

MOOC 教学模式下的《大学英语》教学资源库建设的实践思考

李仪雯

宁夏民族职业技术学院，宁夏 吴忠 751100

DOI: 10.61369/RTED.2025200043

摘要：在教育信息化2.0推进建设背景下，传统大学英语教学资源存在体系零散、实践导向缺失等问题。文章聚焦MOOC教学模式与超星学习通平台的融合应用，旨在构建科学的大学英语教学资源库，期望能有效提升学生英语综合应用能力与文化自信，帮助教师展开教学，为大学英语课程建设提供实践路径。

关键词：MOOC；大学英语；超星学习通；教学资源

Practical Thoughts on the Construction of "College English" Teaching Resource Library under the MOOC Teaching Model

Li Yiwen

Ningxia Vocational and Technical College for Nationalities, Wuzhong, Ningxia 751100

Abstract : Against the background of advancing the construction of Education Informatization 2.0, traditional College English teaching resources face problems such as fragmented systems and lack of practical orientation. This paper focuses on the integrated application of the MOOC (Massive Open Online Courses) teaching model and the Chaoxing Xuexitong Platform, aiming to construct a scientific College English teaching resource library. It is expected that this library can effectively improve students' comprehensive English application ability and cultural confidence, assist teachers in conducting teaching activities, and provide a practical path for the construction of College English courses.

Keywords : MOOC; College English; Chaoxing Xuexitong Platform; teaching resources

一、传统大学英语教学资源建设的现实困境

(一) 资源体系缺乏系统性规划，供需适配性不足

传统大学英语教学资源多以教材为核心，辅以少量配套的音频、课件。教学资源类型比较单一且更新速度慢，与社会发展、学生生活以及职业需求脱节^①。部分高校尝试引入线上资源，但是整体缺乏规划，资源分散于不同的平台，且未根据学生英语水平进行分层设计。除此，资源建设多依赖英语教师，缺少校际、跨部门协作，未能形成共享机制。

(二) 资源开发忽视实践与思政融合，能力培养维度单一

传统资源过度侧重语法、词汇等语言知识的传授，对英语听说读写能力的实践技能训练不足，尤其缺乏真实语境下的口语交际、应用文写作等资源，导致学生所学多是为了应对考试^②。同时，资源建设未充分融入思政元素与文化教育，难以借助教学资源传递中华优秀传统文化，增强学生文化自信，更难以引导学生客观认识中西方文化的差异，树立人类命运共同体意识，难以落实立德树人根本任务。

(三) 资源应用与评价脱节，反馈机制滞后

传统教学中，教学资源多应用于课堂播放、课后作业等环

节，缺乏对学生在资源学习过程中的互动引导与进度跟踪。教师难以通过资源使用数据掌握学生的学习进度、知识薄弱点，只能依赖期末考核进行终结性评价，评价方式单一且反馈滞后^③。这种资源投放、被动学习、结果评价的模式，难以激发学生的主动学习意识，也难以根据学生需求动态优化资源，导致资源利用率低下，未能充分发挥教学的支撑作用。

二、MOOC 教学模式下大学英语教学资源库的建设原则

(一) 真实性与生活性原则：贴近实际，服务需求

资源建设需以真实语料为基础，选取符合大学生认知水平与生活场景的内容，如热门话题评论、英文歌曲、职场交际对话等，让学生在真实语境中感知语言运用规律^④。同时，资源需紧密联系学生专升本考试与未来职业发展需求，融入大学生活、职场场景等元素，确保资源源于生活，用于生活，提升学生英语实践应用能力。

(二) 分层性与共享性原则：因材施教，协同共建

资源库需根据学生英语水平差异，构建基础、提升至拓展的

三层资源体系。基础层侧重词汇、语法等基础知识的 MOOC 微视频与随堂测验^[5]。提升层聚焦听说读写译的专项训练，拓展层则提供学术英语、跨文化交际等深度资源，满足拔尖学生需求。同时，依托超星学习通的平台优势，借助中国大学 MOOC、外研社高校外语 UMOOC 建立师生、教师间的资源共享机制，鼓励教师分工共建、及时更新资源，实现优质资源的高效流转。

（三）实践与思政融合原则：能力培养，价值引领

资源建设需要以实践为导向，开发情景化实践资源，引导学生在实践中提升语言技能。同时，将思政元素有机融入资源^[6]。教师可通过 MOOC 微视频介绍中国脱贫攻坚、科技创新等成就，用英语讲好中国故事；通过跨文化对比资源，引导学生尊重文化多样性、树立文化自信，在提升学生的语言学习效率与实践能力的同时，引导学生树立正确的价值观。

（四）互动性与动态性原则：实时反馈，持续优化

资源库需依托超星学习通的互动功能，设计交互式资源，如闯关答题、话题讨论、小组任务等，让学生在资源学习中主动参与、积极思考。同时，根据教学大纲调整、学生反馈数据、社会发展需求，定期更新 MOOC 视频、题库、拓展资料等，确保资源的时效性与针对性。此外，还可通过超星平台的数据分析功能，跟踪学生资源学习数据，据此优化提供的资源。

三、基于超星学习通的 MOOC 模式大学英语教学资源库建设路径

（一）课程核心资源模块，夯实语言基础

该模块是资源库的基础，主要整合大学英语核心知识点，以 MOOC 微视频为主要形式，辅以电子课件、知识点解析，满足学生线上自主学习需求。

MOOC 微视频资源可以遵循知识碎片化的原则，将每节课的内容拆分为 5-10 分钟的微视频，视频内容中要包含语法讲解、语音辨析写作技巧等。视频制作需要注重趣味性，采用动画演示、实景拍摄等形式。教师可通过超星学习通上传微视频，并设置防拖拽功能，确保学生完整的学习完视频。

关于电子课件，教师可将其按章节上传至超星平台，课件要突出重点，条理清晰，融入图表、图片等可视化元素。同时，针对视频中的难点知识，提供文字版解析与拓展案例，帮助学生深入理解^[7]。

此外，还需构建随堂检测题库，每节 MOOC 视频后配套 10-15 道随堂测验题，题型包括选择题、填空题、翻译、写作题，考查视频中的知识点^[8]。学生完成测验后，超星平台自动批改并反馈答案解析，帮助学生即时检验学习效果。教师可通过平台查看学生测验数据，掌握班级知识薄弱点，为课堂教学提供依据。

（二）实践技能资源模块，强化语言应用能力

该模块主要侧重英语听说读写译的实践训练，开发情境化、交互式资源，提升学生语言应用能力^[9]。

一是，可构建场景库、对话库和练习库。场景库要包括日常

交际、学术交流、职场沟通等场景；对话库提供真实场景下的英文对话范例，标注语音语调、连读弱读等发音技巧；练习库设计模仿跟读、角色扮演等任务，学生可以通过超星学习通录制音频或视频，上传后由教师点评，或者同学互评，提升口语表达能力。

二是，整合写作与翻译资源。写作资源包括应用文、议论文、学术论文等各类文体的写作模板、范文评析、常见错误总结；翻译资源涵盖中国文化术语英译、新闻翻译、文学翻译案例，提供翻译技巧解析与对比译文^[10]。学生可在超星平台下载资源，完成写作或翻译作业后上传，教师在线批改并标注修改意见。

三是，整合听力与阅读资源。听力资源选取 BBC、VOA 等权威媒体的新闻、访谈，按难度分级，配套听力文本与习题；阅读资源包括英文小说节选、科普文章、时事评论，设置“段落精读”“主旨归纳”等任务^[11]。学生可通过超星平台在线收听、阅读，并参与阅读打卡、听力挑战活动，培养良好的学习习惯。

（三）思政融合资源模块，融入价值引领

思政资源板块将思政元素与英语资源进行融合，以在语言教学的同时，落实思政教育。教师可开发“用英语讲中国故事”微视频，视频内容涵盖中华优秀传统文化、中国现代发展成就、脱贫攻坚成果等，由教师用英语讲解，辅以字幕与图片，帮助学生掌握相关英文表达，提升用英语传播中国文化的能力^[12]。

此外，教师还可选取中西方文化对比案例、国际热点议题的英文报道与评论，构建跨文化交际资源。同时，配套 MOOC 视频解析文化差异背后的价值观，引导学生客观看待中西方文化，增强学生的跨文化意识^[13]。教师还需设计一些思政实践任务，如文化传播、社会观察等主题任务，并上传至超星学习通的“小组任务”板块，教师与学生共同评分，强化思政教育的实践性与参与性。

（四）交互与拓展资源模块，激发学生积极性

交互与拓展可依托超星学习通的互动功能，开发多样化资源，营造主动学习氛围，拓展学生知识边界。

教师在超星讨论区发布主题讨论，引导学生用英语发表观点、回复同伴，教师定期点评优秀留言，培养学生的批判性思维与英文表达能力^[14]。还可收集英文原版小说、科普读物、英文电影片段、英文歌曲等资源，按主题分类，上传至超星“资料”板块，学生可自主选择学习，并撰写读后感或观后感，上传后由教师反馈。此外，还需结合非英语专业学生的专业特点，开发“英语 + 专业”的交叉资源，帮助学生提升专业英语能力，实现英语学习与专业发展的融合。

（五）评价资源模块，完善评价体系

该模块基于超星学习通的数据分析功能，构建形成性评价和终结性评价相结合的多元评价体系，实现对学生学习过程的全面跟踪与精准反馈^[15]。

形成性评价资源包括 MOOC 视频观看时长、随堂测验成绩、课堂互动表现课后作业完成情况，超星平台自动记录相关数据，生成学生个人学习档案，教师可实时查看并调整教学策略。

终结性评价资源需构建期末考核题库，试题要注重对英语综合应用能力的考查，减少单纯的知识记忆题；教师可通过超星学习通在线组卷、发放试卷，学生在线完成考核后，平台自动批改客观题，主观题由教师在线评分，提升评价效率。

教师还可设计自评表与互评表，引导学生对自身学习过程（如 MOOC 学习效率、口语练习频率）进行自我评价，对同伴的小组任务、口语展示进行互评，培养学生的自主反思能力与合作意识。

合优质 MOOC 资源、依托平台互动功能，能够构建集知识传递、实践训练、价值引领和精准评价四位一体的资源体系，可以有效弥补传统教学资源的短板，为大学英语教学改革提供新路径。未来，随着大数据、人工智能等技术的发展，大学英语教学资源库还可进一步优化，如通过大数据分析学生的学习行为，实现资源的个性化推荐；引入人工智能口语测评系统，为学生提供实时的口语发音反馈，不断提升资源库的智能化水平，持续提升大学英语教学质量。

四、结语

基于超星学习通的 MOOC 模式大学英语教学资源库，通过整

参考文献

- [1] 郑泽宁. 在线互动模式在大学英语写作教学中的应用研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(24): 176-178.
- [2] 吕欧. 数字技术赋能大学英语教学的路径探究 [J]. 辽宁开放大学学报, 2024, (04): 100-103.
- [3] 张峰. 专业教学资源库建设的实践研究 [J]. 江苏教育研究, 2024, (08): 69-74.
- [4] 陈瑜. 基于超星学习通平台的大学英语混合式教学模式探究 [J]. 现代英语, 2024, (14): 22-24.
- [5] 张建辉. 基于超星学习通平台的翻转课堂在大学英语专业教学中的应用 [J]. 现代英语, 2024, (14): 52-54.
- [6] 倪筱燕. 基于 MOOC 的大学英语混合式教学模式研究 [J]. 海外英语, 2024, (06): 165-167.
- [7] 杨琢孺. 大学英语教育资源开发利用问题及对策 [J]. 山西青年, 2022, (01): 113-115.
- [8] 王琛琛. 移动学习环境下大学英语优质教学资源库建设研究 [J]. 海外英语, 2023, (23): 148-150.
- [9] 金倩. 基于学习通平台大学英语课程体系数字化教学资源共建共享的研究与实践 [J]. 海外英语, 2022, (23): 123-125.
- [10] 刘永清. 基于超星学习通的大学英语混合式“金课”教学模式探究 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2022, 39(11): 105-108.
- [11] 李凤仪. 慕课视角下大学英语教学的改革模式分析 [J]. 海外英语, 2022, (10): 178-180.
- [12] 梁丽君, 陈钦兰. 《大学英语》课程数字化教学资源建设的策略研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022, (03): 17-20.
- [13] 张丽丽. 大学英语数字化教学资源的开发与利用探究 [C]// 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2021教育理论与实践研讨会论文集. 哈尔滨远东理工学院, 2021: 150-154.
- [14] 彭丽桦. 基于课程资源库的高职大学英语阅读教学 [J]. 科教导刊 (上旬刊), 2020, (13): 95-96.
- [15] 彭芸. 大学英语教学中慕课资源的运用研究 [J]. 海外英语, 2019, (22): 183-184.