

高校课程思政建设的现实困境与优化路径

刘娟娟, 李少鹏

广西民族师范学院, 广西 崇左 532200

DOI: 10.61369/SDME.2025230006

摘要 : 当前高校课程思政建设存在教师思政意识与能力参差不齐和思政与专业教学融合生硬的问题。基于此, 本文深入探究了高校课程思政建设的意义、现实困境与优化路径, 旨在通过提升教师素养、创新融合方法、优化课程体系等策略, 推动高校课程思政建设高质量发展, 实现全员全程全方位育人目标。

关键词 : 课程思政; 现实困境; 优化路径

Practical Dilemmas and Optimization Paths of the Construction of Curriculum Ideology and Politics in Colleges and Universities

Liu Juanjuan, Li Shaopeng

Guangxi Normal University for Nationalities, Chongzuo, Guangxi 532200

Abstract : At present, the construction of curriculum ideology and politics in colleges and universities has problems such as uneven ideological and political awareness and abilities of teachers, and rigid integration of ideological and political education with professional teaching. Based on this, this paper deeply explores the significance, practical dilemmas and optimization paths of the construction of curriculum ideology and politics in colleges and universities, aiming to promote the high-quality development of the construction of curriculum ideology and politics in colleges and universities through strategies such as improving teachers' literacy, innovating integration methods, and optimizing the curriculum system, so as to achieve the goal of full-staff, whole-process and all-round education.

Keywords : curriculum ideology and politics; practical dilemmas; optimization paths

引言

课程思政是新时代高等教育落实立德树人根本任务的核心举措, 旨在通过各类课程与思想政治教育的有机融合, 构建全员、全程、全方位的育人格局。在“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题的指引下, 高校课程思政建设已成为落实立德树人根本任务的关键抓手。它通过将思想政治教育有机融入专业课程, 构建全员全程全方位育人格局, 旨在培养兼具专业素养与家国情怀、能够担当民族复兴大任的时代新人。近年来, 国家密集出台《高等学校课程思政建设指导纲要》等政策文件, 为高校课程思政建设提供了顶层设计与行动指南, 各地高校也积极响应, 探索出“课程+思政”“专业+育人”等创新模式, 取得阶段性成效^[1]。高校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地进行人才的培养。

一、高校课程思政建设的意义

教学中^[2]。

(一) 助力学生全面发展, 塑造健全人格

高校是培养高素质人才的关键阵地, 课程思政建设对于学生的全面发展具有不可替代的作用。在传统教学模式中, 专业课程与思想政治教育往往存在一定程度的割裂, 导致学生在掌握专业知识的同时, 可能缺乏正确的价值观引导和人文精神滋养。而课程思政建设打破了这种壁垒, 将思想政治教育有机融入专业课程

(二) 推动教师队伍建设, 提升教学水平

课程思政建设对高校教师队伍的发展具有重要的推动作用。它要求教师不仅要具备扎实的专业知识, 还要有较高的思想政治素养和育人能力^[3]。为了实现课程思政的有效融入, 教师需要不断学习和更新自己的知识体系, 深入了解国家政策、社会热点和行业发展动态, 将思想政治教育与专业教学内容紧密结合。这一过程促使教师积极参加各类培训和学术交流活动, 提升自己的综合

素质。

(三) 促进高校内涵发展, 增强社会影响力

课程思政建设是高校内涵发展的重要组成部分, 对于提升高校的整体办学水平和社会影响力具有重要意义。一所具有良好思政教育氛围的高校, 能够吸引更多优秀的学生和教师, 形成积极向上的校园文化^[4]。课程思政建设有助于高校构建全员全程全方位育人格局, 将思想政治教育贯穿于人才培养的全过程, 实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。当高校培养出的学生不仅具备扎实的专业知识和技能, 还拥有坚定的理想信念和高尚的道德品质时, 高校的社会声誉和认可度将得到显著提升。这些优秀人才进入社会后, 将成为推动社会进步和发展的中坚力量, 为高校赢得良好的社会口碑^[5]。

二、高校课程思政建设的现实困境

(一) 理论深度和思政元素挖掘有待提升

部分高校教师在对专业课程的讲授当中没有完全将思政元素融入其中, 这就使学生对于红色资源、英雄人物的感人事迹和国家的经济建设了解较少; 对于课程思政只是单纯地进行讲解, 没有从思政的发展史和学术前沿动态中讲解, 这就使学生不能够更好地思考每个学科与思政学科之间的联系^[6]。

(二) 教师课程思政教学能力有待提高

部分高校教师在课堂上已经有了固定的教学模式, 不愿意深度理解思政内容, 这就导致他们在教学设计、课堂组织、教学评价等方面不能够很好地为思政教学做好准备; 参与思政培训的机会有限, 只能按照自己的理解对学生进行授课, 从而影响了课程思政的实施效果; 只是自己进行教学, 没有与其他教师进行沟通和交流, 这就导致教师在团队建设方面的思维不够活跃^[7]。

(三) 教学方法创新不足

部分高校教师在课堂上都是以单一的讲课方式为主, 缺乏互动性与趣味性, 难以满足学生多样化学习需求, 无法充分调动学生参与积极性; 在信息化的时代没有很好地利用多媒体和仿真技术, 使课程思政教学缺乏时代感与感染力, 难以达到预期的育人效果; 只是关注学生理论知识的掌握情况, 没有对学生合理运用思政内容进行考核, 这不利于学生将思政理论与实践相结合。

(四) 课程思政建设未能与社会实践相融合

部分高校教师只是在课堂中进行讲课, 没有与实践内容进行结合, 这不利于学生将所学理论知识应用于实践、在社会实践中深化对思政内涵的理解; 在教学当中不善于使用思政内容展开实践教学活动, 所以学生对课程思政的理解较浅, 学生不能够很好地将课程思政知识进行应用。

三、高校课程思政建设的优化路径

(一) 提升理论深度与思政元素挖掘能力

高校可通过组织专家团队深入挖掘各专业课程思政元素, 形成系统化、科学化的思政元素库的方式, 为教师的教学提供参

考, 提升课程思政的教学质量。例如, 边疆地区成立由党委书记、校长双组长牵头的“课程思政建设领导小组”, 明确院系党政负责人为第一责任人, 将铸牢中华民族共同体意识教育纳入学校发展规划当中^[8]。高校还可通过开展专题培训与研讨活动的方式, 引导教师从学科发展的脉络和学术精神方面讲解思政, 这样能够全面拓展教师讲解的深度和广度。例如, 边疆地区的高校将中华民族共同体意识思政元素融入课程建设中, 不仅使学生更加坚定理想信念, 还使学生深刻地认识到“五个认同”的核心要义, 深深入了解各民族丰富的历史文化、独特风俗习惯以及绚丽的传统艺术^[9]。

(二) 提高教师课程思政教学能力

高校可通过建立线上教学平台的方式, 促进不同学校教师间的沟通交流, 提升教师对课程思政理念的理解与教学技巧的掌握。例如, 高校可让教师在线上教学平台当中学习课堂内需要讲解的内容, 并将其整理成相关的课件与其他教师进行沟通和交流, 找到哪部分较好, 哪部分较差, 并进行优化。高校可通过定期组织教师参加校外培训活动的方式, 使教师不仅能够与专业的专家学者进行沟通和交流, 还能够找到自己的不足, 从而进行改正^[10]。

(三) 创新课程思政教学方法

高校可利用信息技术, 结合场景沉浸、数据赋能、资源整合等手段, 打造一个全新的教学场景。例如, 高校利用虚拟仿真与场景让学生“亲历”边疆革命斗争, 直观感受各民族共同守卫国土的壮烈历程; 开发以宁明花山岩画、壮族铜鼓舞等边疆非遗文化为主题的虚拟互动模块, 让学生可在线参与纹样设计或舞蹈动作编排, 实现文化符号的创造性转化; 利用大数据与人工智能建立个性化学习模块, 使学生能够根据自己的学习需求找到适合自己的学习内容, 提高学习的针对性和有效性^[11]。

(四) 促进课程思政建设与社会实践相融合

高校要加强与社会各界的合作, 建立多样化社会实践基地, 为学生提供丰富实践机会。例如, 高校可将社会实践课程融入课程思政教学体系, 制定明确社会实践目标与任务, 引导学生将所学理论知识应用于实践, 在实践中培养社会责任感、创新精神与实践能力^[12]。高校鼓励教师参与社会实践指导, 将社会实践中思政素材带回课堂, 丰富课程思政教学内容。同时, 高校建立社会实践反馈机制, 及时了解学生在社会实践中的表现与收获, 为课程思政建设提供参考, 形成课程思政与社会实践良性互动局面^[13]。

(五) 优化课程思政课程体系

高校应该在每个学科当中融入不同的思政内容, 这样才能够使学生更全面地将思政内容与专业知识进行融合^[14]。例如, 高校在化学化工专业类课程中增设“甘蔗制糖副产物综合利用”课程和“甘蔗田里的思政课”, 组织学生赴边境村寨参与“科技特派员”行动, 强化“扎根边疆”使命感; 在艺术学类课程中, 以民族文化符号铸牢文化自信, 凝练壮族铜鼓舞、天琴等民族特色, 开发边疆非遗传承等课程, 以宁明花山岩画为原型, 优化美术设计类课程, 创作文创产品^[15]。

四、结束语

高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的关键之举，虽已取得一定成效，但仍面临诸多现实困境。教师思政素养与教学融合能力不足、思政与专业课程“两张皮”现象、评价体系不完

善等问题，制约着课程思政的深入推进。未来，高校应持续探索，凝聚各方力量，让课程思政如春风化雨般融入每一门课程，实现全员全程全方位育人，为社会培育出更多德才兼备、担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 周莹,徐兴良.科学家精神融入农林高校思政课程的价值与路径探究——以中国近现代史纲要课程为例[J].华章,2025,(01):126-128.
- [2] 谭志雄,乔颖惠,郑华蓉.中国经济学语境下《发展经济学》课程思政“三位一体”模式研究[J].产业与科技论坛,2025,24(01):143-145.
- [3] 韩少冰,韩吉昂,丁小娟.“双碳”目标下“气体动力学”课程思政元素的挖掘与应用[J].教育教学论坛,2025,(01):133-136.
- [4] 郑石.重温经典助力高校课程思政提质创新——“经典进校园·文化共传承”活动评述[J].中国新闻传播研究,2024,(04):239-244.
- [5] 李劲松,陶波.实践类课程思政教学案例设计与教学评价方法研究——以“工程实践”课程为例[J].教学学术,2024,7(02):113-120.
- [6] 卢永妮.课程思政视角下农业文化遗产融入高校外语教学的价值及路径研究[J].新时代外语教育论丛,2024,(01):140-150.
- [7] 蔡淑君.暑期“三下乡”社会实践活动助力高校思政实践课程研究——以大湾区红色景点为例[J].大学,2024,(S2):52-54.
- [8] 郭薇.新时代高校通识艺术课程“美育+思政”教学探索——以贵州师范大学通识艺术课程《音乐创想与文化》为例[J].艺术评鉴,2024,(24):110-115.
- [9] 单好民.新时代背景下高校课程思政教学改革的理论认知与实践路径构建[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(24):94-95+98.
- [10] 吴长剑.地方高校行政管理专业课程思政案例教学:价值、问题、机理与优化[J].长春教育学院学报,2024,40(06):65-71.
- [11] 谢菡,赵文德.数字化赋能课程思政育人模式研究——以“消费者心理与行为分析”课程为例[J].广东职业技术教育与研究,2024,(12):54-58+123.
- [12] 袁亚利,聂瑾芳,李建平,等.具有鲜明地方和专业特色的分析化学课程思政体系构建[J/OL].大学化学,1-7[2025-08-30].
- [13] 汤丽娜,顾卫星.大学英语课程思政与能力培养的教学内容与方法——以“中国特色文化英语教学”为例[J].教育教学论坛,2024,(52):126-131.
- [14] 马毓彤,刘硕,许倩.“样板支部”创建视角下高校教师党支部“党建+课程思政”融合路径探索研究——以河北软件职业技术学院公共课教学部直属党支部为例[J].河北软件职业技术学院学报,2024,26(04):43-47+66.
- [15] 张劲松,张树巍,耿建伟,等.锦州红色资源融入高校体育课程思政的时代价值与实施路径研究——以辽宁工业大学篮球课程为例[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2024,26(06):138-142.