

基于 OBE 理念的高校思政课“一体两翼、四同五化”教学改革探索

严建会, 徐道良*

西安工商学院, 陕西 西安 710016

DOI: 10.61369/RTED.2025200037

摘要：深入探讨 OBE 理念与高校思政课教学改革的内在逻辑关联，系统构建并阐释了独具特色的“一体两翼、四同五化”的教学改革模式。该模式以“立德树人”为核心主轴，以“课堂理论教学”和“课外实践育人”为驱动双翼，通过师生“同学、同研、同讲、同行”的“四同育人”创新机制，全面推动教学内容专题化、教学方法多样化、实践教学品牌化、教学评价多元化、教学手段智慧化的“五化”系统性转型。

关键词：OBE 理念；思政课；教学改革；四同育人；实践探索

Exploration of the "One Body, Two Wings, Four Joint Efforts and Five Modernizations" Teaching Reform for College Ideological and Political Courses Based on the OBE Concept

Yan Jianhui, Xu Daoliang*

Xi'an Technology and Business College, Xi'an, Shaanxi 710016

Abstract : This paper delves into the inherent logical connection between the Outcome-Based Education (OBE) philosophy and the teaching reform of Ideological and Political Education (IPE) courses in higher education. It systematically constructs and elucidates a distinctive teaching reform model. The model is centered on the core axis of "fostering virtue through education," driven by the two wings of "theoretical classroom teaching" and "extracurricular practical education." Through an innovative "Four-Co Education" mechanism, where teachers and students "learn together, research together, present together, and practice together," the model comprehensively promotes a systematic five-fold transformation: the thematization of teaching content, diversification of teaching methods, branding of practical teaching, pluralization of teaching evaluation, and the integration of smart technology into teaching.

Keywords : OBE philosophy; ideological and political education courses; teaching reform; four-co education; practical exploration

为应对时代挑战，传统高校思政课教学模式亟待改革，成果导向教育（OBE）理念为此提供了科学路径。OBE 理念颠覆了以教师讲授为中心的“输入导向”模式，转而采用“成果导向”，强调以学生最终能达成何种学习成果为目标，通过“反向设计、正向实施”来构建整个教学体系。其“学生中心、成果导向、持续改进”的原则，与思政课立德树人的育人目标高度契合，能有效破解教学与学习脱节的困境。基于此，我们探索并构建了一套“一体两翼、四同五化”的教学改革新模式，旨在通过系统化设计，将 OBE 理念落到实处，从而实质性提升思政课的教学质量与育人成效。

一、“一体”，即以“立德树人”为核心主体的顶层设计

“一体”是整个改革模式的灵魂与方向，强调所有教学创新

必须始终围绕“立德树人”一根本任务^[1]。在 OBE 视域下，意味着首先要对“立德树人”这一宏大目标进行系统化、具象化的分解。依据各门思政课的课程标准和育人目标，进行 OBE 化的学习成果重构，将其分解为涵盖知识、能力和素养三个维度的具体指

基金项目：

西安工商学院2023年度校级委托教学改革项目《OBE 视域下思政课教学改革探索与实践》，项目编号23WTJG04；

西安工商学院2023年度校级教学改革项目《“大思政课”格局下<习近平新时代中国特色社会主义思想概论>教学实效性提升的路径创新研究》，项目编号23JGZX07；

西安工商学院马克思主义导航团队项目，校教发[2024]9号。

标, 形成思政核心素养的同心圆。

(一) 知识维度

要求学生不仅能复述基本概念和原理, 更能构建起科学的理论认知体系, 理解党的创新理论的内在逻辑与历史脉络, 并能批判性地辨析错误思潮。例如, 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的知识成果之一是: “学生能够清晰阐述马克思主义中国化两次历史性飞跃的理论成果及其内在联系, 并能结合最新理论创新进行分析。”

(二) 能力维度

重点培养学生的辩证思维能力、语言表达能力、团队协作能力、信息素养和创新实践能力。例如, 《马克思主义基本原理》课程的能力成果之一被设定为: “学生能够运用唯物辩证法的基本规律, 选取一个复杂的社会现象或政策议题, 独立撰写一篇不少于1500字的深度分析报告, 要求逻辑清晰、论证有力, 并能提出创新性解决方案。”

(三) 素养维度

聚焦于学生的政治认同、法治观念、道德情操、社会责任感、家国情怀和文化自信的培育^[2]。例如, 《思想道德与法治》课程的素养成果之一是: “学生能够在模拟法庭或真实案例分析中, 做出符合法律规定和道德规范的判断, 并清晰阐述其理由, 展现出对法治精神的认同与对公平正义的追求。”

这一成果导向顶层设计, 确保了改革举措目标明确, 避免了形式主义, 构成了教学体系的“总纲”。

二、“两翼”, 即课堂理论教学与课外实践育人的协同驱动

“两翼”旨在打破传统课堂内外的壁垒, 构建理论与实践相互支撑、相互促进的协同育人机制, 形成强大的思政育人合力, 实现“理论入脑”与“实践入心”的有机统一。

(一) 课堂理论教学之翼

这是理论学习和思想引领的主阵地。改革的重点在于优化教学内容和创新教学方法, 使其更具吸引力、时代性和说服力^[3]。通过教学内容专题化和教学方法多样化, 将课堂打造为激发学生深度思考、启迪学生智慧、促进思想碰撞的开放空间, 确保理论教学的深度、高度和广度, 让学生在互动中理解理论、认同价值。

(二) 课外实践育人之翼

这是理论内化和知行合一的练兵场。改革的重点在于系统规划和品牌化建设, 将零散的实践活动整合为课程教学的有机组成部分, 并与特定的学习成果达成相关联^[4]。通过“实践教学品牌化”和拓展校外育人资源, 让学生在真实的社会情境中感受理论的魅力、检验理论的真理性、砥砺坚毅的品格, 确保实践育人的广度和效度, 真正做到“在实践中育人”。

“两翼”并非各自为战, 而是通过反向设计实现了动态协同联动。例如, 学生在课堂上学习了乡村振兴战略的理论内涵与政策体系后(理论翼), 带着“如何以科技创新赋能乡村产业发展”等具体问题, 深入共建基地进行社会调研(实践翼)^[5]。调研中发

现的问题和收集的数据, 又可以带回课堂进行分享、汇报和深化讨论, 形成一个“理论学习—问题生成—实践探究—理论升华”的螺旋式上升闭环, 使理论与实践相互印证、相互促进。

三、“四同”, 即师生协同育人的机制创新

“四同育人”旨在重塑师生关系, 构建教学相长、共同成长的学习共同体。

(一) 同学: 师生以平等的身份共同学习

这包括共同阅读经典著作并定期举办读书分享会, 共同学习党的最新理论成果, 甚至共同组队制作思政教育类短视频、策划主题活动。这种方式打破了教师作为唯一知识权威的传统形象, 拉近了师生距离, 在共同学习中建立思想共识和情感连接, 激发学生主动探究的兴趣。

(二) 同研: 师生以合作者的身份共同研究

通过定期出版《理论园地》论文集为师生提供了共同研究的平台, 鼓励学生在教师指导下, 围绕思政教育教学中的热点难点问题、社会思潮或地方发展中的重大议题开展研究, 甚至共同署名发表文章、申报课题。这不仅锻炼了学生的科研能力和问题解决能力, 也促进了教师将科研与教学紧密结合, 实现科研反哺教学, 提升教学的深度与前沿性。

(三) 同讲: 师生以战友的身份共同发声

这包括师生共同备一节课、同上一节课, 共同在红色文化场馆进行现场教学, 共同组建“大学生党史故事宣讲团”深入班级、社区、中小学进行宣讲。在共同宣讲的过程中, 学生从被动的知识接受者转变为自主的价值传播者, 其理论认同、表达能力和自信得到了极大的深化, 真正做到“用自己的语言讲好中国故事”。

(四) 同行: 师生以伙伴的身份共同实践

师生共同参观实践教学基地, 共同深入社会开展专题调研, 共同参与志愿服务活动, 共同参与社会治理创新项目。在“行走”的思政课中, 教师的言传身教与学生的亲身体验相结合, 师生教学相长, 在共同实践中砥砺品格、增长才干、升华情感, 将理论知识转化为实际行动力。

四、“五化”, 即教学改革关键要素的系统转型

“五化”是“一体两翼”和“四同”机制落地的具体实施路径, 涵盖了教学改革的五个关键要素, 构成了一个有机联动的、持续优化的改革体系, 旨在全面提升思政课的教学质量与育人成效。

(一) 教学内容专题化

为解决教学内容与现实脱节的问题, 需要打破传统教材的章节束缚, 大力推行专题化教学^[6]。围绕学生关心的社会热点(如“人工智能伦理与人类未来”)、理论难点(如“共同富裕的科学内涵与实现路径”)和思想困惑(如“‘内卷’与‘躺平’:当代青年的选择与担当”), 将课程内容重组为若干专题模块。每

个专题都贯穿着一条清晰的“历史—理论—现实—未来”价值链，并辅以教师编写的《哲理小故事》《红色故事选编》《法律案例选编》等特色教学参考资料，使教学内容更加生动、更具说服力，直面学生的真问题，引导学生进行深度思考。

（二）教学方法多样化

在OBE理念下，教学方法创新的核心是激发学生的主动性与高阶思维。全面推行互动式、探究式、参与式教学，如问题式教学、小组研讨、案例分析、课堂辩论、角色扮演、翻转课堂等^[10]。同时，固化了“课前10分钟学生主讲”机制，由学生轮流分享时政热点、党史故事或家乡红色文化资源，将课堂的“话筒”和舞台更多地交给学生，变“教师的独白”为“师生的共鸣”，有效提升了课堂的“抬头率”和“点头率”，培养学生的自主学习与表达能力^[7]。

（三）实践教学品牌化

为强化“实践育人”这一翼，着力将实践活动从零散化、随意化转向系统化、品牌化，构建了“一课一品”的实践教学矩阵。例如，在“德法”课程中，设置“传承红色基因，践行初心使命”主题竞赛，涵育学生道德情操；在“原理”课程中，设置

“明理杯”大学生辩论赛，锤炼学生思辨能力；在“纲要”课程中，举办大学生党史故事宣讲团宣讲比赛，厚植学生家国情怀；在“概论”课程中，举办“筑梦杯”征文大赛，提升学生理论运用能力；在“新思想”课程中，举办大学生讲思政课大赛，培养未来理论宣讲者；在“形策”课程中，设置“报国杯”大学生演讲赛，引导学生关注国情世情，增强使命担当；在思政课实践中，设置“思政课实践活动成果展”，检验学习成效，促进知行合一。这些品牌活动有效激发了学生的学习热情，提升了思政课的吸引力和感染力。

（四）教学评价多元化

彻底改革了“一张试卷定成绩”的传统考核方式，建立了

“过程性评价与终结性评价相结合”的多元化评价体系。过程性评价占比不低于50%，其评价依据涵盖了学生的课堂参与度、小组研讨表现、品牌实践活动成果、主题征文、课程作品（如短视频、调研报告）、自我评价与同伴互评等多个维度。这种评价方式不仅能更全面地衡量学生的综合素养，更重要的是发挥了评价的导向和激励作用，引导学生真正投入到学习和实践的全过程，实现了“考什么”与“学什么”、“教什么”的高度统一，促进学生自我反思与持续进步。

（五）教学手段智慧化

顺应教育数字化转型趋势，积极推动现代信息技术与思政课教学的深度融合，打造智慧思政课堂。一方面，通过建立特色线上课程，将地方红色文化资源转化为优质数字化教学资源，实现了优质资源的共享与辐射，拓展了学习空间^[8]。另一方面，投入专项经费购买VR头盔及配套红色文化资源库，在思政课程中组织学生进行沉浸式、体验式学习，让学生“亲身”走进历史现场，增强历史感知力与情感认同。此外，还通过打造新媒体矩阵，组织学生创作思政微电影、短视频，有效占领了网络思政新阵地，拓展了育人空间，提升了思政教育的时代感与吸引力。

以“立德树人”为“一体”，通过学习成果的具象化分解，确立了改革的根本遵循与精准靶向，使抽象的育人目标可感可知^[9]。以“课堂理论教学”与“课外实践育人”为“两翼”，构建了理论与实践协同驱动、相互赋能的开放育人格局，打破了传统教学的壁垒。以师生“同学、同研、同讲、同行”为“四同”机制，创新了师生关系，营造了教学相长、共同探索的学习共同体氛围，增强了思政教育的亲和力与感染力。以教学内容、方法、实践、评价、手段的“五化”转型为实施路径，推动了教学全要素的系统性优化与现代化升级，提升了思政课的时代性与吸引力。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅，国务院办公厅. (2019). 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见.
- [2] 李志义. 成果导向教育(OBE)理念与实践 [M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2020.
- [3] 邱伟光. 新时代高校思想政治理论课教学改革的价值意蕴与实践路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2020(5):90-94.
- [4] 陈金龙, 孙琳. 基于OBE理念的高校思想政治理论课教学改革探析 [J]. 思想教育研究, 2019(1):102-106.
- [5] 冯刚. “大思政课”的深刻内涵与建设路径 [J]. 中国高等教育, 2022(7): 4-8.
- [6] 唐宇翔, 于奎龙. 基于OBE理念课程思政高校体育课程教学改革路径探索 [C]// 陕西省体育科学学会, 陕西省学生体育协会. 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(墙报). 宝鸡文理学院体育学院, 2024: 445-446.
- [7] 赵艺, 郭玉华. 基于OBE理念的高职小学教育专业课程思政教学改革探索 [J]. 成才之路, 2023.
- [8] 李蜜. 基于OBE理念的课程思政融入智慧刑法学教学改革与探索 [J]. 微型计算机, 2024(10): 256-258.
- [9] 张熙培. 基于OBE教育理念的基础会计课程教学改革探索 [J]. 教育进展, 2024(6): 494-500.
- [10] 闫蒙蒙. 基于OBE理念的高职院校思政课教学改革路径探索 [J]. 华章, 2025(6).