

绿美广东背景下的草坪学教学探讨

周胜, 潘韦霖, 张晖

仲恺农业工程学院, 广东 广州 510225

DOI: 10.61369/SDME.2025230017

摘 要 : 在绿美广东生态建设战略深入推进的背景下, 草坪作为城市生态系统与绿色景观的重要组成部分, 其功能价值与培育要求不断提升, 也对高校草坪学课程教学提出全新挑战。基于此, 本文针对绿美广东背景下的高校草坪学教学展开研究, 阐述了绿美广东建设对草坪学教学的现实需求, 提出了相应的教学对策, 旨在通过教学改革, 提升草坪学课程与区域生态建设的适配性, 培养能服务绿美广东建设的高素质专业人才, 为区域生态保护与绿色发展提供智力支撑。

关 键 词 : 绿美广东; 草坪学; 教学改革; 实践教学

Exploration on Lawn Science Teaching under the Background of "Green and Beautiful Guangdong"

Zhou Sheng, Pan Weilin, Zhang Hui

Zhongkai University of Agriculture and Engineering, Guangzhou, Guangdong 510225

Abstract : Under the background of the in-depth advancement of the "Green and Beautiful Guangdong" ecological construction strategy, lawns, as an important part of urban ecosystems and green landscapes, have continuously improved their functional value and cultivation requirements, which also pose new challenges to the teaching of Lawn Science courses in colleges and universities. Based on this, this paper conducts research on the teaching of Lawn Science in colleges and universities under the background of "Green and Beautiful Guangdong", expounds the practical needs of "Green and Beautiful Guangdong" construction for Lawn Science teaching, and puts forward corresponding teaching countermeasures. It aims to enhance the adaptability of the Lawn Science course to regional ecological construction through teaching reform, cultivate high-quality professional talents who can serve the construction of "Green and Beautiful Guangdong", and provide intellectual support for regional ecological protection and green development.

Keywords : Green and Beautiful Guangdong; lawn science; teaching reform; practical teaching

引言

随着我国生态文明建设迈入高质量发展阶段, 广东省立足区域生态特色与发展需求, 启动“绿美广东”生态建设行动, 旨在通过系统性生态修复、绿色空间拓展与景观品质提升, 构建人与自然和谐共生的生态格局^[1]。草坪作为城市绿地、生态廊道、乡村景观的核心元素, 不仅承担着美化环境、净化空气的功能, 更在水土保持、生物多样性保护等方面发挥关键作用。高小英重新审视草坪学课程的教学目标与内容体系, 探索适配绿美广东建设需求的教学策略, 以提升课程育人质量, 助力区域生态建设。因此, 开展绿美广东背景下的草坪学教学研究, 具有重要意义^[2]。

一、绿美广东对草坪学课程教学的新要求

(一) 强化生态环保知识渗透

绿美广东建设的核心目标之一, 便是实现生态系统的全方位保护与修复, 以及资源的合理化利用。这一目标对开放教育中草坪学课程的教师提出了更高要求, 传统单一的学科教学模式已难以满足实际需求。教师必须打破固有的学科界限, 不再局限于草坪学本身的理论与技术传授, 而是要主动将生态学、环境科学等领域的前沿知识巧妙融入教学过程。例如, 在讲解草坪建植技术

时, 可结合生态学原理, 分析不同草坪植物搭配对当地生态系统稳定性的影响^[3]; 在介绍草坪养护管理时, 引入环境科学中资源循环利用的理念, 探讨如何通过科学的水肥管理减少对环境的污染, 实现资源的高效利用。通过这种知识渗透, 让学生在学习草坪学专业知识的同时, 同步提升生态环保认知, 为后续参与绿美广东建设奠定扎实的理论基础。

(二) 培养学生绿色发展理念

绿色发展是绿美广东建设的核心理念, 也是推动区域可持续发展的重要指引。在草坪学课程教学中, 教师肩负着引导学生树

立科学绿色发展观的重要重任。教师需在教学的各个环节融入绿色发展理念，让学生深刻认识到草坪不仅是美化环境的载体，更是生态系统的重要组成部分，其建设与管理需始终遵循绿色发展原则^[4]。比如选取绿色草坪建设的成功案例，详细解读案例中如何平衡草坪景观效果与生态保护、资源节约的关系；在课堂讨论环节，引导学生思考草坪学领域未来的绿色发展方向，鼓励学生提出符合绿色发展理念的草坪规划与管理方案。通过持续地引导与熏陶，让绿色发展理念深入学生内心，成为其专业学习与未来工作的重要指导思想。

（三）增强学生社会责任担当

绿美广东建设需要全社会的共同参与，而具备专业知识的人才更是承担着重要使命。草坪学课程教学应注重增强学生的社会责任担当，让学生在研习过程中，深刻领悟到自身所学专业与守护绿水青山、维护生态公平正义之间的紧密联系。教师可通过引入相关法律知识，让学生了解法律在生态环境保护中的重要作用，明确法律维护公平正义、守护绿水青山的神圣使命^[5]。同时，引导学生密切关注区域环境热点议题，如当地草坪生态系统破坏、外来物种入侵对草坪生态的影响等，组织学生围绕这些议题展开调研与讨论，让学生在实践中认识到自身的社会责任。通过这样的教学方式，促使学生将个人专业发展与绿美广东建设紧密结合，主动承担起推动区域生态保护与发展的责任，成长为兼具专业素养与社会责任感的人才。

二、绿美广东背景下的草坪学教学策略

（一）引进绿美广东内容，设置专题学习模块

在绿美广东背景下，高校应注重将绿美广东建设的政策要求和技术标准等内容引进草坪学课程，编写相关教材，设置专题的学习模块。第一，编写绿美广东的特色教材。学校要与相关领域专家共同编写教材，在教学中融入广东生态建设、森林城市建设等解读内容，还可以引进相关典型案例，全方位展示具体生态环境运行机制，让学生感受知识在实际场景中的具体应用，让教材不仅是学生学习的工具，还是帮助学生了解绿美广东建设的重要载体^[6]。第二，设置专题学习模块。教师要设置多个学习模块，促使教学内容和当地人才需求的有效对接，具体可分为以下模块：一是“政策与标准解读”模块，解读《绿美广东生态建设规划纲要》中的草坪绿地建设标准（如城市绿地率、草坪绿地占绿化面积比例）、生态复育的技术标准（如矿山复绿建坪标准）等，让学员知晓绿色广东对草坪产业的要求；二是“区域典型案例分”模块，选取绿色广东建设地区的一些典型案例，如珠三角建坪绿化案例、道路建坪生态复育案例、地域性盐碱地建坪改造案例等，对各地区的草坪建设、建坪、养护的技术要点和技术原理和生态环境知识展开分析；三是“本土草种资源开发”模块，介绍广东省内优秀草种种质（如结缕草种质、地毯草种质），分析其生态特征与适应性，激发学员思考利用本地草种替代进口草种可否降低成本，并保护生物多样性。本主题模块主要采用“授课+小组讨论”方式，每部分内容至少包含1个以上实际案例作业（如

为粤西某个村庄规划建坪景观设计方案），引导学生将所学知识应用到实践中^[7]。

（二）创新教学方法运用，丰富学生学习体验

为有效提升草坪学课程教学效果，教师要创新对教学方法的应用，这样能够丰富学生的学习体验，让学生更愿意学习。第一，设置线上线下混合式教学。教师要整合线上的学习资源，带动线下的教学活动，这样能够突破传统教学的限制，让学生能够获得双重学习体验。在线上，教师要建设教学资源库，往线上平台上传绿美广东的视频，包括草坪生态修复过程视频、草坪学专家访谈记录等，提供一些绿美广东的项目图纸和技术报告，设置线上模拟实验室，让学生可以在线上进行模拟操作，获得真实专业的学习资料。在线下环节，教师要多和学生互动交流，多组织学生进行实践操作。比如带领学生进行案例讨论，为学生提供线上学习过的“珠三角绿道草坪案例”，各小组对案例项目重新设计方案，给出满足草坪景观和骑行功能的设计方案，并将方案用沙盘模拟出来，在模拟中不断优化方案，提升呈现效果。比如为学生讲解节水灌溉的实操内容，带领学生在实验室进行模拟操作，进行喷头选型和管道铺设等操作，这样有效锻炼操作技能^[8]。第二，开展案例教学法。教师要对以往单纯案例讲解的模式进行调整，设计出具有实践性和体验性的案例教学流程，带给学生沉浸式的学习体验。比如引进绿美广东“矿山复绿草坪建设”案例，教师先组织学生查阅理论资料和实地走访，收集关于项目的资料，了解矿山土壤重金属含量，分析矿山的地形特点，探究当前存在的问题，该地区草坪的成活率较低，土壤保水能力较差。而后组织学生以小组方式展开研究，对现存问题提出相应的解决方案，可以从草种选择、土壤改良和灌溉设计这三个方面给出方案。最后教师和绿美广东建设工程师共同评价各小组方案，给出各小组评价结果，帮助各小组修改方案，这样培养学生实战能力。

（三）优化实践教学活动，拓展实践教学场地

实践教学是锻炼学生实践技能的重要途径，学校要注重拓展实践教学场地，为学生开展各项实践学习活动提供支持。第一，拓展实践基地网络。学校要在校内实践基地基础上，拓展校外实践基地，和绿美广东建设相关单位进行合作，共同建设草坪学实训基地，设置不同的生态场景，满足学生学习需求。比如在城市地区建设城市草坪景观实践基地，组织学生进行草坪规划设计和养护管理等工作，积累城市草坪经验。在矿山地区建设生态修复实践基地，让学生在地区进行矿山边坡草坪建植和土壤改良等，运用所学解决实际问题。在实际基地教学中，学校教师和企业导师应共同参与指导，学校教师进行理论知识讲解，企业导师进行实操指导，传授学生一线经验，让学生在实践中掌握实用技能^[9]。第二，搭建虚拟仿真实践平台。草坪学课程实践往往成本较高，难度较大，难以满足当下教学需求。对此，学校可引进虚拟现实技术，为学生搭建绿美广东草坪虚拟仿真平台，为学生设置“生态修复虚拟实操”“灾害应急处理”等训练，让学生运用VR设备进行虚拟操作，模拟病害地区进行盐碱地草坪改良活动，线上调整草种和改良剂等参数，模拟观察草坪的生长状态和土壤

变化,积累一定经验后再进行实践操作,能够提升实践操作效果。在该实验室中,学生可以进行反复练习,弥补了实地实践的不足。

(四)完善考核评价体系,设置多元考核指标

在知识考核方面,教师要完善考核评价体系,引进绿美广东考核内容。第一,设置多元考核指标。教师要注重将绿美广东相关内容引进到各个考核项目中,比如在知识掌握考核方面,可采取笔试方式考查学生对绿美广东政策和草坪生态与案例等知识的掌握情况;在技能应用考核方面,采用实践报告和方案设计等方式,检验学生绿美乡村草坪规划能力;在价值践行方面,考核学生参与绿美广东相关实践活动的表现,分析他们草坪养护志愿服务市场等数据,培养学生社会责任感^[10]。第二,加强过程考核。教师要把考核贯穿于学生的学习全过程,采用日常记录和阶段性考核方式,跟踪学生的学习进度和实践任务完成情况,定期设置

考核活动,比如在专题模块学习后进行案例分析考核,在实践训练后进行实操技能考核等。教师要将过程性考核和期末考核相结合,以全面地反映学生的学习效果。

三、结语

综上所述,绿美广东建设不仅是区域生态发展的战略举措,更对高校农林类专业教学提出了时代要求。草坪学作为与绿色生态建设直接相关的课程,其教学改革需紧密围绕生态环保、绿色发展等核心内容,注重更新教学内容,创新教学方法,拓展实践教学,优化考核体系,促进课程与区域发展需求的深度衔接。在后续教学工作中,高校草坪学教学应进一步结合绿美广东建设的动态需求,加强校地合作,实现教学服务于区域生态建设与绿色发展的目标,提升草坪学教学效果。

参考文献

[1] 于铁峰,郝凤,高凯.协同科技创新理念的"草坪学"课程实践教学改革探讨——以内蒙古民族大学为例[J].草原与草业,2024,36(02):39-43.

[2] 文书生,杨秀莲,辛建攀,等."金课"建设背景下线上线下混合式教学的改革探索——以"草坪学"课程为例[J].中国林业教育,2024,42(01):60-64.

[3] 宋桂龙.科研反哺教学的探索与实践——以"现代运动场草坪学"课程为例[J].中国林业教育,2023,41(05):56-60.

[4] 张英,李强.基于CNKI数据库的《草坪学》课程改革与发展现状[J].现代畜牧科技,2023,(07):171-174.DOI:10.19369/j.cnki.2095-9737.2023.07.050.

[5] 张昆,丛丽丽,熊王丹,等."草坪学"课程教学存在的问题和对策探索——以青岛农业大学草业科学专业为例[J].教育教学论坛,2023,(28):143-146.

[6] 叶文兴,武倩,朱爱民,等.《草坪学》本科理论与实践教学改革浅析——以内蒙古农业大学为例[J].草原与草业,2023,35(02):46-49.

[7] 阎祥慧,姜燕宏,李剑,等.应用型人才培养视角下草坪学实践教学存在的问题及对策[J].草学,2023,(02):84-86.

[8] 付娟娟,呼天明,杨培志."双一流"建设背景下西北农林科技大学草坪学双语教学改革模式探索[J].草业科学,2021,38(09):1882-1888.

[9] 秦立刚,陈雅君,张攀,等.《草坪学》课堂教学与实践教学改革初探——以东北农业大学为例[J].草学,2020,(S1):80-82+88.

[10] 李玉珠,马晖玲,白小明,等.甘肃农业大学"草坪学"课程建设成效及开展课程思政的思考[J].草学,2020,(S1):96-98.