

针对中职学生职业素养培养的焊接实训教学改革

薛文龙, 廉艳妮

陕西省水利技工学校, 陕西 西安 713702

DOI: 10.61369/SDME.2025230030

摘 要 : 本文就围绕中职焊接专业学生职业素养培养的实训教学改革而开展的研究。然后分析了职业素养的含义以及它与焊接实训之间的联系, 指出目前教学中存在教学目标定位不准, 教学内容脱离实际和评价方式单一等问题。再者就是根据职业素养来重新定义教学目标, 设定分层指标并与企业的需求相联系。关于教学内容, 强调课程内容的模块化, 真实情境与课程相结合、安全规范意识渗入等。最后创建多维度素养评价体系及动态改良方式, 目的给予焊接实训教学系统性改革路径, 全面提高学生综合职业能力。

关 键 词 : 职业素养; 焊接实训; 教学改革; 中职教育; 评价体系

Reform of Welding Training Teaching for the Cultivation of Vocational Literacy of Secondary Vocational Students

Xue Wenlong, Lian Yanni

Shaanxi Provincial Hydraulic Technical School, Xi'an, Shaanxi 713702

Abstract : This article is a study on the reform of practical teaching focusing on the cultivation of professional quality of secondary vocational welding students. The meaning professional quality and its connection with welding practical teaching are then analyzed, and the problems in current teaching such as inaccurate teaching goal orientation, teaching content divorced from reality, and single evaluation methods pointed out. It is also necessary to redefine the teaching objectives according to the professional quality, set hierarchical indicators and connect them with the needs of enterprises. With regard to the teaching, the modularization of the curriculum content, the combination of real situations with courses, and the infiltration of safety norms are emphasized. Finally, a multi-dimensional quality evaluation system a dynamic improvement method are created, aiming to provide systematic reform paths for welding practical teaching and comprehensively improve students' comprehensive vocational abilities.

Keywords : professional quality; welding training; teaching reform; secondary vocational education; evaluation system

引言

随着制造业的转型升级加快, 焊接行业对于人才的需求也从以前的单一技能操作转变为现在综合性较强的素质要求。中职焊接实训教学是培养一线技术工人的重要环节, 教学质量的好坏直接影响学生就业竞争力^[1]。当前实训模式存在着重技能轻素养的现象, 不能很好地适应现代社会对高素质的技术人才的需求。职业素养培养要遍及实训教学始终, 通过系统的指标规划, 内容重组, 办法更新来形成起完整培育架构。本文意在探究焊接实训教学中职业素养培养的改革之路, 为提高中职焊接人才的培养质量提供借鉴。

一、职业素养内涵与焊接实训的关联性分析

(一) 职业素养的基本构成要素

职业素养指的是劳动人员在职业活动当中表现出的综合素质, 它由职业道德, 职业意识, 职业行为和职业技能这四个方面的内容所组成。职业道德表现为敬业精神、诚信守约、责任担当, 它是职业人立身之本。职业意识涵盖安全意识、质量意识和创新意识, 是从业者对工作认识程度和价值取向^[2]。职业行为体现

为规范操作, 团队合作以及解决问题这些实际的行为能力。职业技能是完成某项具体工作所需要的技术和操作能力。这四个维度相互关联、相互促进, 共同组成完整的素养体系。

(二) 焊接专业所需职业素养的特殊性

焊接算作特种作业工种, 对于从事者而言有着特有的职业素养方面的要求。职业道德上要具备很强的责任心和敬业精神, 因为焊接质量直接关系到工程结构的安全性以及使用寿命。从职业意识来说, 安全意识, 质量意识特别关键, 焊接作业包含高温,

高压,有害气体等诸多危险之处,务必时刻小心警觉。焊接接头质量的好坏,不但会影响焊接接头的外观,还会直接影响到焊接接头的力学性能及可靠性。就职业行为而言,要具有不错的合作能力,大型结构的焊接作业往往要靠众人共同来干。并且焊接工作环境恶劣多变,从业人员需有面对恶劣环境以及解决突发问题的能力。

二、现行焊接实训教学中素养培养的短板

(一) 教学目标设计中的素养缺失

目前焊接实训教学目标设计存在很大的偏差,过于注重技能培养而忽略了素养培养。教学目标大多都是关注操作技能熟练程度以及焊缝成形的质量标准,对于职业素养方面的规定却模糊不清甚至没有提及。这种目标偏差来自于传统的教学观念,把实训简单当作技能训练,忽略了职业教育育人功能的全部。教学大纲中没有对素养目标的具体描述,也没有相应的考核要求,致使教师在实施的过程中无法掌握素养培养的方向与尺度^[3]。由于目标导向的偏误,实训教学呈现技术化倾向,学生被训练成“操作工”而不是“职业人”,技能水平也许可以达标,但是职业认同感、责任心、创新意识等深层素养得不到培养,不能满足现代企业对复合型人才的要求。

(二) 教学内容与职业标准的脱节

实训教学内容与行业职业标准相脱节。教材和实训项目更新较慢,不能及时体现新技术、新工艺、新规范的要求,没有将现代企业人才素养要求系统地融入到教学中去。从课程设置上看,理论教学与实训教学往往割裂开来,不能构成一个整体。安全规范、质量标准、工艺纪律等在实训中应当加强的内容,在课堂上大多只是讲述,没有变成学生自己的行动。企业看重的团队协作、沟通表达,问题解决等能力培养,在目前的教学内容中没有专门的设计。教学内容的组织方式也有问题,大多数实训都是单项技能的反复练习,缺少综合性的项目,学生们很难感受到完整的工作流程或者真实的职场情况,也不利于他们发展自己的系统思维及整体质量观念。

三、以职业素养为导向的焊接实训教学目标重构

(一) 技能与素养并重的目标定位

实训教学目标的重构必须坚持技能和素养并重的原则,把职业素养的培养纳入到实训教学目标的核心当中去。教学目标要包含知识的掌握,技能的形成,素养的提高三个维度,形成完整的目标框架。知识目标不只是焊接工艺,设备操作之类的专业技术知识,也要包含安全规范,质量标准,职业道德之类的知识^[4]。技能目标除操作技能外,还要有问题解决,团队协作,沟通表达等通用技能的要求。素养目标要具体化,确定对职业道德、职业意识、职业行为等的培养要求。三维目标设计要具体可操作,每一个实训项目都要有相应的素养培养重点,比如平焊练习侧重严谨,立焊项目强调毅力,团队作业培养协作,素养培养要落到实

处,与技能训练有机结合。

(二) 分层级素养指标的设计

培养职业素养要遵循循序渐进的原则,依照学生认知规律及技能发展规律来安排分层的职业素养指标体系。可将素养培养分为基础、提高层次与应用层次,对应的是不同的实训阶段。基础层次重在养成职业习惯,遵守纪律,服从管理,保持干净整洁等基本的职业行为规范。提高层次重视职业品质塑造,比如责任心,质量意识,安全意识之类的。应用层次突出职业能力发展,包含创新思维,问题解决,带领团队等内容。每个层次都应该有具体的观测指标及行为描述,为教学的实施、评价提供依据^[5]。比如安全意识,基础层次能戴好防护用品,提高层次能发现安全隐患,应用层次能制定安全预案。这样分层设计,素养培养就具有了系统性,可操作性。

四、焊接实训教学内容的改革与实施

(一) 融入职业素养的模块化课程设计

教学内容的改革要采用模块化的思路,把职业素养要素系统融入到各个实训模块当中去。每个模块都是完成技能训练和素养培养的任务,也都有与之对应的活动以及对活动的考查要求。基础技能模块着重于培养安全规范意识,基本的职业习惯,例如工具摆放的是否规范,设备养护,场地的收拾整理^[6]。专项技能模块加强质量标准、工艺纪律,形成工匠精神。综合应用模块重在团队协作、创新思维,用项目化学习来锻炼综合职业能力。模块与模块之间递进,素养的要求也随之提高。每个模块都有素养培养的重点、方法,编写教学指导书,给出可操作的实施建议。

(二) 实训项目与真实工作场景的结合

实训项目的设计应尽可能的去模拟真实的生产过程,让学生在在校期间就感受职业环境的要求。采用企业真实的产品或者典型工件作为实训载体,按照企业的实际生产工艺流程来组织教学。创建企业化实训环境,实施车间管理模式,要求学生统一着装,打卡考勤,交接班记录等。使用企业常用的管理工具5S管理,可视化看板,质量检查表等,使学生了解现代企业的管理方式。设计综合性的项目任务,模仿企业在真实工作中团队的协作方式,例如大型的结构焊接要分成几组去协作,然后制定出工艺方案,安排好各自的任务,完成之后的质量检验等。

(三) 安全规范与工匠精神的渗透方法

安全规范教育要贯穿实训始终,用多种形式加强渗透。除了开展常规的安全教育之外,还可以采用事故案例分析,安全隐患排查,应急演练等办法提高学生的安全意识与应对能力。实行安全责任制,人人都是自己及同伴安全的负责人,培养安全管理的主人翁意识。工匠精神的培育需塑造追求优秀的氛围,设置优秀作品区,开展技能比赛,请出技术能手做现场示范,促使学生有精益求精的动力^[7]。推行标准化的操作,严格的质量检查,培养学生一次做对,次次做好的习惯。通过细节来要求职业精神,像焊缝清理,工具摆放,设备保养等等看似简单的环节,都有一个职业的态度。教师要以身作则,用严谨的工作作风感染学生。

五、职业素养评价体系与持续改进机制

（一）多维度素养评价指标构建

创建多角度素养评价指标体系，包括职业态度，职业行为，职业能力等各个方面。职业态度包括出勤率、服从性、主动性这些观察点；职业行为有规范执行、设备保养、场地整洁这些具体表现；职业能力有协作能力、解决问题、创新建议这些综合素养。每个维度有具体观测点和评分标准，用等级描述而不是简单的分数。安全规范的执行情况也可以分为很多种：主动遵守并提醒别人、可以遵守、需要提醒、经常违反等^[8]。描述性评价更能够体现出素养的状态。评价指标要有可操作性，通过行为观察，谈话交流，作品分析等途径收集评价信息。

（二）过程性评价与成果考核的结合

创建过程性评价和成果考核并存的评价方式。过程性评价注重实训过程中表现出的现象，准备工作，操作规范，安全习惯，团队协作等，平时记录下来作为评价依据。成果考核重视作品质量与任务完成情况，但是不能唯结果论。多元评价主体，教师评价、学生自评、小组互评、企业导师评价等，不同的评价主体从不同的角度给予评价信息。设计科学的评价工具，如检查表，评分量规，观察记录表等，使评价规范化，标准化。而且留有文字评价空间，记录典型的表现以及进步。评价的结果要及时反馈给学生，让学生知道自己哪里做得不够好，该朝什么方向努力，这样评价才真正起到了促进发展的目的。

（三）反馈机制与动态调整策略

创建有效的反馈系统，把评价的结果当作改善教学的根据。给出具体的行动指南与建议，使学生知晓改进方向。分析共性的问题和趋势，给教学调整提供参考。创建定期教学反思制度，召集教师剖析素养培育成效，交流成功经验，商讨改良策略。根据评价结果调整教学策略、教学方法，改进实训项目设计，使教学不断改进。建立长效机制，把素养评价结果与人才培养方案修订结合起来^[9]。定期展开毕业生追踪调查，知晓企业的评判状况及毕业生就业适应状况，并将信息反馈给教学目的及方式的调节当中。通过这样一种动态调整机制，使教学改革具有生命力和适应性，保证培养质量不断提高。

六、结语

焊接实训教学改革必须要把职业素养的培养作为根本，通过系统化的设计、全方位的实施来做到技能与素养共同发展。本文从目标重构、从内容改革、评价创新等方面提出具体的实施路径，建构起完整的培养体系。职业素养的养成是一个长久的过程，教师要转变观念，更新思路，把素养教育融入到技能训练的全过程之中^[10]。通过营造职业化的环境，设计真实的任务，完善评价的机制，使学生在学会专业技能的同时，养成良好的职业品质和行为习惯。今后要加强对校企合作，深化教学研究，给培养高素质焊接技术人才提供支持。

参考文献

- [1] 崔晓普. 中职焊接专业课程体系优化与实践研究 [C]// 中国智慧工程研究会. 2025素质教育创新发展交流会议论文集（上册）. 山西省长子县职业技术学校；, 2025: 500-501.
- [2] 王宝财. 浅谈中职机械技能大赛对学生职业素养提升的影响 [N]. 市场信息报, 2025-01-17(007).
- [3] 杨红斌, 吉文丽, 张倩. 中职学校焊接专业人才培养模式研究与实践 [J]. 中国金属通报, 2023, (06): 216-218.
- [4] 邵慧. 浅谈中职智能焊接课程校本教材改革研究 [J]. 中国金属通报, 2025, (07): 243-245.
- [5] 王旭. 工匠精神融入中职焊接专业教学的实践与探索 [N]. 河北经济日报, 2025-03-13(009).
- [6] 王宝财. 浅谈中职机械技能大赛对学生职业素养提升的影响 [N]. 市场信息报, 2025-01-17(007).
- [7] 郑海文, 黄晓, 陆锡军. 探讨中职焊接专业中一体化教学的应用措施 [J]. 模具制造, 2023, 23(10): 90-92+96.
- [8] 王汝刚. 浅谈职业中专焊接专业模块化教学 [J]. 科技风, 2023, (18): 31-33.
- [9] 孟广有. 中职焊接专业实训创新型教学模式的研究 [J]. 科幻画报, 2022, (05): 145-146.
- [10] 张同林. 浅谈中职学校焊接专业实践教学与技能培养 [J]. 现代职业教育, 2021, (29): 102-103.