

幼儿园户外游戏活动中师幼互动质量提升的行动研究

金华

辽东学院人文与教育学院学前教育系, 辽宁 丹东 118000

DOI: 10.61369/SDME.2025230011

摘 要 : 伴随《幼儿园保育教育质量评估指南》的颁布, 学前教育越来越注重幼儿游戏活动的组织与支持。户外游戏活动是兼具游戏性与教育性的活动, 由于幼儿认知能力与动手能力较低, 如何在户外游戏活动中, 践行“以游戏为基本活动”理念, 建立良好的师幼互动关系, 激发幼儿参与游戏活动的兴趣, 使其获得身心素养的全面发展, 成为教师提升师幼互动质量的重要问题。本文简述以往幼儿户外游戏活动中师幼互动问题, 聚焦“环境优化”“教师能力提升”“互动模式创新”三个维度, 探究师幼互动质量提升的行动与实践路径, 为教师成为幼儿游戏活动的支持者、合作者和引导者提供参考。

关 键 词 : 幼儿园; 户外游戏; 师幼互动质量; 提升

Action Research on Improving the Quality of Teacher-Child Interaction in Kindergarten Outdoor Game Activities

Jin Hua

Department of Preschool Education, College of Humanities and Education, Eastern Liaoning University, Dandong, Liaoning 118000

Abstract : With the promulgation of Guidelines for the Evaluation of Kindergarten Care and Education Quality, preschool education has paid more and more attention to the organization and support of children's game activities. Outdoor game activities are activities that combine playfulness and educational nature. Due to children's low cognitive ability and hands-on ability, how to practice the concept of "taking games as the basic activity" in outdoor game activities, establish a good teacher-child interaction relationship, stimulate children's interest in participating in game activities, and enable them to achieve all-round development of physical and mental literacy has become an important issue for teachers to improve the quality of teacher-child interaction. This paper briefly describes the problems of teacher-child interaction in children's outdoor game activities in the past, focuses on the three dimensions of "environment optimization", "teacher ability improvement" and "interaction mode innovation", explores the actions and practical paths to improve the quality of teacher-child interaction, and provides a reference for teachers to become supporters, cooperators and guides of children's game activities.

Keywords : kindergarten; outdoor games; quality of teacher-child interaction; improvement

引言

根据《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》的要求, 幼儿园应多为幼儿提供自由交往和游戏的机会, 以游戏为基本活动, 确保幼儿每天有充分的自主游戏时间, 因地制宜为幼儿创设游戏环境, 提供丰富适宜的游戏材料, 支持幼儿探究、试错、重复等行为, 与幼儿一起分享游戏经验^[1]。户外游戏活动是幼儿园教育的重要载体, 具有开放性、自主性、趣味性等特点, 能满足3-6岁幼儿好动、好奇、好探索的天性, 对幼儿身体素质发展、社交能力培养、认知经验积累具有关键作用^[2]。师幼互动作为户外游戏活动的核心环节, 高质量互动能激发幼儿游戏兴趣、保护幼儿探索热情, 低质量互动则可能抑制幼儿主动性、削弱游戏教育功能。但是, 在户外游戏活动中, 部分教师倾向于扮演主导者的角色, 过于强调游戏目标、游戏规则, 限制了幼儿自由选择和成长的空间, 或忽视幼儿实际需求, 过度干预幼儿游戏方式和行为, 或保持单一的互动方式, 仅在幼儿做出超出安全范围、教师理解范围时, 安排师幼互动环节, 难以充分激发幼儿的想象力和创造力^{[3][4]}。由此, 尊重幼儿主体性地位, 密切观察和注意其游戏活动需求, 提高师幼互动质量势在必行。

一、基于“环境优化”的师幼互动质量提升行动

主性和有效性^[5]。

(一) 空间规划: 构建“留白+分区”的互动空间

户外游戏环境是师幼互动的“隐性载体”, 合理的环境设计能为互动创造自然契机, 减少教师“被动干预”, 提升互动的自

1. 预留“弹性留白区”: 避免户外空间被固定设施填满, 设置15%-20%的空白区域(如草坪、空地), 允许幼儿自主创造游

戏场景（如搭建“小房子”、玩“追逐游戏”），教师可基于幼儿的场景创造参与互动，如“你搭建的房子需要窗户吗？我们可以一起找材料做”。

2. 科学划分“互动友好型区域”：按游戏类型划分区域时，避免区域间距离过远或隔离过严^[6]。例如将“建构区”与“角色扮演区”相邻，方便幼儿跨区域合作，教师可在幼儿跨区互动时介入引导，如“小医生，建构区的小朋友说他们需要‘病床’，你们可以一起设计吗？”。

3. 减少“单向监管式空间”：避免设置过高的隔离栏、封闭的角落等，采用低矮的植物、可移动的围栏划分区域，确保教师能全面观察幼儿，同时幼儿能清晰看到教师，减少因“看不到教师”产生的安全感缺失，降低教师因“担心安全”而频繁打断游戏的情况。

（二）材料投放：提供“多元+开放”的互动媒介

1. 投放“低结构+多用途”材料：减少成品玩具（如固定造型的塑料滑梯、电动玩具），增加低结构材料（如轮胎、木板、绳子、布料、自然物）^[7]。例如轮胎可被幼儿当作“汽车”“小房子”“障碍物”，教师可围绕材料的多元用法与幼儿互动，如“我看到你把轮胎立起来了，它现在是你的‘城堡大门’吗？我们可以怎么让大门更牢固？”。

2. 按“幼儿兴趣+发展需求”分层投放：同一区域内提供不同难度、不同类型的材料，满足不同发展水平幼儿的需求^[8]。例如在“运动区”，为小班幼儿提供柔软的海绵垫、低矮的平衡木，为大班幼儿提供跳绳、高平衡木，教师可针对幼儿的材料选择开展个性化互动，如对小班幼儿说“你可以试着在海绵垫上滚一滚，像小刺猬一样”，对大班幼儿说“你能挑战边跳绳边数个数吗？我们一起数好不好”。

3. 建立“材料互动反馈机制”：每周邀请幼儿参与材料整理和补充，教师通过提问与幼儿互动，了解材料使用情况，如“最近你们最喜欢玩什么材料？还需要什么新的材料吗？我们一起列个清单吧”，让幼儿感受到被尊重，同时让材料投放更贴合幼儿需求，为后续互动奠定基础。

二、基于“教师能力提升”的师幼互动质量提升行动

教师是师幼互动的“主导者”，其观察能力、回应能力、引导能力直接影响互动质量，需通过针对性培养，帮助教师掌握科学互动技巧^[9]。

（一）提升“精准观察”能力：找准互动切入点

1. 掌握“三维观察法”，明确观察重点

行为维度：观察幼儿的游戏动作（如是否主动参与、是否遇到困难）、语言表达（如是否提出疑问、是否与同伴交流），例如发现幼儿反复尝试搭建积木却不断倒塌，这是互动的最佳切入点。

情感维度：观察幼儿的情绪状态（如是否开心、是否焦虑），例如幼儿因同伴拒绝合作而情绪低落时，教师需及时介入，通过情感互动缓解情绪。

需求维度：观察幼儿的潜在需求（如是否需要材料支持、是否需要规则引导），例如幼儿想玩“捉迷藏”却不知道如何制定规则，教师可主动参与，引导幼儿共同讨论规则。

2. 运用“观察工具”，提升观察系统性

设计《户外游戏师幼互动观察记录表》，包含“观察时间、幼儿行为、幼儿需求、教师互动行为、互动效果”等栏目，教师每户外活动后记录1-2个典型案例，每周参与教研讨论，分析观察中的不足，例如“上周我没注意到幼儿想合作却不知道怎么沟通的需求，下次要重点关注幼儿的社交互动细节”。

采用“视频回放”方式，每周选取1段户外游戏视频，组织教师集体观看，分析视频中教师的观察是否及时、准确，如“视频里幼儿已经尝试3次搭积木失败了，教师5分钟后才注意到，下次可以缩短观察反应时间”。

（二）提升“有效回应”能力：优化互动反馈方式

1. 避免“无效回应”，减少机械性反馈

禁止“敷衍式回应”：如幼儿分享游戏成果时，避免说“知道了”“挺好的”，需具体回应，如“你用积木搭了一座塔，我看到你用了不同形状的积木，这个塔很稳呢”。

减少“指令性回应”：如幼儿询问“我能玩这个轮胎吗”，避免说“可以，但别乱跑”，可换成“当然可以，你想怎么玩轮胎呀？我们可以一起想想”。

2. 采用“分层回应”，满足不同幼儿需求

对“主动表达型幼儿”：采用“拓展式回应”，如幼儿说“我想把轮胎滚到那边去”，教师可回应“好呀，你觉得滚轮胎时需要注意什么？如果遇到石头怎么办”，引导幼儿深入思考。

对“沉默内向型幼儿”：采用“鼓励式回应”，如幼儿默默玩沙子，教师可蹲下说“你在用沙子堆小山吗？我可以和你一起堆吗？我们试试堆一个带小路的山”，用温和的态度吸引幼儿参与互动。

对“遇到困难型幼儿”：采用“引导式回应”，如幼儿搭积木倒塌而生气，教师可回应“积木倒了确实会难过，我们一起来看看为什么会倒？是不是下面的积木太少了”，帮助幼儿分析问题，而非直接帮忙解决。

（三）提升“科学引导”能力：把握互动“介入度”

1. 明确“介入时机”，避免过度干预或放任不管

必介入时机：当幼儿出现安全风险（如攀爬过高设施）、发生激烈冲突（如争抢玩具并动手）、长时间陷入困境（如尝试多次仍无法完成游戏）时，教师需及时介入，如“你爬这么高会很危险，我们可以找一个矮一点的地方玩，比如那边的平衡木”。

缓介入时机：当幼儿自主探索游戏规则、尝试解决小矛盾、专注进行游戏创作时，教师需耐心观察，避免打断，如幼儿为“谁先玩秋千”争论时，先观察是否能自主协商，若5分钟后仍未解决再介入引导。

2. 掌握“引导方法”，以“间接引导”为主

采用“提问引导”：如幼儿玩“超市游戏”却不知道如何开展，教师可提问“超市里有收银员和顾客，你们想当什么角色？需要准备什么东西当商品呢”，启发幼儿思考。

采用“示范引导”：如幼儿不会玩跳绳，教师可示范简单的“双脚跳”，同时说“你看，这样轻轻跳，绳子就会从脚下过去，你可以先试试慢慢跳”，避免直接强迫幼儿模仿。

采用“同伴引导”：如小班幼儿不会玩“接力游戏”，教师可邀请大班幼儿示范，同时说“你看哥哥姐姐是怎么接力的，你可以跟着他们一起玩，有不懂的可以问他们哦”，利用同伴互助减少教师直接干预。

三、基于“互动模式创新”的师幼互动质量提升行动

传统师幼互动多为“教师主导、幼儿被动回应”的模式，需通过创新互动模式，让幼儿成为互动的“主动参与者”，提升互动的自主性和趣味性。

（一）构建“游戏化互动”模式：让互动融入游戏过程

1. 开展“角色共演”互动：教师以游戏角色参与幼儿游戏，而非以“教师身份”干预。例如幼儿玩“小医生”游戏时，教师可扮演“病人”，说“医生，我有点咳嗽，你能帮我看看吗？需要吃什么药呀”，通过角色互动引导幼儿丰富游戏情节，同时观察幼儿的语言表达和社交能力。

2. 设计“问题探索”互动：结合户外游戏场景，提出与游戏相关的探索性问题，引导幼儿共同思考。例如在“自然探索区”，教师可提问“你们看，树叶掉在地上会怎么样？我们可以每天来观察一下，看看它会变颜色还是会变小”，让互动围绕幼儿的探索行为展开，而非教师单向灌输知识。

3. 组织“趣味竞赛”互动：针对大班幼儿设计轻度竞赛类游戏，如“跳绳比赛”“积木搭建比赛”，教师作为“裁判”或“队友”参与，如“我们分成两组比赛搭积木，看看哪组搭的房子又高又稳，我来帮你们计时，有需要帮忙的可以告诉我”，通过竞赛增强互动的趣味性，同时培养幼儿的合作意识。

（二）构建“家园协同”互动模式：拓展互动的延伸空间

1. 开展“亲子户外互动日”：每月组织1次亲子户外游戏活动，邀请家长参与，教师引导家长学习科学互动方法。例如在“亲子寻宝游戏”中，教师可指导家长：“您可以让孩子先看寻

宝地图，问问他‘我们应该先找哪个宝藏呀？你觉得它会藏在哪儿’，而不是直接带孩子找”，帮助家长理解“幼儿主导”的互动理念。

2. 建立“互动反馈手册”：设计《户外游戏师幼互动手册》，教师每周记录1-2个幼儿的互动案例（如“本周小明主动邀请同伴玩轮胎，还教同伴怎么滚轮胎”），家长可在手册上回复（如“小明在家也会说在幼儿园玩轮胎的事，还说想教爸爸妈妈玩”），教师根据家长反馈调整互动策略，形成“幼儿园-家庭”的互动闭环。

3. 组织“家长互动观摩会”：每学期开展1次家长开放日，邀请家长观察户外游戏中的师幼互动，随后组织座谈会，教师分享互动策略，家长提出疑问或建议^[10]。例如家长问“孩子在户外不敢主动和老师互动怎么办”，教师可回应：“您可以在家多鼓励孩子表达想法，我们在幼儿园也会主动邀请孩子参与游戏，慢慢帮孩子建立自信”，通过沟通达成教育共识。

四、结论与展望

综上所述，立足幼儿园户外游戏活动场景，提升师幼互动质量，需要遵循以儿童为本位的教育理念，从活动环境、教师能力、家园合作三个维度协同发力：通过优化环境为互动创造自然契机，通过提升教师能力保障互动的科学性，通过创新模式激发幼儿的互动主动性。未来，还需结合不同幼儿园的实际情况（如规模、资源、幼儿特点）调整策略，一是关注“个体差异”：要关注特殊幼儿的需求（如语言发育迟缓幼儿），教师应结合实际情况，设计更具针对性的个性化互动策略；二是构建“长效机制”：为避免师幼互动浮于表面，幼儿园应建立“定期培训+教研督导+考核激励”的长效机制，确保策略持续落地；三是拓展“资源支持”：户外游戏活动需要大量户外材料和活动空间的支持，幼儿园应加大户外环境投入，同时探索“低成本、高利用”的材料创新（如利用废旧物品制作游戏材料），让户外游戏活动真正成为促进幼儿全面发展的肥沃土壤。

参考文献

- [1] 华爱华.《幼儿园保育教育质量评估指南》的实践要义[J]. 江苏教育研究, 2023, (09): 10-14.
- [2] 覃曼瑜. 幼儿户外混龄自主游戏中师幼互动的支持策略[J]. 学园, 2024, 17 (35): 119-121.
- [3] 徐丽玲, 伍琳利. 幼儿户外游戏中师幼互动现状研究[J]. 新疆教育学院学报, 2023, 39(2): 80-86.
- [4] 向雅欣. 儿童视角下幼儿园户外游戏环境创设的研究[J]. 基础教育研究, 2024(15): 94-99.
- [5] 唐景辉. 浅析幼儿园户外游戏活动的开展价值[J]. 天天爱科学 (教学研究), 2021, (06): 121-122.
- [6] 徐玲. 幼儿园户外游戏中的师幼互动研究[J]. 教育界, 2024, (23): 119-121.
- [7] 杨莺. 儿童立场下户外游戏中高质量师幼互动的实践探究[J]. 生活教育, 2024, (19): 125-128.
- [8] 王虹. 幼儿园户外游戏中师幼互动的有效策略[J]. 亚太教育, 2023, (24): 52-55.
- [9] 王如秀. 浅谈幼儿园户外游戏中师幼互动的有效策略[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 创新教育实践国际学术会议论文集(七). 山东省聊城经济技术开发区实验幼儿园;, 2022: 34-36.
- [10] 朱苗清. 幼儿园户外自主游戏活动中的师幼互动策略思索[J]. 当代家庭教育, 2024, (16): 55-57.