

新时代中职中药专业学生职业精神培养策略

黄珊

吉林省医药中等职业学校, 吉林 长春 130000

DOI: 10.61369/RTED.2025200047

摘 要 : 随着职业教育改革的深入实施, 中职中药专业教学应与时俱进, 注重对学生职业精神的培养, 以提升人才培养质量, 使学生毕业后能够综合运用所学专业知识和技能来胜任相关岗位工作。为实现这一目标, 学生不仅需要掌握扎实的基础理论知识, 还应不断提升自身的职业素养。在此过程中, 基于新时代特征, 重视对学生实践能力、职业精神的培养极为重要。本文首先分析了新时代背景下中职中药专业学生职业精神培养的意义, 进而探究其培养策略, 以期能够为中职中药专业教师提供有益参考和借鉴。

关 键 词 : 新时代; 中职中药专业; 学生职业精神

Strategies for Cultivating Professional Spirit of Secondary Vocational Students Majoring in Traditional Chinese Medicine in the New Era

Huang Shan

Jilin Province Pharmaceutical Secondary Vocational School, Changchun, Jilin 130000

Abstract : With the in-depth implementation of vocational education reform, the teaching of Chinese medicine major in secondary vocational schools should keep pace with the times and focus on cultivating students' vocational spirit to improve the quality of talent training, enabling students to comprehensively apply their professional knowledge to be competent in relevant jobs after graduation. To achieve this goal, students not only need to master solid basic theoretical knowledge, but also continuously improve their professional literacy. In this process, based on the characteristics of the new era, it is extremely important to attach importance to the cultivation of students' practical abilities and vocational spirit. This paper first analyzes the significance of cultivating vocational spirit of secondary vocational Chinese medicine major students under the background of the new era, and then explores the cultivation strategies, aiming to provide useful references for teachers of Chinese medicine major in secondary vocational schools.

Keywords : new era; secondary vocational Chinese medicine major; students' vocational spirit

新时代中药行业正处于快速转型阶段, 对于人才的需求也发生了巨大变化, 已从以往的单一技能型转向为技能与素养复合型, 职业精神日渐成为衡量人才适配度的重要指标^[1]。目前, 尽管中职中药专业越来越重视学生职业精神的培养, 但教育模式仍以理论教学和模拟实训为主, 学生对于职业精神的理解较为浅显。在此背景下, 加强校企协同, 加强对学生职业精神的培育变得尤为重要。通过将职业精神培养和行业场景的融合, 有利于转化学生认知, 培养其职业行为, 是中职中药专业提高人才培养质量的重要途径^[2]。

一、新时代中职中药专业学生职业精神培养的意义

(一) 助力中药行业高质量发展

新时代背景下, 中药行业受到的关注度越来越高, 转型步伐逐渐加快, 从传统炮制加工迈向智能制造、从经验传承走向科学验证。在这一过程中, 行业不仅需要掌握中药鉴定、制剂等专业知识及技能的人才, 更需要具备严谨负责、精益求精等职业精神的从业者。中药属于一种特殊的商品, 和人民群众的生命健康息息相关, 每一道工序都需要严格把控。中职中药专业学生作为该行业未来的中坚力量, 他们的职业精神直接关系到中药产品的质

量以及行业信誉。因此, 加强对学生职业精神的培养, 有助于学生树立对中药事业的敬畏之心, 不断夯实专业基础, 提升专业技能, 以便为中药行业的顺利转型奠定基石^[3]。

(二) 促进学生职业生涯可持续发展

中职阶段对于学生而言是职业意识形成的黄金期, 教师应抓住此时期, 加强对学生职业意识的培养和职业素养的塑造。当下, 就业市场所青睐的人才为技能型人才, 对于该类人才的评价标准不再单纯是技能水平的高低, 而是更注重学生的综合素养。中药企业在招聘人才时, 除了考查学生的实践能力外, 也关注他们的沟通能力、责任意识等综合素养^[4]。中职中药专业学生想要

在行业立足，应具备扎实的专业知识和技能，想要职位晋升，则需要具备良好的职业精神。因为只有具备该精神，才能在工作中充分发挥自身的主观能动性，主动学习新的知识、技能，应对新挑战，当出现药材质量争议、生产流程调整等问题时，才能从容不迫，通过对职业准则的坚守，在职业生涯发展中获得更多的机会，助力其从新手向行业骨干的顺利转变^[5]。

（三）推动中职中药教育内涵式发展

中职教育将培养适应行业需求的技术技能型人才作为核心目标，在其内涵建设中，职业精神属于其中的一部分^[6]。目前，部分中职中药专业仍然存在重视技能传授、忽视学生素养培养的问题，即教学重心落在学生实操技能掌握方面，如中药炮制、鉴定等方面，未充分发挥职业精神在学生综合能力培养方面的重要作用，使得学生虽然掌握一定的专业知识和实操技能，却难以满足行业对人才综合素养的要求。为此，注重对学生职业精神的培养，助力教学转型，使其由以往的技能传授顺利转变为素养培育。把职业精神融入课程设置、师资建设等过程中，有利于培养学生的职业素养，提高其竞争力。此外，对于彰显职教办学特色，推动中药教育的内涵发展也具有积极意义^[7]。

二、新时代中职中药专业学生职业精神培养策略

（一）优化课程体系，推动职业精神与专业教学融合

针对课程设置，中职中药专业应打破以往职业精神教育与专业教学脱节的现状，把职业精神培养有机融入专业课程教学中。一方面，针对中药鉴定、中药炮制等核心课程，应注重对教学内容的深度挖掘，融入职业精神要素，以此为培养学生职业精神奠定基础。例如，在中药鉴定课程中，教师在讲解如何鉴别药材真伪时，可采用案例教学法，引入因为药材鉴别失误而导致药品质量出现问题的案例，加强学生对于药品安全的认识，明白想要保障药品安全，应树立严谨负责的态度；在中药炮制课程中，教师可为学生演示炒、炙等炮制工艺，并融入传统理念和现代要求，让工艺标准深入学生心田^[8]。

另一方面，可增设职业精神专题课程，如关于中药行业职业道德与生涯规划方面的课程，为学生系统讲解中药行业相关知识，如行业规范和职业准则等。教学过程中，教师应灵活采用案例教学、项目教学等多种教学方法，并引导学生对中药企业员工进行全面分析，除了分析其职业行为之外，还应对工作场景当中的伦理困境进行模拟，以转变学生认知，加深他们对职业精神的理解，提高课程实践性^[9]。

（二）强化师资建设，发挥教师的示范引领作用

想要培养学生的职业精神，应加强师资队伍建设和教师言传身教，潜移默化地实现人才培养目标。首先，应注重对教师职业精神素养的培养和提升，学校应定期组织行业实践、职业伦理内容学习等培训活动。如安排教师走出校门，走进中药企业、药品检验机构，开展实践锻炼，使其深入行业，了解行业对员工职业精神方面的具体要求；实施“引进来”战略，邀请企业技术骨干、行业精英等走进校园开展讲座，分享他们在一线工作

当中的职业体验、价值追求等。借助上述举措，更新教师对职业的认知，提升他们的责任意识、爱岗敬业精神等，让他们将职业精神内涵科学融入教学过程^[10]。

其次，教师应注重自身的言传身教，借助自身行为给予学生正能量影响，为其树立学习榜样。在课堂教学中严谨治学，如在讲授中药方剂配伍这部分内容时，教师不能随意简化内容，而是在引经据典的同时，结合现代研究相关数据；在对开展中药炮制实训提供指导的时候，应亲自示范，并及时纠正学生操作当中的不规范行为，耐心讲解背后隐藏的职业准则。针对课后交流，教师可采用案例教学法，让学生通过真实案例感受职业精神，了解其实际价值。与此同时，关注他们的职业困惑，并及时提供职业指导，引导学生树立正确的职业价值观。

（三）营造校园文化，构建职业精神培育的良好氛围

培育学生职业精神离不开对校园文化的营造，以便学生潜移默化地接受职业精神的熏陶。第一，学校可以建设以中药职业精神为主题的文化空间，如建设中医药文化长廊展示中医圣手的传奇故事，孙思邈“大医精诚”的理念、李时珍为编撰《本草纲目》所经历的种种困苦和波折等；针对实训楼，可在走廊张贴关于中药行业职业准则、企业岗位规范等内容，让职业精神相关元素融入学生的日常行走中。与此同时，组织开展“中药行业模范事迹分享会”“中药炮制技艺大赛”等与中药职业精神相关的主题活动。针对技艺大赛，可将职业素养纳入评价体系，对学生进行全面评价，评价内容包含团队协作中的表现、对工具的使用和爱护情况等，通过参与活动，强化学生的职业认同与行为导向。

第二，加强校企合作，注重二者文化融合平台的搭建工作，并通过引入中药企业文化理念、管理规范、安全标准等，拉近校园文化和行业实际的距离。如在进行校园文化建设时，可邀请合作企业共建实训基地，并按照企业的管理标准来设置相应的安全标识、操作流程公示牌；组织学生积极参与职业技能大赛、员工培训等企业文化活动，增强其对职业精神的现实感知。除此之外，还应借助校园广播、短视频平台等宣传渠道，向学生定期推送关于中药行业前沿知识、优秀毕业生的职业发展案例，在介绍案例时，突出其工作成绩，尤其是他们在工作中所体现的职业精神和责任担当，如坚持高质量标准有效避免了生产事故等，通过榜样力量来给予学生感染，助力其主动践行职业精神。

（四）深化校企协同，构建职业精神实践培育机制

职业精神的养成离不开真实岗位的实践锤炼。学校应与区域内中药企业、连锁药店等建立稳定的合作关系，通过建立长效合作机制，让学生在真实环境中感受职业精神，了解其实践价值，拉近在校学习和在岗成长之间的距离，实现其无缝衔接。搭建“校企共建实践基地”，将企业的生产标准与职业要求等有效融入实践教学。如针对中药生产企业实践基地，教师可引导学生参与到药材处理、制剂生产等工序中，由企业导师基于岗位要求，对学生的操作进行指导，如针对药材清洗这一环节，应重视“去杂净度”，强调其对于后续炮制方面的影响；针对制剂灌装这一环节，则要以“剂量精准”为原则，在强调用药安全的前提下，引导学生进行实践操作，以此来促使其理解职业准则。与此同

时,注重对培养制度的建立,校企双方的导师通过针对性培养,提高人才培养成效。针对中职中药专业学生,学校内的导师主要对学生的实践进度进行跟踪,并基于实践内容补充专业知识,加强对学生职业精神的培养;企业导师则应立足行业从业者的身份,积极分享自己的职业经验,如当药材价格出现波动时,应坚守质量底线。当生产任务时间较为紧张时,应妥善处理好效率和标准的关系,促进二者的平衡,借助真实案例来引导学生感受职业精神,了解其重要性。除此之外,校企可合作开展职业精神实践考核。针对学生对于专业知识和技能的掌握情况、实践中的行为表现等,如是否按照企业的安全流程进行操作、是否主动解决工作中的难题等,考核的结果计入学生的综合评价中,以此来培养学生职业精神,提高其践行积极性。

三、结语

总之,在新时代职业教育改革与中药产业升级的双重驱动下,加强中职中药专业学生的职业精神培养,已不再是锦上添花的选项,而是关乎人才培养质量、行业未来发展以及职业教育自身内涵建设的战略性任务。这是一项复杂的系统工程,不可能一蹴而就。它要求我们必须坚持系统思维,打破原有的路径依赖,通过优化课程体系、强化师资建设、营造文化氛围、深化校企合作等多措并举,构建一个全员、全过程、全方位育人的良好生态。唯有如此,才能将职业精神的种子深深植根于学生心中,助力其成长为既技艺娴熟又品德高尚、能够担当中药传承与创新重任的新时代高素质技术技能人才,为健康中国战略的实施和中医药事业的振兴提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 刘萍.论培育工科大学生工匠精神的重要意义与实践路径[J].办公室业务,2022(18):103-105.
- [2] 翁志平,梁锦杰,程斯珍.基于中药调剂岗位的中职中药调剂教学改革与实施[J].现代职业教育,2021(18):48-49.
- [3] 梁锦杰,翁志平.项目教学法在中职中药炮制技术课程中的应用[J].现代职业教育,2019(12):94-95.
- [4] 刘杨.敬业与乐业[J].现代商业银行,2023(18):122-123.
- [5] 张慧青,王海英,刘晓.高职院校“岗课赛证”融合育人模式的现实问题与实践路径[J].教育与职业,2021(21):27-34.
- [6] 梁艳.工匠精神融入高职院校思政课教学的路径探究[J].郑州铁路职业技术学院学报,2022,34(3):88-92.
- [7] 邹宏秋.工匠精神的文化记忆与时代价值[J].学校党建与思想教育,2022(18):14-18.
- [8] 唐妍,周昊明.“三全育人”视角下模具专业课程思政的探索与实践:以《塑料成型工艺与模具设计》课程为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(3):113-116.
- [9] 李冠文,杨英.高职院校学生工匠精神的认知现状与培育路径研究:以广州市4所职业技术学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(22):72-74.
- [10] 王云.新工科背景下融合“岗课赛证”的工匠精神培养模式研究:以高职机电一体化技术专业为例[J].杨凌职业技术学院学报,2023,22(4):61-64.