

6G 背景下大学生移动终端安全风险与思政教育路径研究

董婷婷

炎黄职业技术学院，江苏 淮安 223400

DOI: 10.61369/SDME.2025230045

摘要：作为高校教育教学的重要组成部分，思想政治教育具有举足轻重的地位，它在引导大学生树立正确三观、职业观、文化观上发挥着重要的作用。基于此，本文主要从三个方面对大学生移动终端安全风险与思政教育路径进行了初步探索，仅供参考。

关键词：6G；移动终端；安全风险；大学生思政教育

Study on Mobile Terminal Security Risks of College Students and Ideological and Political Education Paths under the Background of 6G

Dong Tingting

Yanhuang Technological College, Huai'an, Jiangsu 223400

Abstract : As an important part of college education and teaching, ideological and political education occupies a pivotal position. It plays a crucial role in guiding college students to establish correct outlooks on the world, life and values, career outlook, and cultural outlook. Based on this, this paper makes a preliminary exploration on the mobile terminal security risks of college students and the paths of ideological and political education from three aspects, which is for reference only.

Keywords : 6G; mobile terminal; security risks; college students' ideological and political education

近些年，智能手机终端设备可以说迎来了自己真正的春天，而且手机网络也成为了信息与知识传播的重要平台。特别是4G时代到来以及6G背景的影响下，iPad、手机等移动终端得到了进一步的发展，各种物联网模式的出现，给人们生活带来了巨大变革——手机上网也改变了过去“大学生一族”的生活方式、思维方式、行为方式。

一、6G 背景下大学生移动终端安全的风险表征

在6G背景下，新兴技术如“雨后春笋”般的出现，如万物互联、人工智能、区块链、大数据等，从而实现了真实世界与虚拟世界的对接。而移动终端安全则是在6G赋能数字化的进程中，因管控措施薄弱、数字技术支撑业务乏力、新技术应用不足等引发的一种移动端网络风险。由于移动终端安全风险的存在具有普遍性，高校只有认清其分布特点、形式，才能深入理解风险内涵，进而为有效治理奠定基础。通过对过往案例分析，可以将移动终端安全风险表象归纳为信息安全风险、群体极化风险、意识形态风险、网络犯罪风险。这些风险会严重干扰思政教育的效果，例如信息泄露可能削弱学生对网络环境的信任、意识形态风险会冲击主流价值观、网络犯罪则可能扭曲学生法治观念，所以，高校在开展思政教育活动的过程中，必须要重视移动终端安全，才能够为学生正确三观的树立、法治意识的养成提供良好的基础^[1]。

二、6G 环境下大学生移动终端安全风险与思政教育的现实困境

(一) 6G 移动终端安全风险异化思政教育环境

6G 背景下的大学生移动终端安全风险，对思政教育环境的异化主要体现在内外两个层面^[2]。从外部环境来看，6G 等新技术的出现加速了东西方文化的交融，而大学生作为移动终端的高频使用者，极易通过设备接触到兼具便捷性与安全漏洞的移动应用 APP、混杂精华与糟粕的网络文化。这与前网络时代依靠教师传授知识、依托学校课堂传播主流意识形态的传统风险防范环境截然不同。同时，在新时期、技术、新文化的持续影响下，以及大学生个体意识、独立意识的不断觉醒，一部分学生将会处于“夹缝求生”的状态，难以分辨事物的正确性，另一部分学生则会产生参与思政活动的强烈需求。

从内部环境来看，大部分高校未能正视移动终端安全风险与

思政教育的关系，认为二者关系并不紧密。一是教育方式落后，6G 等新技术的出现不仅是技术革新，更是思维模式的转变，但当前多数高校的思政教学仍以单向传播为主，即便应用了简单的多媒体手段，也是一种“换汤不换药”的做法，无法对学生的思政素养、网络安全素养产生太多的影响。二是教育内容针对性不足，传统思政课程偏重理论，没有结合 6G 背景下移动终端带来的安全风险（如数据泄露、智能诈骗）作出灵活调整，进而使得大学生在学习思政内容、移动终端网络安全内容时兴趣缺缺。三是教育体系单一，传统的思政课程“单打独斗”的模式，不仅会降低学生思政热情，还会限制他们创新思维的生成，所以为了打破传统课堂、移动终端对学生的“侵害”，高校思政教育必须要向政府支撑、高校主导、社会协同的多元思政教育体系发展^[3]。

（二）6G 移动终端安全风险削弱了思政教育效果

根据总书记在相关会议上的指示，不难看出思政课程是落实立德树人根本任务的重要载体，同时，也是维护主流意识形态、培育大学生正确价值观主要阵地。因此，这就要求在思政活动中学校、教师必须要坚持“四个自信”，严格把控信息传播关，确保学生能够时刻处于一个健康、绿色的移动终端环境。但在移动终端普及的今天，其安全风险带来的信息乱象严重削弱了高校思政教育的效果：一方面，移动终端降低了信息发布的门槛，使得话语主体出现爆发式的增长，但信息制造者、传播者却存在素质参差不齐的问题，这些大量的、碎片化、低质化的内容通过终端的传播，会大大降低思政课程的权威性，进而削弱教育效果；另一方面，面对 6G 终端推送的海量碎片化信息，不少大学生习惯用感官快感代替理性思考，进而被注重刺激的非主流文化所吸引，长此以往，这种潜移默化内容，不仅会影响他们的认知与思维，还会冲击大学生的理想信念，最终削弱思政教育传递主流价值观、主流文化的实效，增加高校社会主义核心价值观与理想信念教育的难度。

（三）6G 移动终端安全风险消解思政教育认同

思政教育的重要作用在于构筑大学生的社会共同体身份的认同以及凝聚社会共识，而 6G 移动终端各类 APP、信息的不断出现，极大地消解了这种认同。一旦当移动终端成为大学生传播信息、获取知识、了解世界的主要途径后，他们必然会接收到海量的去中心化、去客观化、去个体化的信息，进而导致个人主义、新自由主义在大学生群体中肆意传播，同时在“大数据算法”的助推下，部分高校人才还会出现“窄视野”“以偏概全”的行为，进而在生活、学习、工作中传播“中华优秀传统文化具有落后性”“中国特色社会主义道路非正确性”等不实信息，进一步削弱了新时期社会主义建设者对党的领导与国家制度的政治认同。

有的教育专家指出，后真相时代的“图像转向”，在 6G 移动终端的加持下，并未拓展大学生网络爱国主义教育的路径，反而让他们在图像狂欢中陷入了感性的误区。同时，6G 终端的社交属性会推动亚文化元素的标签化聚类传播，这些内容常带有戏谑化表达、符号化解构的特点，长期接触不仅会导致大学生道德素养出现滑坡，甚至还会诱发不良行为的出现，冲击社会主义核心价值观，最终动摇以弘扬主流文化为核心的思政教育认同^[4]。

三、6G 背景下大学生移动终端安全风险与思政教育路径

（一）完善课程体系

1. 完善理论课程

理论课程是思政教育的核心，也是唤醒大学生移动终端安全防护意识的有效载体。因此，高校思政教师在授课时，应当将移动终端安全风险的相关内容纳入其中，同时各学科教师在开展课程思政时，同样需要引入一些与移动终端安全风险有关的科技、人文知识，进而完成跨学科、多阶段的移动终端安全防范教育系统的建设，让移动终端良好使用习惯和安全防范意识成为大学生的“下意识”行为。

维护网络安全是公民的社会责任，需要全社会参与，同时更需要大学生的主动参与，所有，必须要提高他们的移动终端安全防范意识^[5]。因此，高校除了将网络安全教育纳入到思政课程体系外，还可以鼓励信息类专业教师在教学中嵌入网络安全知识点，让学生综合素养和移动终端安全相对接，例如，在教授大学计算机基础课中关于计算机网络与信息安全相关章节时，教师可以利用 6G、VR、AR 等网络新手段，创设真实的移动终端安全案例，让学生深刻认识到扫码陌生二维码、点击免费链接和使用未知 APP 潜在的危险，从而提高全面他们安全意识。

2. 丰富实践课程

为了更好落实总书记在湖南考察时提出的“课堂实践有机结合”的重要指示，高校应积极完成移动终端安全风险防范的理论教学与实践教育全方位渗透工作。为此，高校需围绕教学目标，结合大学生生活实际，合理设计相关情境，拓宽实践教学路径，如组织研学体验、志愿服务、社会调查、“三下乡”、勤工助学等实践活动，促使学生“放下手机”，走出校园、走进社会，进而加深他们对现实生活、主流价值观、法律意识、爱国情怀的认识和理解，力求以“润物无声”的方式实现实践教育目的^[6]。

（二）优化教育方式

1. 夯实教育基础

一方面，高校应全面认识到移动终端技术的特性，树立科学的移动终端安全风险思维。高校可以通过制定符合本校实际情况的移动终端安全风险标准，定期开展移动终端安全风险培训活动，协助各学科教师及时掌握相关技能和知识，提升高校思政教育的权威性，进一步加快立德树人根本任务落地速度。另一方面，高校还可以打造校园移动终端安全教育平台，并在实现微博、微信、抖音、快手全覆盖的基础上，重点建设包含主流意识形态、移动终端安全防范相关的说课、动漫、短视频、漫画等内容模块的直播平台和短视频平台阵地，持续向学生传递正能量，从而达到“无声胜有声”的教育效果^[7]。

2. 创新教育形式

一是用生活化语言讲解移动终端安全法规、防范方法与相关理论，尊重大学生成长规律，以更亲切的交流、更耐心的倾听引导他们树立守法意识、明辨是非、厚植家国情怀。

二是应用互动式课堂教学法。在教学中，教师可以尝试应用

一些互动性强的课堂教学方法，如案例教学法、小组课堂讨论法等，不仅可以拉近和学生的距离，还可以利用“留白”的时间，激发学生主动探索求证，从而在思政教育全过程中融入移动终端安全风险防范知识。同时，充分发挥朋辈群体的示范带头作用，多用鼓励与表扬作为学生积极行为的反馈，进而增强大学生自我教育的获得感^[9]。

三是教师应当和学生保持良好的交流，了解他们经常使用的移动终端软件，并通过试用查找是否存在违规行为、内容，一旦发现可以进行举报，从而限制使用。各学科教师需主动进入QQ、微信、快手、抖音等学生常用的社交平台，关注他们的思想动态与关注点，一旦发现他们的思想存在异常波动，教师就可以及时干预，并指定具有针对性的思想教育策略，保证学生的思政素养^[9]。

（三）健全校园网络

在6G背景下，网络应用领域越来越广泛，而广大师生对网络的依赖度也越来越高，大家使用网络的方式也变得多样化，日

常学习生活几乎离不开网络。因此，高校网络中心必须做好相关安全防护工作，一方面高校需要对现有校园网安全基础设施进行升级改造，如定期升级访问身份认证系统、校园网络安全漏洞监管，过滤不良信息，屏蔽非法访问，并定期修改或是升级校园网防火墙规则，从而为学生创造一个安全、健康的网络使用环境；另一方面网络中心要给每个账号做好安全“防护锁”，避免师生个人信息泄露。通过技术手段强化校园网络防护，可以有效提升移动终端网络环境的安全性、绿色性^[10]。

四、结语

总而言之，高校在开展思政教育活动时，不能只看到移动终端带给思政教育的挑战，还要看到它在思政教育中的积极影响，遵循因势利导、应势而变、顺势而为原则，才能够在合理、有效化解移动终端带给思政教育风险的同时，实现思政教育“质的飞跃”。

参考文献

- [1] 王丽丽. 基于移动终端的大学生心理健康教育测评系统设计 [J]. 自动化技术与应用, 2023, 42(1):159–162.
- [2] 芦宏亮. 基于移动终端的大学生运动数据采集系统 [J]. 体育画报, 2023(7).
- [3] 朱子璇. 新时代大学生网络交往及引导研究 [D]. 青岛科技大学, 2024.
- [4] 芮苏. 数字化“移动终端应用软件”赋能高校思想政治教育现状分析 [J]. 高校后勤研究, 2024(1):81–84.
- [5] 卢沫楠.“媒体等同”视角下大学生“社恐”的成因与疏导 [J]. 中国报业, 2023(4):94–95.
- [6] 景鹏成. 融媒体时代高校大学生思想政治教育路径研究 [J]. 河南教育(高教版)(中), 2024(2):49–50.
- [7] 刘官青. 社交网络终端移动化背景下青年大学生言语思维研究 [J]. 传播力研究, 2023, 7(9):154–156.
- [8] 牛晓艳, 任霄雅, 李心言. 短视频对高校思想政治教育的影响和应对策略研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(9):26–29.
- [9] 石剑文. 基于移动终端的高校数字档案信息服务创新研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024(10).
- [10] 杨士恒, 王振强. 新时期高校学生群体管理模式与媒介素养教育研究 [J]. 中国学校卫生, 2023, 44(8):10001–10002.