

关于农科大学生文献检索与科技论文写作课程新体系构建的建议

姬舒云, 冯彬彬, 王梓涵, 王诗佳, 董海强

榆林学院, 陕西榆林 719000

DOI: 10.61369/SDME.2025230018

摘要 为解决农科类大学生文献检索与科技论文写作课程现存问题, 本文从课程设置、教学内容、教学方法、实践环节、评价机制及师资培训等方面, 提出具体可操作的教改建议, 同时总结构建课程新体系的核心价值, 展望未来课程优化方向, 为培养高素质农业科技人才提供支撑。

关键词 农科类; 文献检索; 科技论文写作; 课程新体系; 教改建议; 结论展望

Suggestions on Constructing a New System of Literature Retrieval and Scientific Paper Writing Course for Agricultural College Students

Ji Shuyun, Feng Binbin, Wang Zihan, Wang Shijia, Dong Haiqiang

Yulin University, Yulin, Shaanxi 719000

Abstract To solve the existing problems in the course of Literature Retrieval and Scientific Paper Writing for agricultural college students, this paper puts forward specific and operable teaching reform suggestions from aspects such as curriculum setup, teaching content, teaching methods, practical links, evaluation mechanisms and teacher training. At the same time, it summarizes the core value of constructing a new course system, looks forward to the future direction of curriculum optimization, and provides support for cultivating high-quality agricultural science and technology talents.

Keywords agricultural science; literature retrieval; scientific paper writing; new course system; teaching reform suggestions; conclusion and prospect

一、关于文献检索与科技论文写作教育课程新体系的建议

为了切实解决当前农科类大学生文献检索与科技论文写作教育中存在的问题, 以下提出几条具体、可操作的教改建议, 旨在让课程更接地气、更实用, 真正帮助学生提升能力。

1. 优化课程设置, 分阶段培养能力

根据不同年级学生的特点和需求, 设置不同层次的课程内容, 例如: 一年级开设文献检索基础课程, 二年级开设科技论文写作入门课程, 三年级开设专业文献检索与论文写作课程, 四年级开设毕业论文写作指导课程。具体如下所示:

基础阶段(大一、大二)可开设与文献检索基础和学术写作入门相关的课程, 重点培养学生的基础信息素养和写作能力。内容包括常用数据库的使用、文献检索的基本方法、学术写作的基

本格式和规范等。进阶阶段(大三)可开设与专业文献检索与论文写作相关课程, 结合农业学科特点, 教授专业数据库的使用、文献管理工具(如 EndNote、Zotero)以及科技论文的写作技巧。实践阶段(大四)可开设与毕业论文写作指导相关的课程, 针对学生的毕业论文需求, 提供一对一的文献检索和论文写作辅导, 帮助学生完成高质量的毕业论文^[1]。

2. 更新教学内容, 紧跟学科前沿

教学模式创新与课程设计完善至关重要。需积极引入案例教学和项目驱动模式, 例如围绕“设施蔬菜病虫害绿色防控”“优质稻品种选育”等农科实际课题设计模拟科研项目, 让学生全程参与选题论证、文献检索、数据整理到论文撰写的完整流程, 在实战中深化对科研逻辑的理解。同时, 大幅增加上机操作课时, 安排专业教师现场指导, 帮助学生熟练运用中国知网(CNKI)、Web of Science 数据库等工具, 掌握高级检索技巧(如主题词精

项目信息: 受资助基金为榆林市青年人才托举计划项目(250702); 教育部产学合作协同育人项目(250200488234234)。

作者简介:

姬舒云(1993-), 女, 博士, 榆林学院现代农学院;

冯彬彬(2003-), 男, 榆林学院现代农学院在读硕士;

王梓涵(2006-), 男, 榆林学院现代农学院在读本科生;

王诗佳(2008-), 男, 榆林学院现代农学院在读本科生。

通讯作者: 董海强(1988-), 男, 博士, 榆林学院现代农学院。

准匹配、文献聚类分析），切实提升检索效率与资源筛选能力。需紧跟技术发展趋势，将大数据分析、人工智能辅助检索等现代技术引入课堂，通过实操演示与分组练习，教会学生借助技术工具高效获取、整合和分析农科文献。教学中还需深度结合农业学科案例，如讲解如何检索农业病虫害防治的最新研究、如何撰写农业科技项目报告等，让学生直观感受知识的应用场景，实现学以致用^[3]。

强化科研伦理教育，在课程中系统增加学术道德和科研伦理模块，通过剖析“农科论文数据造假”“文献引用不规范”等典型案例，清晰阐释学术不端行为对个人科研生涯、行业发展的严重危害，帮助学生树立严谨、诚信的学术价值观，为未来从事农业科研工作筑牢思想根基^[4]。

3. 创新教学方法，增强实践导向的教学过程

创新教学方法：创新能力的激发与培养：鼓励学生从文献中挖掘研究空白，提出创新性课题，并通过小组讨论和导师指导完善研究方案。组织学术讲座和研讨会，邀请领域专家分享前沿动态，拓宽学生的学术视野^[5]。例如采用案例教学、项目教学、翻转课堂等多元化教学方法，提高学生的学习兴趣和参与度。加强实践环节，例如：组织学生进行文献检索实践、撰写课程论文、参加学术会议等，提高学生的实践能力。利用网络平台和信息技术，开发在线课程、微课等教学资源，方便学生自主学习^[6]。

通过分析农业领域的经典文献和论文，让学生了解高质量的文献检索和论文写作是什么样的；设计一些小型的科研项目，比如“某地区土壤改良的研究进展综述”、“陕北白绒山羊的双羔形状研究进展综述”等，让学生从文献检索到论文写作完整地走一遍科研流程；利用翻转课堂，让学生课前通过在线资源自学基础知识，课堂上重点解决疑难问题和进行实践操作，提高课堂效率；开发或引入一些在线课程和工具，比如文献检索的模拟系统、论文写作的在线批改工具，方便学生随时学习和练习^[7]。

4. 强化实践环节，贴近实际需求

结合农业学科特点，增加农业领域相关文献检索案例和科技论文写作范例。引入学术道德和学术规范教育，培养学生良好的学术素养。学术道德与规范的培养：通过典型案例分析如学术造假事件，强化学生的学术诚信意识。在考核中引入论文查重机制，要求学生严格遵守引用规范，杜绝抄袭行为。及时更新教学内容，将最新的文献检索工具、数据库和科技论文写作规范纳入教学范围。文献检索实践：安排学生定期完成文献检索任务，比如查找某一农业主题的最新研究，并撰写检索报告。论文写作训练：要求学生每学期完成一篇小论文，从选题、检索文献到撰写、修改，全程模拟真实的科研写作过程。学术交流活动：组织学生参加学术会议、论文竞赛等活动，让其在实践中锻炼写作能力和表达能力^[8]。

5. 完善评价机制，注重过程考核

在农科类大学生文献检索与科技论文写作课程中，完善评价机制、注重过程考核是保障教学质量的关键。一方面，需构建多元化考核方式，打破以期末考试为主的单一模式：除闭卷考试检验理论掌握程度外，将课堂表现纳入考核，如学生在农科文献案

例研讨中的发言质量、小组协作参与度；把作业完成情况作为重要指标，包括文献检索作业的精准度、论文提纲的完整性；^[9]增设文献检索报告考核，要求学生针对特定农科主题（如作物育种、病虫害防治）完成检索方案设计与结果分析；纳入课程论文考核，重点评估论文与农科实际需求的贴合度。

另一方面，强化过程性评价，全程追踪学生学习动态：关注学生文献检索熟练程度，如能否快速运用农业特色数据库（如中国农业科学数据库）获取资源；看重论文写作的逻辑性，判断其研究思路是否符合农科科研范式，同时挖掘创新性，考量是否在传统研究方法上有新突破，避免仅以最终成绩定优劣。此外，落实个性化反馈，针对学生作业和论文中存在的问题，如文献筛选偏差、论文结构混乱等，提供具体改进建议，助力学生精准提升能力^[10]。

6. 加强师资培训，提升教学水平

培训教师，定期组织教师参加文献检索和科技论文写作的培训，提升其教学能力和专业水平。引入专家，邀请农业领域的科研专家或期刊编辑来校讲座，分享文献检索和论文写作的实际经验，分享最前沿的农科类进展。

总之，教改应该让课程更贴近学生的实际需求，更注重实践能力的培养。通过优化课程设置、更新教学内容、创新教学方法、强化实践环节和完善评价机制，我们可以帮助农科类大学生真正掌握文献检索和科技论文写作的技能，为他们的科研之路打下坚实基础^[11]。

二、结论与展望

构建农科类大学生文献检索与科技论文写作教育课程新体系，是顺应现代农业科技发展趋势、提升农科人才核心竞争力的关键举措，更是提高农科类大学生信息素养和科研写作能力的重要途径。在当前农业数字化、智能化快速推进的背景下，高质量的科研成果输出离不开扎实的文献检索能力与规范的论文写作功底，这一课程体系的搭建显得尤为迫切。

高校作为农科人才培养的主阵地，应高度重视文献检索与科技论文写作教育，将其纳入人才培养方案的核心环节。在课程设置上，需结合农科专业特色，如农学、园艺、畜牧兽医等不同领域的研究需求，细化课程模块；教学内容要紧跟农业科研前沿，及时更新国内外最新文献数据库、行业研究热点及论文写作规范；教学方法上，可采用案例教学、小组研讨、科研项目实践等模式，打破传统理论讲授的局限，增强学生的参与感；同时，完善评价体系，改变单一的考试考核方式，综合考量学生的文献检索实践能力、论文撰写质量与学术创新思维^[12]。

高校还需深刻认识到，文献检索与科技论文写作课程的育才方式应以实践为导向，既要注重学术道德的培养，通过案例剖析学术不端行为，引导学生树立严谨的科研态度，又要强化创新能力训练，鼓励学生在文献分析基础上提出个性化研究思路。此外，应建立多元化考核和反馈机制，通过课堂作业、中期报告、期末论文、师生互评等多维度评估课程效果，及时根据学生反馈

调整教学策略。

随着科技发展，课程还应积极融入 AI 技术等新兴工具，如利用 AI 文献分析软件辅助学生高效筛选文献、借助智能写作平台优

化论文结构与语言表达，持续优化教学内容和方法，为培养适应现代农业发展需求的高素质农业科技人才提供有力支持，助力我国农业科研水平的不断提升。

参考文献

- [1] 马越. 基于论文写作情景的信息素养教育探析 [J]. 情报探索, 2023, (04): 37–42.
- [2] 王润平, 彭开美. 高校化学化工专业“四微一体”教学体系浅析——以“化学化工文献检索与科技论文写作”双语教学课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (36): 159–162.
- [3] 相前, 杨伟. 基于问题的教学方法联合 Seminar 教学模式对研究生科研能力培养的实践 [J]. 中国临床医生杂志, 2024, 52(07): 873–876.
- [4] 秦颖, 张元晶, 张杰. 研究生“科技论文写作”课程的思政教育教学实践探索 [J]. 教育教学论坛, 2023, (34): 100–103.
- [5] 李兴建, 李因文, 徐守芳.“科技文献检索与论文写作”课程思政建设——以本科高分子材料专业为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (28): 26–29.
- [6] 魏倩. 基于 OBE 理念的课程教学改革实践——以园林专业文献检索与论文写作课程为例 [J]. 智慧农业导刊, 2025, 5(05): 159–162. DOI: 10.20028/j.zhnydk.2025.05.036.
- [7] 丛丽丽, 柴茂峰, 杨国锋. 科技文献检索与论文写作课程教学创新与实践 [J]. 教育信息化论坛, 2023, (10): 30–32.
- [8] 李玮, 朱章明, 周新茂, 等. 问题导向任务驱动教学模式在文献检索与论文写作课程教学中的探索 [J]. 高教学刊, 2023, 9(24): 53–56. DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2023.24.014.
- [9] 苏小平, 张平, 王彦斌, 等. 基于创新创业的论文写作与文献检索课程教学实践探索 [J]. 西北民族大学学报(自然科学版), 2023, 44(02): 85–89. DOI: 10.14084/j.cnki.cn62-1188-n.2023.02.010.
- [10] 金丽梅, 刘妍妍, 侯美如, 等. 基于 OBE 理念的农业类研究生科技论文写作课程建设与实践 [J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(06): 128–131. DOI: 10.20028/j.zhnydk.2024.06.030.
- [11] 丁兆建, 朱为菊, 谢春平, 等. 高校文献检索与科技论文写作课程的教学改革——以烟台师范学院生物学类本科专业为例 [J]. 大学教育, 2023, (09): 36–39.
- [12] 郭松, 张春艳, 苏龙. 新建本科院校文献检索与科技论文写作课程教学改革探析 [J]. 高教学刊, 2022, 8(28): 146–148+152. DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2022.28.037.