

技工院校新能源汽车维修专业人才培养模式研究

吴哲

肇庆市技师学院，广东 肇庆 526040

DOI: 10.61369/SDME.2025230014

摘要：随着教育改革的逐渐深入，技工院校新能源汽车维修专业人才培养也迎来了改革的新契机。在此背景下，如何更为有效地培养学生创新能力和实践能力，提升其人才培养质量，使他们成为符合产业以及社会发展需要的高质量人才，已经成为困扰技工院校以及教师的难题之一。对此，本文围绕技工院校新能源汽车维修专业人才培养模式进行深入分析，希望为推动新能源汽车维修专业教学改革、提升人才培养质量提供一些理论参考和实践借鉴。

关键词：技工院校；新能源汽车维修专业；人才培养模式

Study on the Talent Training Model of New Energy Vehicle Maintenance Major in Technical and Vocational Colleges

Wu Zhe

Zhaoqing Technician College, Zhaoqing, Guangdong 526040

Abstract : With the gradual deepening of educational reform, the talent training of new energy vehicle maintenance major in technical and vocational colleges has ushered in a new opportunity for reform. Against this backdrop, how to more effectively cultivate students' innovative and practical abilities, improve the quality of talent training, and enable them to become high-quality talents that meet the needs of industrial and social development has become one of the difficulties perplexing technical and vocational colleges and teachers. In this regard, this paper conducts an in-depth analysis on the talent training model of new energy vehicle maintenance major in technical and vocational colleges, hoping to provide some theoretical references and practical insights for promoting the teaching reform of this major and improving the quality of talent training.

Keywords : technical and vocational colleges; new energy vehicle maintenance major; talent training model

引言

随着全球气候问题的逐渐加剧以及全球能源结构的不断转变，新能源汽车行业飞速发展，急需大量优质专业人才^[1]。在此背景下，作为我国新能源汽车维修专业人才培养的重要基地，技工院校承担着培养高质量人才的重要任务和使命。然而，当前技工院校在新能源汽车维修专业人才培养过程中存在着诸多问题，如教师队伍素养参差不齐、实践教学薄弱、教学模式陈旧等，严重影响人才培养质量的提升。对此，技工院校应紧跟时代发展趋势，以产业发展需要为导向，对传统的新能源汽车维修专业人才培养模式进行优化和改革，通过运用多种方式和手段，提升专业教学效果和人才培养质量，为推动我国新能源汽车行业的发展奠定坚实基础。

一、技工院校新能源汽车维修专业人才培养过程中存在的问题

在技工院校新能源汽车维修专业人才培养过程中存在诸多问题，严重阻碍人才质量的提升^[2]。对此，本文就以下几个方面进行简要阐述：

（一）教师素养参差不齐

随着教育改革不断地深入，大量学生涌入到技工院校之中，导致原本就捉襟见肘的教师资源更显得匮乏^[3]。对此，学校不得

不扩大招聘范围，导致大量刚刚毕业的高校学生进入技工院校之中，成为专业教师，肩负着专业教学的重任。然而这部分教师缺乏教学经验，实践经验匮乏，尽管他们具有扎实的理论基础知识，但实践教学水平较低，无法满足学生实践能力培养的实际需要，从而影响他们专业素养和综合能力的有效提升。

（二）理实衔接不当

随着我国新能源汽车领域的不断发展，大量先进的新能源汽车被源源不断生产出来^[4]。而部分技工院校新能源汽车维修专业教材内容存在着一定的滞后性，教学内容相对陈旧，导致专业教学

与新能源汽车企业发展无法有效衔接，不仅严重影响专业教学效果的提升，同时也对学生未来就业和发展埋下隐患。

（三）实践教学效果不佳

新能源汽车维修专业教学对学生要求比较高，不仅要求他们具备扎实的专业知识，同时也要求学生拥有强大的实践能力和操作能力^[5]。然而，以往技工院校存在着“重理论轻实践”现象，导致学生实践能力无法获得有效地提升，从而对他们未来就业和发展造成影响。此外，部分技工院校缺乏相应的实践教学设备和器材，实训基地建设不完善，对实践教学造成影响，从而影响学生实践能力的有效提升。

（四）教学模式陈旧

在以往的专业教学过程中，部分专业教师依旧使用传统的教学模式和方法，采用“灌输”和“说教”的方式，将学生作为承载知识的容器，这样做不仅导致专业教学氛围枯燥、乏味，无法激发学生的学习兴趣，导致课程参与度较低，同时也对他们个性的发展、创新能力和创新思维的培养造成阻碍，对他们未来就业和发展非常不利^[6]。

二、新时期技工院校新能源汽车维修专业人才培养创新路径

在新时期，技工院校应紧跟时代发展趋势，以行业发展和人才市场需求为导向，优化人才培养模式，提升人才培养质量，为推动行业以及社会发展输送大量优质人才。

（一）重构课程体系，提升人才培养质量

首先，明确人才培养目标。技工院校应定期派遣专业人员深入新能源汽车行业、人才市场等开展调研活动，了解本专业最新发展趋势以及行业对人才的最新要求等信息，并结合院校实际情况，制定科学合理的人才培养目标^[7]。其次，优化课程设置。在课程设计方面，应注重理实结合，增加实践课程的占比，确保学生有充足的时间学习和掌握实践技能。同时，技工院校还应与行业、企业等开展深入合作，双方共同开发符合行业发展需要的课程内容，引入企业真实的项目或案例，以此更为有效地培养学生实践能力和创新能力。同时，还应注重课程内容的动态革新。根据新能源汽车行业发展趋势以及市场变化，动态调整教学内容，确保学生所学知识能够符合行业发展需要^[8]。除此之外，在校企双方深入合作背景下，双方还应加强数字化教材建设，积极开发数字化教材、操作手册式教材等，以此更好地满足学生的实际需求。总之，通过多种方式和手段，不仅能够更为有效地帮助学生学习和掌握专业技能，同时还能培养其职业素养和综合能力，为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

（二）加强教师队伍建设，为人才培养质量提升奠基

教师不仅是课程教学的重要组织者和参与者，同时也是推动新能源维修专业教学改革、提升人才培养质量的核心驱动力^[9]。对此，为了提升新能源汽车维修专业人才培养质量，技工院校应加强教师队伍建设。对此，院校可以积极打造“双师型”教师，安排相关教师去企业进行定期培训，以此拓展他们的认知，强化他

们的实践能力，丰富他们的实践经验，为后续开展工学一体化、产教融合、校企合作等人才培养模式奠定基础；技工院校还可以聘请企业的优秀人才来校兼职任教，借助兼职教师丰富的实践经验和经历，帮助技工院校学生拓展专业认知，培养他们的专业素养，提升实践能力；此外，技工院校还应该建立和完善教师的培训体系和制度，定期安排教师参加相关的教研活动，或者进行相关专业培训，也可以让优秀的专业教师进行分享，将其成功的教学经验和教学模式分享给教师们，提升他们的教学水平；总之，通过多种方式，积极开展教师队伍建设工作，提升教师职业素养和教学水平，为技工院校专业教学提供强大助力。

（三）革新教学模式，激发学生学习兴趣

在新时期，传统的新能源汽车维修专业教学模式较为陈旧，难以满足学生发展的需要^[10]。对此，有必要对其进行改革和优化，以此更为有效地培养学生专业素养和综合能力，为其未来实现全面发展奠定坚实基础。对此，首先，应充分运用现代科学技术。专业教师可以将信息技术、多媒体技术、新媒体网络平台等运用在专业教学之中，对教学内容以及教学方法进行优化，为学生构建一个“互联网+专业教学”的平台，创建全新的、符合时代发展的、提升教学效率的教学模式。例如，在新能源汽车专业就学过程中，教师可以将VR虚拟现实技术运用在教学之中，借助虚拟现实技术的强大优势，提升新能源汽车专业实践教学效果，强化学生的实践能力，促使他们将专业知识进行迅速内化，从而提升他们的专业素养和综合能力。其次，运用项目式教学。教师可以将真实的新能源汽车项目引入课堂，让学生以小组合作方式参与其中，每一个小组负责一个具体项目，从问题分析、制定解决方案、实践操作、成果展示等全过程都由学生自主完成。通过运用该教学模式，不仅能够激发学生学习兴趣，调动其积极性和主动性，同时还能够培养其团队协作能力、解决问题能力以及沟通交流能力，可谓一举多得。总之，在新时期，专业教师应根据教学内容以及学生学情，采取多种方式和手段，以此提升专业教学效果，更为有效地培养学生专业素养和综合能力，为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

（四）深化校企合作，培养复合型人才

校企合作是技工院校提升人才培养质量的有效举措之一。对此，院校应与相关企业深化合作，构建稳定合作关系，以此培养符合社会以及企业需要的高质量人才。

首先，共建实训基地。技工院校、企业可以统筹双方资源，共同构建实训基地，购买先进的新能源汽车维修设备和工具，为学生实践提供充足的契机和平台。在实训基地中，学生能够接触最新的技术和工艺，了解新能源汽车行业发展趋势，开展大量实践训练，从而有效培养其实践能力和解决问题的能力。同时，企业还可以安排技术人员到实践基地担任指导教师，将企业的工作流程、生产标准以及实践经验等分享给学生们，从而更为有效地提升实践教学效果。其次，搭建产学研合作平台。技工院校可与企业、行业等共同开展科研合作，根据行业发展需求以及企业实际需要，统筹三方资源，共同推动技术创新和成果转化。通过这样的方式，不仅能够提升教师科研能力，推动科研成果转化，推

动科技创新发展，同时还能够培养学生创新能力以及解决问题的能力，从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础。最后，开展订单式培养。院校可以根据企业发展需求，开展订单式人才培养，为其定制化培养专业人才。校企双方共同签订人才培养合同，制定人才培养方案，包括课程设置、教学内容、考核标准等，企业深入参与人才培养全过程。在此模式下，学生在校期间就能明确自己的就业方向，并且所学知识和技能与企业需求高度匹配，毕业后可以直接进入合作企业工作，实现学校与职场的无缝对接。

三、结束语

总之，在新时期，传统的人才培养计划已经无法满足现今社会以及企业发展的需求，因此，技工院校有必要与时俱进，立足市场需求以及工作岗位要求，积极对传统的人才培养模式进行优化和升级，以学生就业为导向，将学生的实际以及发展需求当作专业教学的切入点，不断延伸和探索校企合作，创设趣味性、实效性、社会性特点兼备的教学环境，发挥校企双方的资源优势，进而为校企双方的和谐共赢以及学生的健康全面发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 黄启敏,王俪颖.新能源汽车专业人才培养模式创新——"三师型"协同育人的探索与实践[J].汽车知识,2024,24(08):191-193.
- [2] 张萍.基于产教融合的新能源汽车技术专业人才培养模式探索与研究——以陕西机电职业技术学院为例[J].汽车维修技师,2024,(16):105-106.
- [3] 平娟,刘东旭.基于"一体五融四创"的高职新能源汽车专业人才培养模式探究[J].汽车测试报告,2024,(14):125-127.
- [4] 李健乐.校企合作下新能源汽车维修专业高技能人才培养探究[J].汽车维护与修理,2024,(14):50-51.DOI:10.16613/j.cnki.1006-6489.2024.14.021.
- [5] 刘璠.智能时代新能源汽车维修专业工学一体化培养模式改革探究[J].汽车知识,2024,24(06):230-232.
- [6] 杨守青,荆萃,李旺.产教融合模式下新能源汽车专业人才培养策略研究[J].天津职业院校联合学报,2024,26(06):18-21+38.
- [7] 张甲瑞.数字化时代高职院校新能源汽车技术专业人才培养模式构建[J].汽车实用技术,2024,49(11):158-161.DOI:10.16638/j.cnki.1671-7988.2024.011.033.
- [8] 班飞.岗课赛证:中高职新能源汽车专业人才培养模式的创新与实践[J].汽车维修技师,2024,(08):59.
- [9] 苏敏,时慧.技工院校新能源汽车维修人才培养模式的探索与研究[J].汽车与驾驶维修(维修版),2024,(03):49-51.
- [10] 黄宏班,赵秉聪.现代学徒制模式下的新能源汽车维修人才培养路径研究[J].时代汽车,2024,(03):41-43.