

课程思政视角下提升高职“大学语文”课程育人水平的教学改革路径

方琳容

陕西职业技术学院，陕西 西安 710038

DOI: 10.61369/RTED.2025200045

摘要：课程思政建设是高职院校落实立德树人根本任务的核心要义，亦是深化课程教学改革、提升育人质量的关键抓手。

“大学语文”作为高职教育体系中的公共基础核心课程，承载着厚重的人文底蕴，具备独特的价值引领优势。在课程思政视角下，如何以思政元素为引领，推动“大学语文”课程与价值教育深度融合，引导学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，坚定崇高理想信念，全面提升综合素养，已成为该课程教学改革的核心命题。本文立足课程思政建设要求，首先阐释高职“大学语文”与思政教育融合的时代价值，进而围绕教学目标重构、教学内容定制、教学方法创新、教学评价完善及师资队伍建设五大维度，系统探究提升课程育人实效的教学改革路径，为高职“大学语文”课程思政建设的落地实施提供参考。

关键词：课程思政；高职；大学语文；教学改革；路径

Teaching Reform Paths to Improve the Educational Level of "College Chinese" Course in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Fang Linrong

Shaanxi Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi 710038

Abstract : The construction of Curriculum Ideology and Politics is the core essence for higher vocational colleges to implement the fundamental task of "strengthening morality and cultivating people", and also a key starting point to deepen curriculum teaching reform and improve the quality of education. As a core public basic course in the higher vocational education system, "College Chinese" carries profound humanistic heritage and has unique advantages in value guidance. From the perspective of Curriculum Ideology and Politics, how to take ideological and political elements as the guide, promote the in-depth integration of "College Chinese" course with value education, guide students to shape correct world outlook, outlook on life and values, strengthen lofty ideals and beliefs, and comprehensively improve their comprehensive literacy has become the core proposition of the teaching reform of this course. Based on the requirements of Curriculum Ideology and Politics construction, this paper first explains the contemporary value of the integration of "College Chinese" and ideological and political education in higher vocational colleges, and then systematically explores the teaching reform paths to improve the practical effect of curriculum education around five dimensions: reconstruction of teaching objectives, customization of teaching content, innovation of teaching methods, improvement of teaching evaluation, and construction of teaching staff, so as to provide reference for the implementation of Curriculum Ideology and Politics construction in "College Chinese" course of higher vocational colleges.

Keywords : curriculum ideology and politics; higher vocational colleges; college Chinese; teaching reform; paths

引言

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》倡导以“课程思政”为目标的课堂教学改革，《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求“全面推进课程思政建设”，两者共同为课程思政发展指明方向，使其成为各类课程建设与教学改革的核心任务。大学语文是高职院校的一门公共基础课，容纳了丰富的文本类型，深厚的文化基础，无论是古典诗歌作品，还是现代文学作品赏析，都为课程思政实现润物细无声式育人创造了天然条件^[1]。但是，基于职业人才培养特点，部分高职院校更注重学生专业课教学与专业技能培养，大学语文课程长期处于边缘化，师生对课程思政建设的重视程度不足，存在协同育人意识不强、课程育人价值不突出、教学内容方法单一等问题。

题^[2]。在课程思政视角下，顺应时代发展来更新课程教育观念，推动大学语文课程与思想政治理论课程同向同行，践行“全员育人、全程育人、全方位育人”的重要使命势在必行。

一、课程思政视角下“大学语文”与思政教育融合的意义

(一) 破解高职“重技轻文”困境，夯实育人根基

高职学生多专注技能学习，易忽视“职业素养、价值观”培养，而“大学语文”是弥补这一短板的关键载体^[3]。

1. 机械专业：讲解《庖丁解牛》时，不只分析“养生之道”，更聚焦“庖丁专注解牛、刀刃如新”的细节，关联“机械维修中精准操作、爱护工具”的职业习惯，让学生理解“工匠精神”不是口号，而是具体操作规范；

2. 会计专业：读《管子·牧民》，不只讲“廉不蔽恶”，更提炼其中提倡“清正廉洁、正直坦荡”的品德，延伸到“廉洁诚信实现财务透明化、严守职业操守如实核对与汇报财务数据”的职业伦理，让人文精神对接职业需求。

(二) 让思政教育“接地气”，避免“空对空”

高职学生反感“说教式”思政，而“大学语文”可通过文本故事实现“隐性育人”^[4]。

1. 讲《平凡的世界》孙少平“在煤矿坚持读书”，不空谈“要努力”，而是让电商专业学生讨论“如何在直播带货之余，通过学习提升产品讲解能力”，让“奋斗”与职业成长结合；

2. 分析《觉醒年代》李大钊“奔走革命”的片段，不单纯讲“爱国”，而是让文秘专业学生思考“如何在办公室工作中，以‘认真负责’的态度践行‘岗位爱国’”，让宏大主题落地到日常职业行为。

(三) 提升课程“实用性”，巩固公共基础课地位

“大学语文”若只教“诗词鉴赏”，易被视为“边缘课”，思政与职业需求的融入能让课程“有用又有魂”^[5]。

1. 应用文模块：在“请假条”教学中，融入“诚信请假、不编造理由”的职业诚信；教“调研报告”时，强调“数据真实、不夸大成果”的职业操守，让写作技能与职业素养同步提升；

2. 口语表达模块：组织“职业场景模拟”，如让汽修专业学生“向客户解释维修方案”，要求既讲清技术细节，又体现“耐心沟通、为客户着想”的服务意识，让语文能力对接职场刚需。

二、课程思政视角下提升高职“大学语文”课程育人水平的教学改革路径

(一) 重构教学目标：锚定“高职特色三维目标”

在课程思政视角下，高职大学语文教学既要突出人文育人的课程定位，又要结合不同专业的职业道德与素养发展需求，重构教学目标体系，避免通用化目标，每个目标都需关联“语文能力+思政素养+专业需求”^[6]。

1. 知识目标：不只是“掌握文本内容”，而是“理解文本与职业的关联”。

相较于思政课，大学语文的育人元素往往以隐性的方式存在，由于阅读理解与情感把握能力不足，部分学生很难感悟古今中外优秀文学作品中的文化思想与先进精神，也就无法进一步探求语文课程的思政育人目标^[7]。教师应合理地设计知识教学目标，将隐性的育人元素显化，有意识地引导学生分析文本中的思想内涵。

如机械类专业学《庖丁解牛》，目标为“掌握‘以无厚入有间’的文本内涵，理解其与‘机械加工精度’的共通性”；数字媒体艺术设计专业学《考工记》，目标为“培养创新性地传承敦煌文化的意识，理解设计工作者的使命”。

2. 能力目标：不只是“提升读写能力”，而是“能用语文能力解决职业中的思政问题”。

电商专业“产品文案写作”，能力目标为“写出符合平台规范的文案，同时避免‘夸大宣传’，体现‘诚信经营’理念”；文秘专业“会议记录”，能力目标为“准确记录会议内容，对涉及‘团队协作’的讨论重点标注，辅助后续工作推进”。

3. 价值目标：不只是“树立正确价值观”，而是“形成与专业匹配的职业价值观”。

汽车检测与维修专业、工程技术专业学“大国工匠”相关文本，价值目标为“认同‘精益求精、售后负责’的职业精神”；学前教育专业学《论语》“有教无类”，价值目标为“树立‘平等对待每一个幼儿’及‘因材施教’的教育理念”。

(二) 优化教学内容：打造“专业适配型文本体系”

课程思政育人需要以思政元素为载体，当前部分高职大学语文教材按照古今中外和文学体裁来编写，有助于学生了解文学史，培养其人文素养与审美意识，但无法凸显专业育人特点^[8]。教师应打破“通用教材”局限性，在融合思政元素与大学语文教学内容的基础上，按专业重构教学内容体系，将课程教学与专业育人相贯通，拓展教学资源，增强文本的育人功能，降低文本的理解难度：

1. 基础文本：精准挖掘专业关联点

通用文本《廉颇蔺相如列传》：机械类专业聚焦“将相和”中的“团队协作”，延伸“机床操作与质检岗位的配合”；新能源汽车专业围绕《天工开物》中的“机巧”篇章，延伸“国产电池与电机研发的创新精神、工匠精神”。

2. 专业补充文本：直击职业场景

机械专业：补充《大国工匠·艾爱国》（焊接技术）、《机床维修案例集》（含“严谨排查故障”的思政点）；

电商专业：补充《直播电商诚信经营规范》（结合“诚信”）、《客服沟通话术案例》（含“换位思考”）。

3. 地域资源文本：增强学生认同感

工匠文化：结合“西安工匠”事迹解读《诗经·秦风》中的“尚武精神”，关联“现代军工制造中的担当”；

创业故事：结合“义乌电商创业故事”解读《兰亭集序》中

的“进取精神”，关联“电商行业的创新意识”。

（三）创新教学方法：设计“职场场景化活动”

大学语文课程育人方法应从学生需求与职业前景出发，结合不同类型的文学作品，精心地对接社会主义核心价值观，以学生感兴趣的方式，创设教学场景，避免“教师讲、学生听”，让学生在“模拟职场”中学语文、悟思政^[9]。

1. 情境模拟法：还原职业场景

营销专业“顾客投诉处理”口语表达情境模拟——结合《曾子易箦》中严于律己、知错必改精神，让学生扮演销售，用“语文表达技巧”回应顾客对“商品咨询不及时”的投诉，同时体现“守时、守礼、守信”的职业素养，教师点评“语言逻辑”与“服务态度”双重维度。

2. 项目驱动法：解决真实问题

电商专业“产品文案优化”写作项目——给定“夸大宣传的某护肤品文案”，要求学生用“语文修辞技巧”改写，同时符合“不虚假宣传”的思政要求，最终提交“优化文案+诚信说明”，分组展示并互评。

3. 校企联动法：引入职场导师

机械类专业“工匠精神分享会”——邀请企业“金牌维修工”走进课堂，结合《庖丁解牛》文本，分享“如何通过反复练习提升维修精度”，学生提问“职业中遇到困难如何坚持”，实现“文本+职场经验”的双重启发。

（四）完善评价体系：实施“三维度评分”

高职大学语文课程育人模式要保证长久性和高效性，需要遵循协同性原则，联合其他学科教师，从学生的过程性表现出发，完善考核评价机制，主要从“语文能力、思政表现、职业适配”三方面制定评价标准^[10]。

1. 过程性评价（60%）：聚焦日常表现

语文能力（20%）：如“职场文案写作质量、模拟沟通的语言逻辑”；

思政表现（20%）：如“项目中是否坚持诚信原则、小组合作中是否主动配合”；

职业适配（20%）：如“活动中是否体现专业对应的职业素养（如会计的廉洁、电商的诚信）”。

2. 终结性评价（30%）：贴合职业需求

设计贴合职场需求的习题，如机械类专业“维修方案说明”写作——要求“用语文条理清晰地说明某机床故障维修步骤，同

时体现‘安全操作、细致排查’的职业精神”，评分中“职业精神体现”占30%。

3. 企业评价（10%）：引入外部视角

电商专业邀请合作企业对学生“实习期间的文案写作、客户沟通”进行评分，重点反馈“是否符合职场诚信要求、语言表达是否专业”。

（五）加强师资建设：培养“双师双能型教师”

教师是落实课程思政育人与教学改革的主力军，要解决“不懂专业、不会融思政”的问题：

1. 专业浸润：走进企业

安排“大学语文”教师定期到合作企业跟班学习，记录“可融入语文教学的职业场景”，形成《专业思政素材手册》。

2. 跨科备课：联合专业教师

与机械类专业教师共同设计《庖丁解牛》教案：联系专业领域的“机械精度加工要求”，深入解读“文本中的工匠精神”，实现“专业+语文+思政”的协同。

3. 技能培训：提升融合能力

开展“职场文案思政融入”培训，邀请专家示范“如何在‘产品说明书’写作中融入‘严谨’理念”，教师实操练习并互评修改，确保掌握具体方法。

三、结语与展望

综上所述，高职教育以“培养德技并修的高素质技术技能人才”为核心，“大学语文”作为公共基础课，既要解决学生“应用文写作、职场表达”等实用需求，更要承担“人文铸魂、价值引领”的功能。高职“大学语文”课程思政改革，核心不是“加思政内容”，而是“让语文服务职业、让思政融入职场”。通过“专业适配的目标、文本、方法、评价”，既能解决学生“学语文没用”的困惑，又能避免思政“贴标签”，真正实现“以文载技、以文化人”。这种改革的价值，不仅在于提升课程本身的地位，更在于为高职“德技并修”人才培养提供支撑——让学生在学“职场文案”时懂诚信，在析“工匠文本”时明坚守，最终带着“语文能力+职业素养+正确价值观”走进职场，这才是高职“大学语文”的核心育人价值。未来，还需进一步联动企业更新教学资源，根据“岗课赛证”要求调整思政融入点，让课程始终与高职学生的职业成长同频，持续发挥“公共基础课”的育人效能。

参考文献

- [1] 吴佳佳.立德树人润物无声——高职大学语文课程思政建设的思考与实践[J].哈尔滨职业技术学院学报,2024,(05): 26-28.
- [2] 王萍,陶梅,唐彩红.大思政视域下高职院校大学语文课程思政教学改革实践[J].作家天地,2024,(23): 24-27.
- [3] 刘维国.高职大学语文课程思政特色化教学革新研究[J].柳州职业技术学院学报,2024,24(04): 113-118.
- [4] 刘思思.高职大学语文课程思政建设现状及实践[J].汉字文化,2024,(15): 37-39.
- [5] 孙伟.课程思政视域下高职院校大学语文教学策略研究[J].河南教育(高教),2024,(06): 88-90.
- [6] 高玲.高职院校大学语文课程与思政教育结合策略探讨[J].辽宁师专学报(社会科学版),2024,(03): 43-45.
- [7] 曹晓月.大思政视角下高职院校大学语文课程教学模式重构与实施路径[J].重庆开放大学学报,2024,36(01): 54-59.
- [8] 刘威韵.课程思政视域下探索高职大学语文的“文专融合”[J].科学咨询,2023,(18): 77-79.
- [9] 吴丹,马晖,唐国伟,等.高职院校大学语文课程思政教育探究[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(04): 68-70.
- [10] 谭雅斐,王科瑛.新时代高职大学语文课程思政教学改革研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2023,22(02): 108-111.