

新时期传统农学专业人才培养的创新模式探索

赵合明，邵庆勤，陈磊，李凯伟

安徽科技学院，安徽 凤阳 233100

DOI: 10.61369/SDME.2025230015

摘要：我国高等农业教育的人才培养活动，需要将新时期作为着力点，进行相应的改革与创新。传统农学专业是农科领域特色专业之一，其肩负了培养现代化农业人才的使命。在人才培养活动中，教师需要结合农学具有的实践性、应用性，进行专业育人模式创新，进而培养出合格的人才队伍。本文从新时期视角出发，分析了传统农学专业教学存在的问题，并提出具体的教学实践策略，旨在提升人才培养质量，为后续农业人才的培养提供借鉴。

关键词：新时期；传统农学专业；人才培养

Exploration of Innovative Modes for Talent Cultivation in Traditional Agronomy Majors in the New Era

Zhao Heming, Shao Qingqin, Chen Lei, Li Kaiwei

Anhui Science and Technology University, Fengyang, Anhui 233100

Abstract : The talent cultivation in China's higher agricultural education needs to focus on the new era and carry out corresponding reforms and innovations. As one of the characteristic majors in the field of agricultural science, the traditional agronomy major undertakes the mission of cultivating modern agricultural talents. In the process of talent cultivation, teachers need to innovate the professional education mode in combination with the practical and applicative nature of agronomy, so as to cultivate a qualified talent team. From the perspective of the new era, this paper analyzes the problems existing in the teaching of traditional agronomy majors and puts forward specific teaching practice strategies, aiming to improve the quality of talent cultivation and provide reference for the subsequent cultivation of agricultural talents.

Keywords : new era; traditional agronomy major; talent cultivation

引言

伴随农业生产方式的革新，其高效、智能化水平不断提升，传统农学专业需要根据农业现代化背景，实现改造与升级。在我国高等农业人才的培养环节，新农科建设是重要着力点，为人才培养创新提供了新方向、任务。其中不仅需要满足农业转型需求，还可以改革人才培养方向，真正适应农业现代化。传统农学专业具有历史悠久特点，具有发展完整、享誉程度较高的特征。为了切实提升传统农学专业育人效果，高校需要结合新时期特点，进行专业育人模式创新，进而输送一批优质人才。

一、新时期传统农学专业人才培养存在的问题

(一) 人才培养目标定位模糊，与产业需求脱节

基于新时期农业现代化发展，乡村振兴战略的深化，农业产业的人才需求朝向复合型转变，不仅要求人才掌握农学基础，还鼓励其了解物联网、生物技术等。但部分传统农业专业的育人目标停留在传统角度，过于看重理论知识的系统与完整，忽视学生实践与创新能力，容易造成培养目标、产业需求相脱节。^[1]如部分

高校农学专业课程内，理论课程占比较大，而农产品营销、企业管理等课程占比有待提升。在具体的人才培养环节，缺少创新创业能力板块设计，学生缺少参与创新创业实践的机会。由于培养目标较为模糊，导致学生毕业后难以适应岗位需求，不仅难以满足现代农业提出的要求，也很难适应岗位需求，表现出明显的人才供需矛盾。

(二) 教学管理水平滞后，难以适应教学改革需求

为了确保人才培养效果，需要关注教学管理活动。在新时期

传统农学专业面对教学方式革新、实践教学拓展等任务，对教学管理科学性、灵活性提出较高要求。但部分高校农学专业教学存在滞后问题，不利于教学改革深化。^[2] 其一，教学管理观念较为落后。部分教学管理者看重管控，对服务的关注有待提升，缺少对教师改革热情的激发。其中在课程优化等角度，出现了审批繁琐、效率低下的问题，教师很难结合产业动态进行教学内容的改善。其二，教学管理方式滞后。随着信息时代到来，智慧教学平台广泛应用于教学领域，但部分农学专业依赖传统人工管理方式，缺少信息工具的应用。^[3] 由于教学管理方式的滞后，不仅导致教学管理工作量的增加，还一定程度上降低了管理有效性，很难监控与评估教学过程，难以明确教学问题。

（三）教学评价体系单一，无法全面反映人才培养质量

为了判断人才培养质量，高校需要关注教学评价，客观反映学生知识水平，并激励教师调整教学方式，取得良好的教学成效。但传统农业专业的教学活动内，出现了单一、片面的问题，很难满足新时期育人需求。^[4] 从评价内容层面出发，当前高校教学评价，过于重视学生理论知识水平，通常将期末成绩作为核心指标，而面对学生的实践、创新等能力，缺乏科学有效的标准。如实践课程的评价过程中，部分教师结合学生实践报告完成状况进行评价，缺少对学生操作规范、问题解决等能力的判断。而面对创新创业课程，部分教师忽视学生创新方案的可行性，实践成果的实效性有待提升，评价和育人目标存在脱节问题。

二、新时期传统农学专业人才培养的创新策略

（一）优化人才培养目标，构建“三位一体”培养体系

强化理论基础，突出农学专业核心素养。以农学专业核心课程为基础，优化课程体系，确保学生掌握植物生理学、作物育种学、作物栽培学、土壤肥料学等核心理论知识，同时增设农业生态学、可持续农业等课程，培养学生的生态环保意识与可持续发展理念。^[5] 此外，结合农业前沿技术发展动态，将大数据、物联网、生物技术等相关知识融入课程内容，拓宽学生的知识视野，为实践能力与创新能力的培养奠定坚实基础。

另外，聚焦实践能力，搭建多层次实践教学平台。根据人才培养目标与产业岗位需求，构建“校内实验教学+校内实践基地训练+校外企业实习+乡村振兴实践”的多层次实践教学平台。在校内，完善实验教学中心建设，更新实验设备，开设综合性、设计性实验项目，培养学生的实验操作能力与问题解决能力；建设校内实践农场，模拟农业生产场景，开展作物种植、田间管理、病虫害防治等实践训练，提升学生的农业生产操作能力。^[6] 在校外，深化与农业企业、农业科研机构、地方政府的合作，建立稳定的校外实践基地，为学生提供岗位实习、技术研发、项目推广等实践机会。

（二）提升教学管理水平，构建现代化教学管理体系

教学管理者需调整教学管理观念，遵循以生为本原则，并发挥服务的导向作用。其中教学管理部门可以转变自身角色定位，

有效渗透服务意识，并将其融入教学管理过程，把握学生的个性学习所需，兼顾教师的改革需求，真正为学生、教师提供全方位支持。如学生信息反馈机制的完善，同时采取问卷、讲座以及在线交流等形式，科学有效的整理学生有关教学内容、方法的意见。^[7] 教学管理者还可以结合学生情况，适当改善教学计划，进行合理的教学安排。教学管理者还需要为教师带来改革咨询服务，鼓励其革新教学内容、创新实践教学方式。

另外，创新教学管理手段，推进教学管理信息化、智能化建设。依托智慧校园建设，搭建一体化教学管理平台，将教学计划制定、课程安排、学生选课、成绩管理、教学质量监控等教学管理环节纳入平台管理，实现教学管理的信息化与自动化，提高管理效率。^[8] 例如，利用大数据技术分析学生的学习行为数据与成绩数据，为学生提供个性化学习建议与课程推荐，助力学生制定科学的学习计划；通过在线教学平台实现课程资源共享、师生互动交流与教学过程实时监控，方便教师开展线上线下混合式教学，提升教学效果。此外，引入智能化教学评价系统，利用人工智能技术对学生的作业、实验报告、实践成果进行自动化批改与分析，减轻教师评价工作量，提高评价的客观性与准确性。

（三）完善教学评价体系，构建多元、综合的教学评价机制

第一，有效拓展评价内容，关注学生的综合素养。在设计评价内容时，教师不仅需要关注学生理论知识水平，还需要评价其实践、创新以及团队合作等能力。例如，在理论课程评价环节，可以促进课堂表现、平时作业等内容的融合，开展综合评价活动。在实践课程的评价内，教师可以建设良好评价体系，重点把握学生实践规范与问题解决能力。其中评价活动中，需要重视企业作用的发展，使评价结果更具实践导向性。同时，高校需重视创新创业内容的渗透，关注学生参与创新创业竞赛的情况，建设合理的成绩评价体系，有效提高学生的创新创业水平。^[9] 第二，拓展评价主体，实现从“单一教师评价”向“多元主体评价”转变。构建“教师评价+学生自评+同学互评+企业评价+社会评价”的多元评价主体体系，充分发挥不同评价主体的优势，全面反映学生的综合素养与能力水平。教师作为主要评价主体，负责对学生的理论知识、实践操作、课程论文等进行专业评价；学生通过自评，反思自身学习过程中的优点与不足，提升自我认知能力与自主学习能力；同学互评通过小组讨论、成果互评等方式，培养学生的团队协作意识与批判性思维；企业作为实践教学的参与方，从岗位需求角度对学生的实践能力、职业素养进行评价，为人才培养提供实践导向；社会评价通过毕业生跟踪调查、用人单位反馈等方式，了解毕业生在工作岗位中的表现与发展情况，为人才培养质量改进提供参考。

（四）健全实践教学保障，为实践能力培养提供有力支撑

高校需要重视实践教学基地的建设，营造多元教学基地网络。其中在校内实践基地的建设环节，可以重视投入力度的增加，并优化实验教学的相关设施。高校可以结合农学专业需求，有效配备实验设备，并通过模拟现代农业场景，使学生更好的参与基础实验活动。其中智慧农业实践基地的构建，可以配备无人

机、智能灌溉等设施，方便学生了解智慧农业。^[10]而农产品加工实验室的完善，可以配备相关检测设备，有效培养学生质量检测能力。在建设校外实践基地的过程中，可以密切与农业企业、政府等部门的交流，并建设稳定的实践场所。合作协议的签订，能够细化双方权利、义务，企业能够为学生创建实践岗位，而专业教师可以进行相关服务，真正实现校企共赢。如高校与农业种植企业开展交流，建设育种实训基地，鼓励学生参与病虫害防治、选种等工作，有效提升其实践经验。

三、结束语

综上所述，基于新时期背景，高校的传统农学人才培养面临机遇和挑战，为了抓住机遇，高校需要创新人才培养活动，切实提升育人效果。具体来讲，可以通过改善育人目标、优化教学管理以及完善实践教学保障等措施，科学有效的应对教学问题，切实提升专业人才培养成效。通过专业教学改革的开展，不仅可以满足现代农业对人才的需求，还有助于农学的长远发展。

参考文献

- [1] 宫香伟,刘春娟,贾宝艳,等.新农科建设背景下农学专业创新复合型人才培养模式的探索与思考[J].黑龙江农业科学,2024,(11):89-94.
- [2] 却志群,刘滔,苏佩佩,等.地方院校拔尖创新人才培养模式探索与实践——以宜春学院农学专业为例[J].智慧农业导刊,2024,4(17):147-149+153.
- [3] 田再民,孟悌清,张国徽,等.地方高校转型发展背景下农学专业建设创新与人才培养体系优化研究——以河北北方学院农学专业为例[J].高教学刊,2024,10(16):71-74.
- [4] 申奥."新农科"背景下地方农业高校农学专业人才培养模式优化研究[D].云南农业大学,2024.DOI:10.27458/d.cnki.gynyu.2024.000527.
- [5] 李笑笑,车钊,吴巩,等.新农科背景下农学专业创新型人才培养的困境与探索[J].园艺与种苗,2024,44(02):104-106.
- [6] 牛建龙,陈国栋,翟云龙,等.一流本科专业建设视角下高校农学专业人才培养体系构建——以塔里木大学"三五九"农学创新实验班为例[J].智慧农业导刊,2023,3(12):103-106.
- [7] 周亚星,余忠浩,罗巍,等.新农科背景下农学专业种业创新人才培养研究[J].安徽农业科学,2023,51(07):265-267.
- [8] 黎缘,宋建群.乡村振兴背景下基层农业创新人才培养实践研究——以乐山职业技术学院农学专业群为例[J].南方农机,2023,54(07):108-111.
- [9] 张文静,黄正来,宋贺,等.面向新农科建设的农学专业创新复合型人才培养模式研究[J].现代农业研究,2023,29(02):64-67.
- [10] 陈晓龙,齐鹏,吕莹,等.基于创新人才培养的农学专业教学改革探索[J].宁夏师范学院学报,2022,43(11):47-50.