

历史主动精神融入高校思政课教学的实践路径

薛孟涵

西安电子科技大学, 陕西 西安 710126

DOI: 10.61369/SDME.2025230044

摘 要 : 历史主动精神是中国共产党百年奋斗中形成的宝贵精神财富, 体现尊重历史规律、勇担历史责任的品格。将其融入高校思政课教学, 既是落实立德树人根本任务的关键举措, 也是培育时代新人的重要路径。本文对历史主动精神融入高校思政课教学的实践路径进行了重点探究, 通过体系构建、方法创新与实践联动, 实现从理论到行动的转化, 以期能够为民族复兴培养有历史主动精神的青年力量提供有益参考和借鉴。

关 键 词 : 历史主动精神; 融入; 高校思政课

Practical Paths of Integrating the Historical Initiative Spirit into the Teaching of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Xue Menghan

Xidian University, Xi'an, Shaanxi 710126

Abstract : The historical initiative spirit is a precious spiritual treasure forged through the Communist Party of China's (CPC) century-long struggle, embodying respect for historical laws and the courage to assume historical responsibilities. Integrating this spirit into ideological and political education (IPE) courses in colleges and universities is not only a key measure to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education but also an important path to cultivate new-era talents. This paper focuses on exploring practical pathways for integrating the historical initiative spirit into IPE courses. By constructing systematic frameworks, innovating teaching methods, and coordinating theoretical and practical efforts, it seeks to transform this spirit from theoretical concepts into actionable practices. The aim is to provide useful references for cultivating young people with a sense of historical initiative, who will contribute to the rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords : historical initiative spirit; integration; ideological and political courses in colleges and universities

历史主动精神是中国共产党以马克思主义为指导, 坚持以人民为中心, 在百年建党历程中形成的一种精神, 生动体现了中国共产党人尊重历史规律、把握历史方位、勇担历史责任^[1]。在培育时代新人之路上, 高校思政课是主要的战场, 既要进行思想引导, 还要开展价值引领, 又要兼顾道德规范。将历史主动精神和高校思政课结合, 既有利于培养学生主动精神, 又能引导他们主动弘扬和践行, 从而更好地承担历史使命, 为实现中华民族的伟大复兴梦想贡献力量^[2]。

一、历史主动精神融入高校思政课教学的价值意蕴

(一) 拓宽历史主动精神的传承路径

分析历史主动精神, 发现其并非抽象概念, 而是和中国共产党百年奋斗历程息息相关, 是其精神内核, 想要更好地传承, 应具备具象载体、系统渠道。高校思政课在思政教育中占据重要位置, 在红色基因的传承和精神力量的传递方面具有天然优势, 把该精神融入其中, 有利于突破传统的传承弊端, 助力其走出碎片化和表面化^[3]。思政教师在传承精神时, 主要采用的是理论宣讲、历史事件阐述, 这对于广大的青年学生而言, 学习到的知识就像

是蜻蜓点水一样, 既无法留下深刻印象, 更无法知晓精神背后隐藏的逻辑, 如历史逻辑、实践逻辑等。思政课借助课程体系重构, 把该精神的发展历程和历史时期的案例结合, 从新民主主义革命时期的救国图存的壮举, 到社会主义建设时期的艰苦奋斗历程, 再到改革开放以来的创新实践, 让精神传承不再盲目, 而是形成了一条完整的链条。与此同时, 思政课不应是小范围活动, 而是要覆盖所有的高校师生, 通过不断扩大传承范围, 让该精神传承走出特定活动或群体不足。同时, 以课堂教学为阵地, 推动常态化教学, 让该精神跳出书面文字, 变成能够被学生感知和领悟的养料, 持续推进传承过程, 提高其传承深度, 并通过构建新

的传承路径,如将课堂、校园文化和社会实践结合,使该精神传承能够切实地落地生根^[4]。

（二）培育承担历史使命的时代新人

当下,世界正处于百年未有之大变局,我国也处于实现中华民族伟大复兴的关键时期。在此背景下,时代对青年人提出了新的要求,加强对具备历史主动精神的时代新人的培养成为高校思政教育的重要任务。该精神包含着对于历史规律的把握、敢于担当、主动作为、勇于创新的优秀品质,这些对于广大青年而言,是他们面对复杂挑战的底牌,也是其承担历史使命的重要素养^[5]。把它融入到思政课教学中,有利于引导学生走出自我小世界,基于历史发展视角看待国家前途、民族兴衰和个人发展,有利于培养他们国之大事的意识。教师在教学中,深入剖析中国共产党在不同历史阶段的发展和奋斗历程,其中包括对时代课题的主动回应、对难题的奋力破解,如在革命战争年代积极探索救亡图存的道路,有利于转变学生理念,使其深刻体会何谓主动担当,以及其现实价值。该教育除了能提高学生的思想水平和政治觉悟,还能塑造他们的三观和精神品格,使他们无论面对怎样的场景,如学业科研、社会服务等,都能站在历史主动者视角,分析和思考问题,并能付诸行动,有利于避免其产生佛系、躺平的心态。总之,借助思政教育的系统培育,对青年学生进行打磨、锻造,使其成为既懂历史规律,又具备实践能力和家国情怀,能主动担当的时代新人,能够为民族复兴这一伟业增添新的力量^[6]。

（三）丰富教学资源

想要提升高校思政课教学质量,需要大量的教学资源。目前,一些思政课不仅教学内容较为枯燥,案例也比较陈旧,同时,存在和现实脱节问题,无法调动学生学习热情,激发其积极性,将该主动精神融入其中,让教学资源拓展不再是难题,而是具备了素材宝库,同时,提供了不一样的整合思路。历史主动精神贯穿于中国共产党百年奋斗史、新中国发展史、改革开放史、社会主义发展史之中,其中既包含人物事迹、实践案例,还包括理论成果,这些对于思政教学而言,都是具有较高价值的教学资源^[7]。无数革命先辈为了民族的解放和独立抛头颅洒热血的英勇事迹,科学家为了国家的繁荣昌盛主动攻坚克难的坚守坚持;脱贫战场上大量的干部群众废寝忘食的奋斗事迹等等,这些素材尽管来自不同的历史时期,但都具有历史的厚度和时代的温度,有利于丰富教学资源。与此同时,在对教学资源进行整合时,可将该精神作为主线,以打破课程模块,历史时期存在的壁垒,让教学从以往的碎片化转向系统化。如针对《中国近现代史纲要》课程,可基于该精神来梳理不同阶级对于救国道路的探索历程;针对《思想道德与法治》课程,也可围绕该精神对公民的责任和担当进行主动解读,让教学资源不在割裂,而是成为统一整体,有利于提升思政课的三力,即感染力、吸引力和说服力^[8]。

二、历史主动精神融入高校思政教学的路径

（一）拓宽历史主动精神传承路径

历史主动精神融入高校思政教学应不断拓宽其传承路径,具

体来说,可从构建传承体系入手,构建时,应从多个维度出发,力求全覆盖,以打破课堂教学局限,让精神传承能够全面渗透。针对课程体系建设这一层面,可将该精神和思政课程、课程思政进行深度融合^[9]。针对思政课程,应进一步优化其内容设计,细化该精神核心要义,并将其融入到课程中,包含教学大纲、知识点中;课程思政应从专业课程入手,挖掘其中隐藏的历史主动精神元素,如针对理工科专业,可主动介绍我国科技人员奋发拼搏,主动克服国外的技术封锁的故事,针对文科专业,可将文化传承和创新中的主动作为和担当作为案例,以此来实现三全育人目标;针对校园文化建设这一层面,则应注重对文化载体的打造,即将该精神作为主题,借助多种活动,如举办关于该精神的主题讲座、红色经典书香校园等,为精神传承营造良好氛围,从而为学生的耳濡目染创造有利条件;针对数字化传承层面,可借助新媒体技术制作多样化的数字化资源,如微视频、动画等,还可搭建线上学习平台,为学生随时随地学习创造契机,满足其碎片化、多元化学习需求,与此同时,借助在线上平台的互动交流,让传承过程更具参与感,提高其实效性。除此之外,还应注重校地合作,借助地方红色教育基地、历史文化遗址等资源,建立校外传承实践基地,为学生的实地探访创造有利条件,以此来深化他们对于该精神的认知,形成新的传承路径,即将课程传承、文化传承和数字传承、实践传承结合起来^[10]。

（二）创新教学方式

历史主动精神融入思政课教学想要永葆活力,应抓住其核心,即创新教学方式,从而实现转变目标,即从原来的知识传递顺利过渡到思维启发,通过学生的主动参与,深化他们的认知。教师可从该精神具备的实践性这一特征出发,采用新的方式,如案例探究教学。在实际教学中,教师选取的案例既可以是历史案例,也可以为现实案例,但需要具有代表性,如改革开放使其特区的建设者主动加入探索市场经济道路的队伍中,新时代科研工作者主动作为,突破卡脖子的技术攻坚故事等,在此基础上对案例进行拆解,如将其拆解为时代背景、核心矛盾、主动应对等维度,以此来探究问题。在此基础上,还可对教学环节进行精心设计,如设计小组合作、跨组辩论等,让学生主动走出惯性,探索案例当中蕴含的历史规律的把握能力和担当意识,让精神内涵通过思维碰撞得有自然呈现。

沉浸式教学通过技术赋能,有利于提升该精神的吸引力和感染力。教师可基于虚拟现实、增强现实等技术来为学生构建交互式历史场景,通过时光机,穿越历史时空。如针对长征历史的讲解,教师可借助VR技术来对当时的决策场景进行还原,让学生们摇身一变,成为一名历史观察者,能够给予学生更为直观的感受;为了更好地阐述脱贫攻坚精神,教师可借助AR技术来呈现变迁过程,如一个贫困村如何由贫困走向振兴,让学生们能够清晰感知其中的实践力量。该教学方式主动打破了传统课堂局限,通过对抽象精神的转化,使其变成能够被感知的场景体验,不仅契合学生的身心特点和认知规律,还通过沉浸体验,使其主动思考该精神的价值,有利于转变他们的学习态度,使其由以往的被动倾听转变为主动感悟。

（三）融入社会实践活动

历史主动精神想要从理论认知转变为实践自觉，应抓住关键环节，即开展社会实践活动，并积极构建新的实践体系，通过亲身体验深化学生的认同。主题式社会调研能够为学生提供新的平台，助力其主动探索该精神的现实价值。高校应基于区域的发展特色来设计调研的课题，如带领学生走进革命老区，通过调研，了解红色精神传承和乡村振兴的融合路径；组织学生到科创园进行调研，发现企业的主动创新和国家战略需求之间的适配逻辑。在调研时，教师可引导学生们自己动手设计调研方案、进行实地访谈等，主动发现和分析问题，并尝试提出解决问题的方案。该实践模式让学生们不再遵循课堂中的理论框架，通过和现实的对话，感受该主动精神，并能把该精神认知进行内化，使其变为关

注社会、主动思考的意识。

三、结语

总之，历史主动精神融入高校思政课教学的实践效果的提升并不是一蹴而就的，也不会一帆风顺，需要相关工作者久久为功，精诚合作，从而让该精神融入能够充分发挥出自身功效，更好地服务教学和人才培养。本文立足历史主动精神，分析该精神融入高校思政课教学的价值意蕴，在此基础上，探究其融入能路径，从而在促进高校思政课高质量发展的同时，借助主渠道，养好责任田，让该精神成果在新时代青年中能够结出硕果。

参考文献

[1] 曲青山. 发扬伟大的历史主动精神 [J]. 党史文汇, 2022, (6): 4-7.

[2] 管秀雪. 历史主动精神融入高校思政课教学的思考 [J]. 高教论坛, 2023(4): 19-22.

[3] 李辉, 孙晓晖. 论历史主动精神的思想政治教育价值意蕴及其实现 [J]. 思想教育研究, 2022(3): 56-62.

[4] 王勤瑶. "时代新人" 的历史主动精神及其提升路径 [J]. 理论导刊, 2022(8): 59-64.

[5] 代玉启, 姚乃文. 论新时代青年历史主动精神的涵养 [J]. 思想教育研究, 2022(4): 146-152.

[6] 郑萌. 论历史主动精神融入高校思想政治理论课的三维向度 [J]. 郑州师范教育, 2023(7): 24-29.

[7] 许勋恩. 伟大建党精神融入高校思政课教学的价值意蕴与实践路径 [J]. 中学政治教学参考, 2023(12): 85-88.

[8] 丁俊萍, 杨亚婷. 新时代中国共产党发扬历史主动精神的历史特点及其现实启示 [J]. 中共杭州市委党校学报, 2025, (02): 4-11+2.

[9] 梁峰. 新时代大学生历史主动精神培育研究 [D]. 广州大学, 2023.

[10] 代玉启, 姚乃文. 论新时代青年历史主动精神的涵养 [J]. 思想教育研究, 2022, (04): 146-152.