤其是网络上存在的价值观念，初中生的辨别能力有限，导致个人在生活或学习中形成一些错误的道德理

念与行为。在此背景下，组织和实施“润德课程”，培养学生形成融合校训“励志、笃学、诚信、明理”的良好个人品德是至关重要的。

(三) 行为实践

为确保“润德课程”获得良好的教育效果，鼓励学生在真实的情境中，在个人生活与学习中践行道德理念，养成稳固的行为习惯，培养责任与担当，这也是构建“润德课程”的终极目标。除了开设好学校小课堂，组织德育实践、德育活动等实践性课程也很有必要。

二、“润德课程”的实践路径：构建“三位一体”内容体系

为确保基于核心素养下的“润德课程”教学目标可以顺利实

现，教师最重要的工作之一是确定教学内容。

(一) 课程融合：实现全学科德育渗透

实施“润德课程”的核心在于提升学生的思想道德素养，引导学生逐渐树立起较强的道德意识，在主观层面上重视思想道德，重视对自身思想和行为的审视，持续依据“润德课程”的要求调整个人的思想与行为。以我所教授的《道德与法治》学科为例，作为理论教学模块，聚焦初中学生道德认知发展规律，系统构建思政教育体系^[2]。围绕道德素养培育、心理健康引导、法治观念塑造、文化自信培养和人生价值引领，综合运用案例教学、情境模拟、辩论研讨等多样化教学策略，帮助学生深入理解中华传统美德、社会主义核心价值观及现代法治精神，形成系统的道德认知框架和价值判断能力^[4]。如语文学科通过引经据典分析引导学生探讨“诚信与责任”；历史课强化家国情怀；科学课注重培养求真务实的创新精神等。学科渗透德育，形成“课程德育”的协同育人效应。

(二) 活动载体：“体验式”德育实践

通过设计主题鲜明、形式多样的德育实践活动，为学生搭建沉浸式道德体验平台^[14]。课程整合志愿服务、社会实践、红色研学等^[10]，引导学生在参与公益服务、社会调研、传统文化传承等活动过程中，将道德认知转化为行为自觉，在实践体验中深化道德情感，锤炼道德意志，逐步形成良好的道德行为习惯和健全人格。

1) 开展养成教育。通过“轻声慢步校园行——好习惯伴成长”、“行规教育训练月教育——好习惯伴我行”为主题的养成教育系列活动，培养学生良好的行为习惯，文明礼仪。

2) 开展德育专题教育。通过红色教育、法治教育、生态教育、心理健康教育、廉洁教育、劳动教育等专题，培养学生爱党爱国爱人民，遵纪守法，知礼仪明事理，有健康的人格和良好的心理品质。

【案例】

在“行走的课堂”系列活动中，七年级学生前往浦东开发开放展主题馆，结合“带着课本去旅行”，参观浦东的“前世今生”，聆听建设者故事，完成调研考察报告，同时自发策划“红领巾讲解员”，实现从“受教育者”到“精神传播者”。

3) 开展校园文化节活动。通过一年一度的读书节、科技节、艺术节、体育节活动，在活动参与中激发学生潜能和个性，培养学生的责任意识，创新精神。

【案例】

结合四月读书节，学校先后围绕《学子规》、《论语》等传统经典，开展“经典阅读”“桃花诗会”系列活动^[11]，穿汉服、泡桃花茶、做桃花糕、诵桃花诗，学生在活动中，学会注意仪容仪表，自觉将传统文化礼仪内化为自己的言行举止，养成良好待人接物等文明礼仪。

4) 开展仪式教育。通过节日纪念日活动、传统文化教育等，组织各类班级活动、校级活动、区级活动，班班行动，人人参与，展现班级的风采，营造班级的文化，培养学生爱校爱班级，增强文化自信。

5) 开展实践活动。

此外学校大队部积极开展学生“日进一步”好习惯养成教育，开展“献爱心义卖”活动，培养学生的助人之心。“学雷锋，做美德少年”“讲文明，大手牵小手”等活动，让学生在校、在家主动帮助他人。学校的轻音乐团，越剧社，舞蹈队，心理社、合唱队等社团，在市区各类比赛中屡获佳绩。在活动中，培养了学生们的团队合作精神，有利于在学习中学会选择，在尝试中学会负责，在参与中发展自我，潜能得以发挥，个性得到张扬。

(三) 心理支持：建立“育德育心”协同机制

聚焦初中生心理发展特点，将心理健康教育全面嵌入德育体系^[5]，通过心理健康教育课程、团体心理辅导等方式，系统培养学生的情绪管理、人际交往、抗挫抗压等能力。实施“五环”行动，融合校内力量，聚焦学生心理健康，综合班主任、全员导师制、家庭、同伴、心理老师为一体，倾听学生心声，找准学生需求，加强师生、生生、亲子等之间的互动沟通，把学生关爱化散为聚。同时建立完善的“班级——年级——校级”三级预警心理危机干预体系，及时发现并科学疏导重点学生的心理困扰，为学生心理健康发展筑牢防护屏障，为学生的道德成长提供稳定的心理基础。

三、“润德课程”的实施策略：创新教学方法与评价机制

对于初中“润德课程”实施中，教师所采用的教学方法直接影响课程实施效果，从而对学生产生深远的影响。

(一) 情境化教学：借助技术实现道德情境再现

随着AI时代的到来，多媒体技术的发展也越来越完善，技术更加先进，功能更加多样。借助多媒体技术，传统的单调、枯燥的初中德育教学活动可以被改变，转向更加有趣的教学模式^[8]，丰富的互联网资源和教学模式都可以被教师所应用，比如动画展示法、情境教学法、人机互动法、模拟教学法、远程教学法等，自由灵活地为学生创设合适的学习情境，激发学生在课堂上的主体性，转而进入一种更加积极主动学习状态中，教师也可以获得更好的教学效果，实现预期中的德育教学目标。

(二) 个性化教学：建立“一生一档”德育成长档案

初中生在身心发育层面上都不太成熟，针对初中学生展开德育方面的教学内容时，需要尽可能做到因材施教。不同的学生拥有着不同的家庭出身背景和不同的成长经历，所以在性格、心理、品德、思想等方面都存在着较大的差异，所以在实施德育课程时，不仅要向学生传递理论知识，同时也要密切关注学生的思想品德发展情况以及在接受德育教学过程中存在的问题，针对学生的实际情况，采取问卷、谈话、观察、家访等手段，为每位学生建立动态德育档案^[9]，记录学生道德认知发展、行为表现与心理状态，实施个性化辅导方案。

(三) 实践化育人：推动家校社协同育人机制

以学校为圆心，以区域为主体，以资源为纽带，积极整合资源，拓展德育实践场域，打造家校社协同育人“教联体”^[17]。带

领学生走出课堂，走出学校，在真实的社会实践活动中接受道德教育，给学生留下更加深刻的主观印象和学习体验，从而尽可能提升德育效果。根据本地社会情况和学生需求，比如植树节带领学生植树；建党节、国庆节等红色节日带领学生参观革命遗址、烈士陵园等，增强爱国意识；组织学生进入银行、地铁、公交、环卫等社会服务性岗位，了解岗位员工的实际情况，参与社会服务实践活动，培养其爱岗敬业、自立自强等道德品质；组织学生开展志愿者活动，帮助同学解决遇到的问题，从而培养其爱护他人、帮助他人的善良品德。德育实践活动的形式有很多，形成“走出去+请进来”德双向实践机制，充分调动教学智慧，学校资源和社会资源，创新家校社协同育人模式，促进学生全面成长。

（四）发展性评价：构建多元德育评价体系

在实施基于核心素养下的“润德课程”过程中，适时组织面向学生群体的德育评价也很关键，通过有效的教学评价活动，了解初中学生在接受德育相关课程后的接收情况以及道德水平，了解其对于德育课程的认知，发现其在学习后出现的问题，在改善这些问题的基础上，进一步提升“润德课程”的实施效果。

评价方式	实施要点
1. 成长记录册	建立一生一档，利用综评平台记录学生德育表现。 ^[1]
2. 师生对话	每月一次“德育成长对话”，师生进行一对一深度交流。 ^[2]
3. 行为观察	根据学校一日行规要求，记录学生行为表现。 ^[3]
4. 同伴互评	定期开展同伴互评活动，进行师生一对多的深度交流活动。 ^[4]

四、“润德课程”的实施成效与反思

课程实施以来，学生在道德认知的清晰度、情感认同的深度和行为实践的主动性上均有显著提升^[15]。学生的行为习惯、校园文化、德育活动的参与度、学生满意度持续提高，家校社协同育人不断增强。

未来，学校将继续深化“润德课程”的体系化建设，让德育工作从“有痕”到“无痕”，真正做到潜移默化，润物无声，从而实现立德树人的根本任务。

参考文献

- [1] 么青. 基于核心素养背景下的初中德育活动课程群的构建 [J]. 基础教育课程, 2017(3):47-56.
- [2] 郭静. 基于核心素养的初中道德与法治教学实践 [J]. 教育前沿, 2020(4):17-18.
- [3] 孙旭东. 基于学生“核心素养”发展的班级德育教育实施策略 [J]. 青苹果, 2017(7):95-96.
- [4] 王志强. 核心素养视域下德育课程体系的构建研究 [J]. 教育科学研究, 2020(5): 45-49.
- [5] 陈晓华. 德育与心理健康教育融合的路径探析 [J]. 中小学心理健康教育, 2021(12): 23-26.
- [6] 闫永生. 基于核心素养的农村初中德育工作思考 [J]. 发展, 2020(4):97-97.
- [7] 李红梅. 家校社协同育人机制构建研究 [J]. 基础教育研究, 2019(7): 18-21.
- [8] 张立新. 多媒体技术在德育教学中的应用研究 [J]. 现代教育技术, 2020(3): 67-70.
- [9] 刘洋. 学生德育成长档案的建立与运用 [J]. 教育测量与评价, 2022(2): 55-58.
- [10] 赵明. 红色研学旅行与青少年价值观教育 [J]. 中国德育, 2019(9): 41-44.
- [11] 孙静. 传统文化经典阅读与中学生品德养成 [J]. 语文学科与研究, 2020(6): 28-31.
- [12] 周涛. 学生行为观察与德育评价体系的构建 [J]. 教育评价与管理, 2021(8): 60-63.
- [13] 吴丹. 同伴互评在德育中的应用研究 [J]. 现代中小学教育, 2022(1): 39-42.
- [14] 郑丽. 德育实践活动设计与学生行为习惯养成 [J]. 教育实践与研究, 2019(10): 24-27.
- [15] 黄伟. 德育课程一体化建设的理论与实践 [J]. 课程·教材·教法, 2020(11): 50-54.