

基于教学评一致性的初中道德与法治议题式 教学提效路径研究

彭燕

广州市增城区正果中学，广东 广州 511390

DOI: 10.61369/SDME.2025230024

摘 要： 立足于《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》统一教学和评价、培育学科核心理想素养的基本要求，面对当前初中道德与法治议题式教学实践参考资源匮乏且权威性不足、教学实施形式单一且案例分析缺失、评价方式陈旧且创新度低等难题，本文试图通过不同的途径，优化初中道德与法治议题式教学途径，以适应新课标要求、解决教学困境、促进区域学科发展，为初中道德与法治课堂高效化、大中小学思政教育一体化建设提供实践参考。

关 键 词： 教学评一致性；议题式教学；提效路径

Research on Efficiency-Enhancing Paths of Issue-Based Teaching in Junior High School Morality and Rule of Law Based on the Consistency of Teaching, Learning, and Assessment

Peng Yan

Zhengguo Middle School, Zengcheng District, Guangzhou, Guangdong 511390

Abstract： Based on the basic requirements of the Compulsory Education Curriculum Standards for Morality and Rule of Law (2022 Edition), which emphasize the integration of teaching and assessment and the cultivation of core disciplinary literacy, this paper addresses current challenges in the practice of issue-based teaching in junior high school morality and rule of law. These challenges include a lack of authoritative and practical reference resources, a single mode of teaching implementation with insufficient case analysis, and outdated and low-innovation assessment methods. The study attempts to optimize the approaches of issue-based teaching through various strategies to meet the requirements of the new curriculum standards, solve teaching dilemmas, promote regional subject development, and provide practical references for enhancing the efficiency of junior high school morality and rule of law classrooms and advancing the integrated construction of ideological and political education across primary, secondary, and higher education.

Keywords： consistency of teaching, learning, and assessment; issue-based teaching; efficiency-enhancing paths

引言

初中道德与法治课程是落实立德树人根本任务的重要载体，该课程教学质量与学生价值观塑造有着密切关系。在我国教育改革的进程中，《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》中明确了教学评一致性的要求，其中提到应把教学目标、教学活动和教学评价结合起来，培养学生的学科素养，并促使其全面发展。议题式教学是相对新颖的形式，这与时代发展相契合。教师应用议题式教学，引导学生围绕身边的真实议题进行讨论，可切实激发他们的学习兴趣，使其对知识的理解更加深入。但是，初中道德与法治议题式教学问题不容忽视，存在的问题制约了该课程教学实效，也不利于落实立德树人的根本任务。在此背景下，深入研究基于教学评一致性的初中道德与法治议题式教学提效路径，具有重要的理论价值与实践意义。本研究立足于教学实践，结合国内外相关研究成果，旨在探索出一套科学、可行的教学路径，为提升初中道德与法治教学质量，推动区域学科发展及思政教育一体化建设提供有力支持^[1]。

一、基于教学评一致性的初中道德与法治议题式教学提效意义

1. 顺应新课标要求，落实立德树人根本任务

《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》强调教学评一致性，注重学科核心素养培育。该教学模式以核心素养为导向，将教学目标、教学活动与教学评价紧密衔接，通过议题式教学让学生在探讨现实议题中深化对道德与法治知识的理解，树立正确价值观。例如，围绕“社会公平”议题设计教学，既能达成知识目标，又能引导学生形成公平正义意识，切实将立德树人理念融入课堂，让思政课堂成为学生成长的主阵地^[2]。

2. 突破教学瓶颈，提升初中道德与法治课堂实效

当前初中道德与法治议题式教学存在实践案例少、评价方式陈旧等问题。教学评一致性的融入，为议题式教学提供系统框架：以教学目标统领议题设计，通过“以教导议”“以学成议”“以评促议”优化教学活动，同时创新评价方式，结合课堂观察、问卷调查等多元评价手段，及时反馈教学效果。这不仅丰富了议题式教学的实践路径，还能精准解决教学中的问题，显著提升课堂教学质量，改变传统课堂低效现状^[3]。

3. 助力区域学科发展，推动思政教育一体化

通过该教学模式的先行先试，形成可复制的精品课例、论文等成果，能辐射带动增城区乃至更大范围的初中道法学科发展。同时，从初中阶段深入研究教学评一致性与议题式教学的融合，填补了初中阶段相关研究的空白，为大中小学思想政治教育一体化建设提供初中阶段的实践支撑，促进思政教育整体质量提升^[4]。

二、基于教学评一致性的初中道德与法治议题式教学现状

1. 实践参考资源匮乏且权威性不足

当前围绕基于教学评一致性的初中道德与法治议题式教学的研究成果有限，可供一线教师借鉴的实践文献数量较少，且整体研究水平不高，缺乏权威理论与实践案例的支撑。多数相关研究集中于高中思想政治课领域，初中阶段针对性研究稀缺，导致教师在设计教学方案、开展课堂实践时，难以找到符合初中学生认知特点与课程要求的参考依据，制约教学实践的规范开展^[5]。

2. 教学实施形式单一且案例分析缺失

在初中道德与法治议题式教学中，缺乏以单元教学方式设计的教学内容，教学实施多局限于单课时、单一议题，未能形成系统性的教学体系，难以帮助学生构建完整的知识框架与价值认知。同时，现有研究中针对该教学模式的具体案例分析严重不足，教师无法直观了解教学评一致性如何与议题式教学各环节深度融合，如议题选择如何匹配教学目标、评价设计如何呼应学习活动等，导致教学实践缺乏有效指引^[6]。

3. 评价方式陈旧且创新度低

当前初中道德与法治议题式教学的评价方式仍沿用传统模式，多以课后测试、教师主观评价为主，未能结合教学评一致性

要求，构建与议题式教学相适配的多元评价体系。评价内容侧重知识掌握程度，忽视对学生议题探究能力、价值观念形成等核心素养的评估；评价时机也多集中于教学结束后，缺乏过程性评价对教学的及时反馈与调整，无法充分发挥评价对教学的促进作用，难以保障教学评一致性的有效落地^[7]。

三、基于教学评一致性的初中道德与法治议题式教学提效路径

1. 夯实理论与现状基础，构建科学研究框架

为了切实做好初中道德与法治教学的议题式教学，教师需要做好以下两方面的研究工作：第一，基于《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》和教学的基本原理，进一步确定阐明教学评一致性、议题式教学和融合的内涵，并分析国内外的研究情况，比如美国科恩的“教学一致性”、布卢姆的教育目标分类体系，以及我国刘田江“教—学—评匹配度”的相关研究，在探索过程中吸收精华、去其糟粕，既要避免教条式接受，又要避免罔顾我国教育实际；第二，采用问卷调查、访谈或课堂观察的方式，剖析初中道德与法治教学的现状，梳理基于教学评一致性议题式教学取得的成效，准确把握实施困境及问题的深层原因，如教师对教学评一致性的认知有限、议题设计与教学目标不够贴近等。组织课题组人员集中学习和研究，根据学校的实际情况，还有学生认知特点，构建“目标引领—议题设计—活动实施—评价反馈”的研究框架，确定每个阶段的要求和逻辑性关系，将此作为后期教育教学的指向^[8]。

2. 聚焦教学目标，优化议题与活动设计

“教学评一致性”的核心点在于教学目标，教师在确定议题时，应以教学目标为中心点，由此设计教学活动，将学科素养渗透于教学的各个环节。具体来说，可从如下几个维度分析：第一，议题选择维度。紧紧围绕教材内容又紧贴生活实际，既包含初一思想品德和法治的基本知识，如“法制建设”、“公共利益”等，也要从学生身边找到真实的场景以及热门话题，如校纪、社区管理、互联网礼仪等，使问题兼具学术性又有针对性。另外也要参考龙洁、李勤等学者的研究成果，使问题呈现更丰富全面，促使答案更具开放性，激发学生的求知欲；第二，议题内容组织维度。打破以往以单个课时为单位的模式，采用模块式教学，将同一模块下相关知识点串联成有梯度的问题串，如“社会行为要有道德”模块可以设计“道德的作用——遵守公共道德——职业道德和家庭道德”问题链，帮助学生建构完整的知识体系，进一步加深对内容的认识和理解；第三，议题活动设计维度。在组织开展活动中，教师遵循“以教导议”“以学成议”的理念，根据议题和学生的实际情况设计不同的教育活动，如案例分析、小组讨论、角色扮演、即时政治演讲等。例如在“青少年与法律”的议题活动中，组织学生模拟“法庭”，开展审判活动，让学生参与过程中学习和了解法律知识^[9]。

3. 创新评价体系，实现评价与教学协同

从上述总结来看，传统评价体系存在弊端。应对之策在于要

突破原有的评价体系，尝试创建教学评一致性适配的评价体系，将评价的督促作用真正发挥出来。本文认为可从如下几点着手：第一，评价内容层面。评价内容不能“重知识、轻素养”，也要考虑学生学习知识、掌握技能、树立正确价值观念的需要。从知识方面来看，教师可通过课堂提问、测验考试等方式评价学生。从能力方面来看，可着重评价学生议题探究能力以及合作能力，如学生在组内讨论时表达观点的方式是否有效、议题研究报告的写作水平等；第二，评价方式层面。教师可以利用问卷调查法、访谈法、课堂观察法和档案袋评价等综合形式对学生学习状况及效果进行考察评价。先通过问卷调查法对学生已有的相关话题基本把握进行预设性考察，及时调整教学内容和方法。之后采用课堂活动观察方法，教师观察和记录学生的参与情况、活动实效等，对教学活动中学生的参与情况进行过程性评价。组中师生交流，收集课程设计的实践活动及有效性方面的反馈，将学生研究项目进展、学习自我反思等都放入学生档案袋中，完整呈现学生的学习过程及其各个阶段的学习成效；第三，评价实施层面。强

调过程性评价和结果性评价的融合，从“课前－课中－课后”的全过程进行评价，及时根据评价结果对教学目标、课题难度、活动设计等调整，形成“教学－评估－改善”的有效循环^[10]。

四、结束语

综上所述，本文以教学评一致性为切入点，对初中道德与法治议题式教学展开了探索，确定了该教学模式可以顺应新课标要求，有助于突破现有的教学瓶颈，也可推动区域学科发展。随后更是结合教学实践，总结了目前教学的问题所在，针对性提出了相关路径。信息化发展如火如荼，和教育的结合日渐紧密。未来的教学发展中，教师可在教学中融入更为先进的信息化手段，比如利用在线平台开展多元评价、设计数字化议题探究活动，就此提高初中道德与法治教学的信息化水平，培养学生的学科素养，持续赋能教育的高质量发展。

参考文献

[1] 李飞. 初中道德与法治议题式教学的实践应用 [J]. 亚太教育, 2024, (06): 112-114.

[2] 葛保华. 议题式教学在初中道德与法治教学中的实践研究 [J]. 河南教育 (教师教育), 2024, (03): 67-68.

[3] 陈滨. 初中道德与法治议题式教学的实践与思考——以统编九年级上册“正视发展挑战”一课为例 [J]. 创新人才教育, 2024, (01): 48-52.

[4] 曾春花. 浅谈议题式教学在初中道德与法治教学中的应用策略——以八年级上册《尊重他人》一课为例 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (01): 37-39.

[5] 陆鑫. 议题式教学法在初中道德与法治教学中的应用 [J]. 华夏教师, 2023, (30): 49-51.

[6] 尹燕, 郭佑萍. 融合信息技术的道德与法治“三类四环”议题式教学策略 [J]. 中学政治教学参考, 2023, (19): 78-81.

[7] 仲崇柱. 议题式教学场景设计的实践与思考——以初中道德与法治《我与集体共成长》一课的教学为例 [J]. 江苏教育研究, 2021, (Z2): 45-48.

[8] 王晓波. 守好法律底线永攀道德高峰——初中道德与法治课议题式教学尝试 [J]. 中学政治教学参考, 2021, (06): 21-22.

[9] 王芳. 议题式教学在初中“道德与法治”课程中的运用——以“依法行使权利”一课为例 [J]. 厦门广播电视大学学报, 2019, 22(04): 79-84.

[10] 沈雪春, 梁英姿. 初中道德与法治主题内容的议题式建构——以“预防犯罪”教学为例 [J]. 中学政治教学参考, 2022, (38): 25-27.