

基于“互联网+”的儿科护理学教学设计及实践探究

蒋海英，葛梓樱，史小慧

河西学院，甘肃 张掖 734000

DOI: 10.61369/SDME.2025230009

摘要：在“互联网+”背景下，线上教育平台在高等教育发展、课程教学改革中发展的作用越来越突出。如何发挥网络平台便捷性、交互性、资源共享性优势，设计线上学习与线下实践教学相衔接的教学模式，让学生学好理论知识的同时，拥有更多时间分析实际问题，锻炼问题解决能力与实际操作能力，成为教师提升儿科护理学教学效果与质量的重要问题。本文简述传统儿科护理学教学问题，围绕教学目标、教学资源、教学方法与教学评价，探究基于“互联网+”的儿科护理教学设计及实践策略，为提高儿科护理学教学质量与学生学习效果提供参考。

关键词：“互联网+”；儿科护理学；教学；实践

Research on Teaching Design and Practice of Pediatric Nursing Based on "Internet+"

Jiang Haiying, Ge Ziying, Shi Xiaohui

Hexi University, Zhangye, Gansu 734000

Abstract : Under the background of "Internet +", online education platforms play an increasingly prominent role in the development of higher education and curriculum teaching reform. How to give full play to the advantages of network platforms in terms of convenience, interactivity and resource sharing, design a teaching mode that connects online learning with offline practical teaching, so that students can not only learn theoretical knowledge well, but also have more time to analyze practical problems and exercise their problem-solving ability and practical operation ability, has become an important issue for teachers to improve the effect and quality of pediatric nursing teaching. This paper briefly describes the problems in traditional pediatric nursing teaching, explores the teaching design and practical strategies of pediatric nursing based on "Internet +" from the aspects of teaching objectives, teaching resources, teaching methods and teaching evaluation, so as to provide references for improving the teaching quality of pediatric nursing and students' learning effect.

Keywords : “Internet +” ; pediatric nursing; teaching; practice

儿科护理学是研究小儿生长发育、保健、疾病防治和护理的学科，该课程的理论性与实践性均较强，在临床护理学中占据着重要地位。根据《“健康中国 2030”规划纲要》《关于推进儿童医疗卫生服务高质量发展的意见》，要根据社会需求和教学资源情况，加强儿童保健、儿童营养等紧缺专业人才培养^[1]。当前，儿科护理岗位对人才的要求不断提高，不仅要求人才掌握专业护理技能，还要具备沟通协调、应急处理、人文关怀等能力。然而，传统儿科护理学课堂普遍存在实践机会少、师生互动性弱、学生主动学习积极性不高等问题，已难以满足现代护理教育的需求^[2]。基于“互联网+”教学理念，教师可通过案例开发、虚拟仿真、在线互动等形式，合理安排线上与线下教学内容，强化实践教学，弥补传统教学短板，为学生联系理论知识分析实际问题，锻炼知识运用能力与实践操作能力创造良好条件^{[3][4]}。由此，推动互联网+护理专业课程教育融合，发挥互联网资源与平台优势，将前沿护理技术与儿科护理教学实践场景深度融合，提高护理专业课程的教学质量势在必行。

一、基于“互联网+”的儿科护理学教学设计

(一) 明确教学目标：兼顾知识、技能与素养

1. 知识目标

掌握基础理论：熟练掌握儿童生长发育规律、儿科常见疾病（肺炎、腹泻、哮喘）的病因、临床表现、护理诊断及护理措施，

能准确区分不同疾病的护理重点；了解前沿动态：知晓儿科护理领域新技术、新规范，将理论知识转化为实践方案，如根据患儿症状推导可能病因，结合临床指南制定护理计划。

2. 能力目标

实践操作能力：通过虚拟仿真训练与临床实习，熟练完成静脉穿刺、新生儿护理、急救操作等核心技能，能应对操作中的突

课题信息：

1.2022年河西学院创新创业教育教学改革研究项目(18)；

2.2021年河西学院教学研究项目(HXXJJY-2021-25)。

发情况；创新应用能力：能利用互联网工具优化护理服务，或借助 AI 护理助手提升护理效率；沟通协作能力：能与患儿、家属有效沟通，在团队护理中明确分工、协同配合。

3. 思政目标

职业素养：树立“以患儿为中心”的护理理念，严格遵守护理操作规范，保护患儿隐私，坚守职业道德底线；人文与思政素养：具备同理心与关怀意识，能识别患儿情绪、家属心理状态，对患儿尽心负责，提供有温度的护理服务。

（二）整合教学资源：构建“线上+线下”资源体系

1. 线上资源建设

搭建专属教学平台：依托学校在线课程平台（如超星学习通、雨课堂），上传儿科护理理论课件、实操视频（如“儿科静脉穿刺分步教学”“新生儿抚触操作演示”）、临床案例库（涵盖肺炎、腹泻、手足口病等常见疾病护理案例）^[5]。引入优质外部资源：链接国家高等教育智慧教育平台中的“儿科护理”精品课程、中华护理学会的儿科护理线上培训资源，以及 VR 虚拟仿真实验项目（如“儿科急诊抢救虚拟实训”“儿科病房护理场景模拟”），丰富教学内容^[6]。建立 AI 辅助资源：开发 AI 题库，根据学生学习进度推送针对性习题；引入 AI 语音测评工具，用于练习儿科护理沟通话术（如与患儿家长沟通病情、安抚哭闹患儿的语言技巧）。

2. 线下资源优化

升级护理实验室：配备 VR 设备、模拟患儿模型（可模拟哭闹、体温异常等症状）、儿科护理操作模拟仪器，将线上虚拟实训与线下实操练习结合，提升技能训练效果^[7]。加强校企合作：与当地幼儿园或综合医院共建实践教学基地，通过“线上预约+线下轮岗”模式，为学生争取更多临床实践机会；邀请医院儿科护理专家参与线下教学，分享临床经验。

（三）创新教学方法：打造“多维度互动”教学模式

1. 线上预习+线下精讲：课前通过教学平台发布预习任务（如观看理论微课、完成基础习题），教师根据学生预习数据（如习题正确率、疑问反馈），在课堂上重点讲解难点知识，减少重复讲授，提高课堂效率。

2. 虚拟仿真+实操训练：对于难度较高、风险较大的操作（如儿科急救、静脉穿刺），先让学生通过 VR 虚拟仿真系统反复练习，熟悉操作流程和要点；再在实验室进行线下实操训练，教师现场指导纠正，降低操作失误率。

3. 线上案例分析+线下情景模拟：教师收集近年临床真实案例，涵盖不同系统疾病（呼吸系统、消化系统、循环系统等）、不同年龄段儿童（新生儿、婴幼儿、学龄儿童、青春期儿童），标注案例难度（易、中、难），案例内容包括患儿基本信息、病史、症状体征、检查结果、治疗过程等，确保案例的真实性和代表性。在教学平台发布临床案例（如“1岁患儿高热惊厥的护理”），组织学生线上分组讨论，提出护理方案；课堂上，通过文字、图片、视频等形式展示案例背景（如“患儿因咳嗽、喘息入院，既往有哮喘病史”），让学生全面了解案例情况^[8]。然后，小组围绕案例展开讨论，分析患儿的护理问题、潜在风险，制定

护理计划（包括护理目标、措施、评价标准），依次汇报讨论成果，教师结合临床规范、最新指南点评，引导学生完善护理方案，提升综合分析能力。通过情景模拟（学生扮演护士、患儿、家长），还原案例场景，检验护理方案的可行性，提升学生的临床思维和沟通能力^[9]。

4. 直播答疑+个性化辅导：定期开展线上直播答疑，教师针对学生学习中的共性问题进行讲解；利用教学平台的数据分析功能，识别学习困难的学生，通过线上一对一辅导、推送针对性学习资源等方式，实现个性化教学^[10]。

（四）完善教学评价：构建“多元化”评价体系

1. 过程性评价（占比60%）

线上学习评价通过教学平台记录学生的预习完成度、线上课程观看时长、习题正确率、案例讨论参与度等数据，作为评价依据；实践技能评价结合 VR 虚拟实训系统的操作评分（如操作规范性、完成时间）和线下实验室实操考核（教师现场打分），综合评估学生的技能水平；沟通能力评价通过 AI 语音测评工具对学生的沟通话术进行评分，结合情景模拟中教师、同学的互评，评估学生的沟通能力。

2. 终结性评价（占比40%）

理论考试，采用线上线下结合的方式，考查学生对儿科护理理论知识的掌握程度，题型包括选择题、案例分析题等，侧重考查知识应用能力。综合能力考核，设置临床综合案例（如“儿科重症肺炎患儿的整体护理”），让学生独立完成护理方案设计、操作演示和沟通模拟，综合评估学生的理论应用、技能操作和人文素养。

二、基于“互联网+”的儿科护理学教学实践过程

选取我院护理专业两个班级作为研究对象，其中实验班（45人）采用基于“互联网+”的儿童护理学教学设计，对照班（43人）采用传统教学模式。

（一）课前准备阶段

为实验班学生介绍线上教学平台的使用方法，明确学习任务和评价标准；上传第1章“儿科护理绪论”的预习资源（微课、习题），引导学生完成预习。对照班按照传统教学模式，发放教材和课件，布置预习任务（阅读教材相关章节）。

（二）课中实施阶段

实验班：每节课前通过教学平台查看学生预习数据，针对高频疑问重点讲解；理论知识讲解后，组织学生线上分组讨论（如“儿童生长发育的影响因素”），并通过学习通实时互动答题；技能教学环节，先让学生通过 VR 系统练习“新生儿沐浴”操作，再进行线下实操，教师巡回指导。对照班：以教师讲授为主，理论知识讲解后通过提问方式互动；技能教学通过教师演示、学生模仿练习完成，缺乏虚拟仿真环节。

（三）课后巩固阶段

实验班：教师通过教学平台推送课后作业（AI 题库习题、案例分析题），发布拓展资源（如儿科护理最新研究进展文章）；

每周开展1次线上直播答疑，针对学生问题进行解答；组织学生线上分享临床实践心得（结合医院轮岗经历）。对照班：布置课后作业（教材习题），通过线下答疑解决学生问题，线上拓展资源和直播答疑。

（四）考核评价阶段

实验班：采用多元化评价体系，结合过程性评价（线上学习数据、技能操作评分、沟通评价）和终结性评价（线上理论考试、综合能力考核）得出最终成绩。对照班：以期末线下笔试成绩（占比70%）和平时作业成绩（占比30%）作为最终成绩。

三、实践成效与分析

（一）学生学习成绩与能力提升

1. 理论成绩：实验班期末理论考试平均分高于对照班（75.3分），及格率（97.8%）高于对照班（86.0%），差异具有统计学意义（ $P<0.05$ ），说明线上线下结合教学有助于学生理解和掌握理论知识。

2. 实践技能：实验班技能考核平均分（85.2分）高于对照班（76.8分），其中“儿科静脉穿刺”“急救配合”等操作的正确率显著提升，表明虚拟仿真与线下实操结合的教学方式能有效提升学生的技能水平。

3. 综合能力：通过问卷调查发现，实验班学生在沟通能力（89.3%认为有提升）、临床思维（91.1%认为有提升）、人文素养（87.8%认为有提升）方面的自我评价均高于对照班（分别为65.1%、68.6%、63.5%），说明多元化教学活动能促进学生综合

能力发展。

（二）学生学习态度与满意度改善

1. 学习积极性提高：实验班学生线上课程平均观看率（95.6%）高于对照班的课前预习完成率（72.1%），线上讨论平均参与次数（3.2次/人）多于对照班的课堂互动次数（1.5次/人），说明“互联网+”教学模式能激发学生的学习兴趣。

2. 满意度较高：问卷调查显示，实验班学生对教学模式的满意度（93.3%）高于对照班（71.7%），主要认可线上资源的丰富性、虚拟仿真的实用性和个性化辅导的有效性。

四、总结与展望

综上所述，构建基于互联网+教育环境的线上线下混合式多元教学模式，将线上资源与线下教学结合、虚拟仿真与临床实践结合、多元化评价与个性化辅导结合，有效解决了传统儿科护理学教学中存在的模式单一、资源不足、评价不完善等问题。实践结果表明，该教学模式能显著提升学生的学习成绩、实践技能和综合能力，改善学生的学习态度，同时促进教师教学能力的提升，为儿科护理学教学改革提供了可行路径。未来，随着信息化与数字化技术的不断发展，可进一步探索以下方向：一是引入元宇宙技术，构建更真实的儿科护理虚拟临床环境，实现“沉浸式”教学；二是利用大数据分析学生的学习行为，精准推送学习资源和职业发展建议，实现“智能化”个性化教学；三是加强跨校、跨区域的“互联网+”儿科护理学教学资源共享，推动护理教育质量的整体提升，为社会培养更多高素质的儿科护理人才。

参考文献

- [1] 关于推进儿童医疗卫生服务高质量发展的意见 [J]. 中国实用乡村医生杂志, 2024, 31(02):1-3+6.
- [2] 霍光研, 卢洁. 基于 CiteSpace 对我国儿科护理教学的可视化分析 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42 (20): 155-160.
- [3] 韩瑜皎. 体验式教学结合虚拟实验教学平台在儿科护理学实践课程中的应用研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (27): 89-92.
- [4] 张婷婷, 崔美乔, 季东平, 等. 基于 JITT 模式的儿科护理学课程思政“云”教学设计与实践 [J]. 中国医药科学, 2024, 14 (20): 62-65.
- [5] 戴海英, 张婷, 孙文文. 互联网背景下 SPOC+PBL 混合教学法在儿科护理教学中对考试成绩的影响 [J]. 沈阳医学院学报, 2024, 26 (04): 440-443+448.
- [6] 潘丽伟, 秦玲. 高校儿科护理教学中情景教学法的应用效果分析 [C]// 北京国际交流协会. 2024 年第三届教育创新与经验交流研讨论文集. 陕西服装工程学院, 2024: 75-78.
- [7] 姚瑞. 基于 BOPPPS 教学模式的混合式教学法在儿科护理学教学中的应用研究 [J]. 黔南民族医专学报, 2024, 37 (02): 240-243.
- [8] 常晓芳, 王美丽, 同梦华. “互联网+”SPOC+PBL 混合教学法在儿科护理教学中的应用 [J]. 知识文库, 2022, (11): 103-105.
- [9] 杨晓雪. “互联网+”多元化教学方式在儿科护理教学中的运用 [J]. 科技创新导报, 2020, 17 (14): 186+188.
- [10] 秦红文, 石绍南, 谢立华, 等. “互联网+”时代背景下儿科护理学教学模式的新探索 [J]. 当代护士 (下旬刊), 2019, 26 (11): 182-184.