

“上课学理论、下课做项目”——工作室模式下的应用型人才培养改革与实践

杨帆^{1,2}, 张飞^{1,2}, 孙毅^{1,2}

1. 西安欧亚学院人居环境学院, 陕西 西安 710065

2. 城市更新产业学院, 陕西 西安 710065

DOI: 10.61369/SDME.2025230021

摘要： 随着国家对高等教育人才培养模式的深化改革，西安欧亚学院人居环境学院积极响应，以工作室模式为核心，构建了一套符合行业需求、注重实践能力培养的应用型人才培养模式。本文通过深入剖析 BIM 工作室、绿建工作室、项目咨询工作室和智慧测量工作室的建设实践，结合作室建设理论和政策背景，探讨了工作室模式在应用型人才培养中的创新应用与成效，以期为高等教育教学改革提供借鉴与参考。

关键词： 工作室模式；应用型人才培养；教学改革；产教融合

“Learning Theories in Class and Doing Projects after Class”-Reform and Practice of Applied Talent Cultivation under the Studio Model

Yang Fan^{1,2}, Zhang Fei^{1,2}, Sun Yi^{1,2}

1. The School of Human Settlements and Civil Engineering, Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi 710065

2. Urban Renewal Industry College, Xi'an, Shaanxi 710065

Abstract： With the deepening reform of the national higher education talent cultivation mode, the School of Habitat and Environment of Xi'an Eurasian College has responded positively and constructed a set of applied talent cultivation mode that meets the needs of the industry and focuses on the cultivation of practical ability by taking the studio mode as the core. This paper discusses the innovative application and effectiveness of the studio mode in the cultivation of applied talents by analyzing the construction practice of BIM studio, green construction studio, project consulting studio and intelligent measurement studio, combining with the theory and policy background of the studio construction, with a view to providing reference for the teaching reform of higher education.

Keywords： studio mode; applied talent cultivation; teaching reform; industry-teaching integration

引言

随着社会的快速发展和产业结构的不断调整，高等教育面临着前所未有的挑战与机遇。尤其是建筑行业面临需求收缩、供给冲击、预期转弱等多重压力，如何实现技术创新和产业升级，如何培养出符合行业需求、具备实践能力和创新精神的高素质人才，成为高等教育改革的重要课题。西安欧亚学院人居环境学院以工作室模式为突破口，基于雇主导向，通过校企共建、产教融合的方式，成功探索出一条应用型人才培养的新路径。

一、工作室建设背景

工作室模式作为一种创新的教育教学组织形式，强调以雇主为导向、以实践为核心，通过校企合作、产学研融合的方式，实现人才培养与产业发展的紧密结合^[1]。这种模式将理论知识融入实践训练，教学环境和教学内容都更符合“工作过程导向”的职业教育要求。近年来，国家出台了一系列政策文件，鼓励高校开

展工作室模式的教学改革与实践，以提升学生的实践能力和创新精神。

二、工作室建设实践

（一）BIM 工作室

BIM 工作室成立于 2014 年，依托学院在建筑行业信息化领域

项目信息： 该文系西安欧亚学院城市更新产业学院建设项目。

作者简介： 杨帆（1985—），男，陕西西安人，西安欧亚学院人居环境学院行政事务中心负责人、工作室负责人、城市更新产业学院执行负责人，研究方向：高校产学研合作、教育空间组织及研究、工作室（产业学院）人才培养模式等。

的优势，结合企业需求，构建了“岗课赛证”全面融通的人才培养体系。通过校企合作、项目驱动的方式，培养学生的 BIM 实践能力和综合素养。工作室成立以来，已培养出大量具备 BIM 技能的高素质人才，为行业输送了宝贵的人才资源。

（二）绿建工作室

绿建工作室紧扣国家碳达峰、碳中和的政策背景，致力于绿色建筑与建造领域的人才培养。通过产学研融合的方式，开展绿色建筑评价模拟评价、抗震农房加固等实践项目，培养学生的绿色建筑建造能力和社会责任感。工作室在创新创业、横向项目等方面取得了显著成果，为学生提供了实践平台。

（三）项目咨询工作室

项目咨询工作室以全过程工程咨询服务发展为导向，通过项目驱动的方式，培养学生的工程咨询能力和团队协作精神。工作室与本地工程咨询类企业紧密合作，共同开展工程咨询项目，为学生提供真实的实践机会。同时，工作室还注重学生的专业竞赛和技能培训，提升学生的综合素质。

（四）智慧测量工作室

智慧测量工作室以工程测量技术为基础，结合现代信息技术、无人机系统等，开展学生培养和产学研服务。通过校企合作、实践项目等方式，培养学生的测量技能和创新精神。工作室注重学生的实践能力和职业素养的培养，为学生提供了丰富的实践机会和发展空间。

三、工作室模式在应用型人才培养中的创新应用与成效

（一）创新应用

1. 校企合作模式：通过与企业紧密合作，共同开展人才培养、项目实践、社会服务等活动，实现资源共享、优势互补^[4]。工作室秉持着“成就企业、成就学生、成就教师”的理念，积极构建并实施企业“三层级”合作体系，即阶段性合作、常规性合作和战略性合作，不断探索新的合作方式和途径。

阶段性合作校企合作的基础，致力于为学生提供高质量的实习与就业机会，确保学生能够在实践中锤炼技能，增长见识。通过与企业紧密合作，为学生提供与企业实际需求紧密对接的实习岗位，使学生在实践中深化理论知识，提升实践能力，为未来的职业生涯奠定坚实基础^[5]。

常规性合作是校企合作的重要延伸。除了实习就业层面的合作，我们还与企业开展项目服务、实验室共建等多方面的合作。通过共同研发项目，我们不仅能够为企业提供技术支持和解决方案，还能够为学生提供参与实际项目的机会，让学生在实践中学学习、成长。同时，我们与企业共建实验室，共享资源，为学生提供更加优质的实践环境和学习条件。

战略性合作是校企合作的最高层级。我们追求与企业之间的全方位合作，不仅在实习就业、项目服务等方面开展合作，更在人才培养、科学研究、社会服务等多个领域进行深度合作。通过战略性合作，我们能够实现与企业之间的优势互补，共同推动行

业发展和技术进步^[4]。同时，我们也将借助企业的力量，不断提升学院的教学质量和科研水平，为培养更多优秀人才提供有力保障。

2. 项目驱动教学：以真实项目为载体，通过项目设计、实施、管理、评价等环节，培养学生的实践能力和创新精神^[5]。工作室从项目选择与设计、项目实施与管理、项目评价与反馈和案例分享与推广四个方面落实项目制教学。

项目选择与设计。学院工作室在选择项目时，注重项目的真实性和挑战性，确保项目与行业需求紧密对接。学院与一家政府外派机构合作，共同开发城市更新改造基础数据体系研发项目。在项目设计阶段，教师团队与行业专家共同指导学生，确保项目设计既符合行业规范，又能够体现创新理念。

项目实施与管理。在项目实施过程中，学院工作室采取“导师制”和“团队制”相结合的管理方式。每位学生都配备有专业导师，导师负责指导学生的项目进展，解答学生遇到的问题。同时，学生被分成若干小组，每个小组由不同专业的学生组成，通过团队协作完成项目的各个环节。这种跨专业的合作方式不仅锻炼了学生的团队协作能力，还培养了学生的综合素质^[6]。在项目实施过程中，学院工作室还注重培养学生的实践能力。例如，在某大学经管学院国际化空间咨询项目中，学生需要参与项目的现场勘查、方案设计、施工管理等多个环节。通过实际操作，学生能够将理论知识与实践相结合，提高自己的实践能力。

项目评价与反馈。项目完成后，工作室会组织专业教师对项目进行综合评价。评价内容包括项目的创新性、实用性、可行性等。同时，教师还会根据学生的表现给出具体的反馈和建议，帮助学生了解自己的优点和不足，为今后的学习和发展指明方向。同时，各工作室还邀请企业专家参与项目评价。企业专家从行业角度出发，对项目进行更加全面、深入的评价。这种评价方式不仅能够提高项目的质量，还能够增强学生的职业素养和就业竞争力。

案例分享与推广。为了让学生更好地了解项目驱动教学的特点和优势，各工作室还定期组织案例分享会。在分享会上，优秀项目团队会分享自己的项目经验、成果和感悟。这不仅能够激励其他学生积极参与项目实践，还能够促进不同项目团队之间的交流和合作。学院还会通过举办研讨会、参加学术交流活动等方式，向其他高校和企业介绍学院工作室的项目驱动教学经验和成果。

人居环境学院工作室通过实施项目驱动教学，以真实项目为载体，全面培养学生的实践能力和创新精神。通过导师制、团队制、综合评价和案例分享等多种方式，确保项目的质量和学生的成长，学生真正做到了“上课学理论、下课做项目”。

3. 精英培养模式：工作室通过选拔优秀学生进入工作室进行精英培养，提升学生的专业素养和综合素质。选拔过程包括宣传与动员、报名、笔试与面试、综合评定与公示等环节。

前期，学院会提前发布招募通知，通过官方网站、校园公告、学院社交媒体等多种渠道进行广泛宣传，确保学生充分了解工作室的精英培养模式和相关要求。有意向的学生需在规定时间内

内提交报名材料,包括个人简历、获奖证书等。通过资格审查的学生将进入笔试和面试环节。笔试主要考察学生的专业基础知识和能力,面试则注重考察学生的综合素质、沟通能力和团队协作能力。各工作室将综合笔试和面试成绩,结合学生的综合素质和潜力,进行综合评定,确定最终入选名单,并在校园内进行公示。该过程均由工作室学生团队实施完成。

工作室学生培养过程主要包括四个方面内容。全员师徒制:每位入选学生将配备一位高年级学长,学长将负责学生的专业指导、活动安排和日常管理等工作。工作室负责教师将根据学生的特长和兴趣,制定符合性的培养体系,确保学生能够得到充分的关注和指导。项目驱动制:学院和工作室将为学生提供丰富的项目资源,包括与企业合作的实际项目、科研课题等。学生将在导师、学长的指导下参与项目设计、实施、管理、评价等环节,通过实践锻炼提升自己的专业素养和综合素质^[7]。实践与活动:学院将组织各种形式的实践活动,如学术讲座、技能培训、实地考察等。这些活动将为学生提供更多的学习机会和拓展视野的平台,帮助学生更好地了解行业动态和前沿技术。评价与反馈:工作室建立了科学的评价机制和课程置换制度,对工作室学生的实践能力、专业素养进行定期评价和反馈^[8]。

（二）实践成效

学生实践能力显著提升:通过工作室的实践项目,学生能够将所学知识应用于实际工作中,提升了实践能力和职业素养^[9]。每个工作室学生平均参与项目不少于3个,需获得相应领域资格证书或行业大赛活动。以BIM工作室为例,在工作室学习期间,需要参与3个及以上真实项目,获得BIM等级证书1个或参加龙图杯、优路杯、秦汉杯等行业大赛1项。学生需要掌握BIM初级、BIM建模、BIM应用、BIM证书和BIM大赛等模块内容的历练。通过工作室的实践,学生已基本能独立完成简单的实际项目。

学生创新能力得到培养:工作室学生不仅参与了很多真实项目,还在挑战杯、互联网+、创新创业等国家级大赛中获奖,学生的创新意识和团队协作能力也得到了培养^[10]。工作室学生主导参

与的筑梦空间——装配式建筑设计咨询服务项目、明官长明——数字建造技术复原古建筑项目、本乡本土——宜居农房改造技术服务团队项目、绿源新材——基于固废利用的修复及连接用新材料项目等都在各类比赛中获得嘉奖或者好评,真正做到了项目驱动创新。

人才培养质量显著提高:工作室模式下的人才培养质量得到了显著提升,学生就业竞争力明显增强。各工作室学生毕业前会被重点企业预约,BIM工作室培养的一批优秀学生,不仅在行业领军和头部企业就职,而且担任这类企业BIM的负责人。绿建工作室学生因为参加了周至县、蓝田县的农村房屋加固和改造服务项目,实现了让学生在项目实施中躬身乡村振兴,很多学生也投身到了乡村振兴和国家基础设施建设项目上。项目咨询工作室、智慧测量工作室等学生也由于掌握了基本的软硬件技术和项目实践能力,也都有很好的就业渠道和创业平台。目前,工作室学生的就业率达到了95%,TOP企业就业率40%左右。

四、结论与展望

西安欧亚学院人居环境学院通过工作室模式的应用型人才培养改革与实践,已经取得了一定的成果。这种创新的教育模式不仅为学生提供了真实、丰富的实践平台,而且使他们在理论学习与实际操作之间建立了紧密的联系。学生们在工作室中,通过参与实际项目,不仅锻炼了专业技能,还培养了团队协作、问题解决和创新能力,为未来的职业生涯奠定了坚实的基础。后续,学院将紧跟时代步伐,不断更新教学内容和方法,确保培养出的学生具备行业所需的核心技能和素养。同时,学院将加强与企业的合作,共同开发更多符合市场需求的项目,为学生提供更多实践机会,帮助学生更好地适应未来职场和工作环境,为行业发展培养更多高素质应用型人才,为国家的建设和发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 高健,李文.基于工作室模式的高职创新型人才培养实践研究[J].科教导刊,2024,(18):50-52.
- [2] 陈心怡.新质生产力视角下产教融合的内在机理和路径探析[J].科技资讯,2024,22(24):21-23.
- [3] 钱乃余,明照凤.坚持就业创业导向赋能职教学人出彩[J].芜湖职业技术学院学报,2022,24(02):9-13.
- [4] 陈秀红.经济管理发展趋势及实现现代化的有效路径[J].投资与创业,2023,34(14):54-56.
- [5] 唐建锋,谭延亮,谢宇希.项目驱动与课程思政双融合的电子信息类专业课程教学模式创新研究[J].电脑知识与技术,2024,20(33):146-148+151.
- [6] 江加贝,杨朔,蒋欣然.跨专业合作中的设计思维模型初探——以《服务设计课程》为例[J].设计,2024,37(07):87-90.
- [7] 徐辉,王焕志.浅析教学创新团队的建设[J].汽车维护与修理,2024,(24):69-71.
- [8] 崔法毅,孟宗.专业教师视角下本科生科研素养培育探索[J].电气电子教学学报,2020,42(01):37-39+70.
- [9] 王莫语,刘静,姚蕾.高职院校陶瓷艺术技艺“双师工作室”人才培养模式实践研究[J].邯郸职业技术学院学报,2024,37(04):76-78.
- [10] 万琦.“工匠精神”融入应用型高校人才培养的价值研究[J].科技风,2022,(31):145-147.