

产教融合背景下林业高校财会专业人才培养创新探究

孔艳

西南林业大学, 云南 昆明 650051

DOI: 10.61369/SDME.2025230048

摘 要 : 随着我国高等教育的转型升级以及产业发展对人才的迫切需求, 产教融合已成为培养高素质人才, 推动教育链升级的重要保障。林业高校应立足行业的发展特点, 促进产教协同育人, 从而培养出适应产业发展的高素质复合型人才。财会专业的进一步发展对经济进步和社会发展具有重要的引领作用, 但是传统的教学仍然存在诸多问题, 这就需要林业高校会计专业强化教育改革, 打破传统教学的限制, 构建以行业为导向的人才培养体系, 解决现存的问题。基于此, 本文对产教融合背景下林业高校财会专业人才培养创新工作展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 产教融合; 林业高校; 财会专业; 人才培养

Exploration on the Innovation of Talent Training for Accounting Major in Forestry Universities under the Background of Industry-Education Integration

Kong Yan

Southwest Forestry University, Kunming, Yunnan 650051

Abstract : With the transformation and upgrading of higher education in China and the urgent demand for talents driven by industrial development, industry-education integration has become an important guarantee for cultivating high-quality talents and promoting the upgrading of the education chain. Forestry universities should base themselves on the development characteristics of the industry, promote industry-education collaborative talent cultivation, and thus train high-quality compound talents who adapt to industrial development. The further development of the accounting major plays an important leading role in economic progress and social development. However, traditional teaching still has many problems, which requires accounting majors in forestry universities to strengthen educational reform, break the constraints of traditional teaching, build an industry-oriented talent training system, and solve existing problems. Based on this, this paper analyzes and studies the innovation of talent training for accounting majors in forestry universities under the background of industry-education integration for reference.

Keywords : industry-education integration; forestry universities; accounting major; talent training

前言

在经济社会高速发展的背景下, 我国对于财会类人才的需求不断增长, 并且对于复合型财会人才的需求也不断增加。为了适应时代的发展趋势, 民办高校应注重创新工作, 与企业之间构建合作关系, 并进行产教融合的创新。然而, 现阶段的教学仍然存在着理论和实践脱节、实践学时不足等问题。虽然很多院校进行产教融合教育工作, 但是由于起步相对较晚, 工作难以得到有效落实。

一、产教融合概述

产教融合指的是教师的教学和实践相结合的一种教学模式, 这一模式有助于学生将理论和实践结合在一起, 形成良好的实践应用能力, 为今后的学习发展及就业打下牢固的基础。在经济社会高速发展的时期, 企业的人才需求也不断变革, 这就需要不断优化和完善教学的内容, 依据学生的发展开展教学。教育

工作应积极与企业建立密切的联系, 并邀请行业和企业专家前来开展教学, 以实训的方式让学生参与到实践学习中, 在学习中反思, 从而了解自己的问题。从学校发展的层面看, 利用产教融合的教育模式有助于让学生通过企业的实训方式了解市场的发展情况, 从而构建专业和产业之间的联系, 促使学生更好的实现学习和发展, 为今后的发展奠定坚实的基础^[1]。

林业本科高校也应不断强化自身的改革, 结合时代的发展趋

论文系西南林业大学校级教研项目, 项目名称: 产教融合视域下林业高校财会专业人才培养模式创新研究, 项目编号: YB202415。

作者简介: 孔艳 (1983.02-) 女, 汉族, 职称: 副教授。

势和自身的发展特色开展教学工作，进一步实现产教融合。林业本科高校致力于培养具有跨学科能力的人才，这就需要人才具有扎实的专业能力。然而，现阶段很多学生在毕业后却出现了理论与实践相脱节的情况，理论与实践并不相符，部分理论和现有的岗位相分离^[9]。因此，这就需要高校与企业构建紧密的合作关系，充分了解当前社会所需的人才。

二、目前林业高校财会专业人才培养模式存在的不足

（一）创新人才培养机制仍需完善

从目前大学的创新创业工作来看，教育专业的课程模式需要进行优化和完善。目前，课程体系中存在不合理的问题，知识点尚未得到更新，并且和现阶段的教育模式不匹配。在实践平台建设方面，由于和企业之间的合作机会相对较少，再加上没有合适的经费，难以构建一个完善的人才培养平台，这也难以让学生积极参与到实践学习中，学生就得不到锻炼和发展。在此情况下，高校难以与企业构建紧密的合作关系，无法发挥出教育的优势性，从而难以培养出高素质人才^[9]。

（二）专业型教师团队建设有待加强

现阶段，我国高校的教师只有少部分是校外专家和企业引进的，绝大多数教师都是在毕业后直接在学校就职，这部分教师没有实践的经验，他们只有较强的专业理论，实践操作能力不足。他们对典型案例的认识不深入，在实践教学中无法为学生提供具有价值的经验和技能，这也导致他们难以获得更多的知识。在产业和教育融合的背景下，教师需要具有较强的实践应用能力，这样才能培养出具有较强专业技能和创新意识的人才。

（三）高校教学实训活动难以有效落实

现阶段，由部分高校开设了实训项目活动，但其中很多活动过于形式化，没能体现出产教融合的价值。现阶段，很多高校都是以产教融合作为口号，在具体的实践中也只是简单进行模拟训练，学生的实践锻炼机会不多，难以促进自身的发展。与此同时，学校的实训评价不完善，没有构建完善的评分标准，所有的评价都是以教师个人的观点为主，这就导致了评价结果并不准确，难以充分体现出学生的学习情况。除此之外，对于学生而言，自身的素质能力也尤为重要，学生的团队协作力、沟通能力、表达能力都是评价的指标。因此，不能凭借个人的主观判断给出得分，而需要根据学生的实际情况进行整体判断^[10]。

三、产教融合背景下林业高校财会专业人才培养创新策略

（一）明确人才培养目标，促进人才素养发展

在产教融合的背景下，林业高校应注重人才培养目标的制定，始终坚持培养人才的专业能力、认知能力和实践创新能力发展，构建三位一体的人才培养目标，明确人才培养的定位。在专业能力发展层面，让学生在核心知识学习的基础上强化林业特色会计技能，要求他们掌握森林资源资产核算、林业项目财务评价

领域的专业能力，能够对林业企业进行全流程的财务处理。在行业认知角度，通过校企联合授课、林业企业研学等方式，让学生深入理解林业产业的特点，了解林业财务的特征，进而形成林业行业的视角与思维。在实践创新层面，根据企业的实际财务场景，让学生形成问题解决能力和创新应用能力，能够利用数字化的工具进行资金管理流程的优化，从而更好地提高自身的综合能力^[5]。不仅如此，还需要让学生在学的过程中形成强烈的爱国情怀，形成对人类、社会和环境的高度责任感，形成国际化的视角，形成创业精神品质。与此同时，学生还需要掌握科学的学习方法，学会用融合的观点分析问题，进一步提高自身的实践应用能力。

（二）构建校企共研体系，注重课程体系建设

课程体系是人才培养工作的重要载体，这就需要学校强化课程体系建设，加强与企业之间的合作，构建层次性的课程结构，更好地保障财会知识和林业场景有效融合。其中，财会专业应保留基础性的课程模块，保留《会计学原理》《管理会计》这类的基础课程，在教学内容中融入林业的案例，从而让基础理论知识对接行业的发展。学校应增设特色课程模块，可以结合林业学校的特色增设《林业财务会计》《森林资源资产评估》《林业项目投融资管理》这类课程，并邀请林业企业的财务人员前来参与教学，以真实的财务报表为素材，从而提高教学的成效^[6]。不仅如此，企业财务人员还应与学校的教师共同制定教材资源，确保教学工作开展的有效性，让学生掌握关键知识。除此之外，学校还应增设实践课程模块，对接企业的实际需求，开设《林业企业ERP系统实操》类的课程，保障学生在企业财务人员的指导下，使用真实的系统完成操作，学生应分组制定解决问题的方案，进而提高自我的实践应用能力^[7]。

（三）建设专业创新团队，提高教学实践能力

若要培养具有较强素质能力和创新能力的人才，则需要注意解决当前创新教育中教师创新实践训练能力不足、创新意识不足的问题。第一，制定“双师型”教师培养的政策，并通过企业支持、奖励和职称评定相结合的方式，鼓励教师掌握专业的知识和实践技能，形成较强的教学实践能力^[8]。第二，制定专门的制度和政策，并以资金、精神作为奖励，要求教师积极参与到挂职培训、实习和调研工作中，在实践项目中增强自身的创新意识和专业素养。第三，积极邀请专家和企业教师来到学校进行教学，积极参与校内外的实习基地建设，从而注重对学生创新实践能力的培养，使他们更好地解决学习过程中出现的问题^[9]。第四，强化校企师资共同体建设，组建林业财会教学团队，并由高校专业带头人和企业财务负责人共同负责，从而进行课程的开发、案例的设计以及实践教学指导。团队应编写《林业财务会计实训手册》，并将真实的财务流程转变为实训的项目活动，并积极召开教学研讨会，深入分析实践过程中遇到的问题，不断调整教学的战略，确保高校师资和企业师资的协同^[10]。

（四）强化评价机制建设，提高人才培养质量

传统评价机制主要是考试成绩+实验报告的形式为主，这种考核的方式难以对学生的学习情况进行精准评估。这就需要融合

产教融合的模式，从而构建更加完善的教育评价体系。其中，构建过程性评价。打破传统的评价方式，将评价渗透到教学的全过程，从理论学习、实践训练到项目应用，教师对学生进行整体的评价，全面评估学生的学习和表现，捕捉学生的学习成长发展特点。不仅如此，企业也应积极参与到评价过程中，引入企业评价权重机制，在学生毕业设计、毕业考核中，企业专家应参与到评分之中，从方案可行性、行业适配性到创新性三个层面对学生进行评价考核，企业负责人应进行打分^[11]。除此之外，学校应联合行业协会和企业共同制定财会人才能力达标清单，需要明确学生需要掌握的专业技能和行业认知情况，明确学生在毕业前需要掌握的能力，如果出现没达标的情况，则需要补修课程，这样才能保障所有毕业生都能适应林业企业的岗位发展需求。

为了确保评价的真实性、科学性和有效性，教师应注重评价

标准的系统性建设。在课程教学中将定量、定性、形成性评价、总结性评价充分结合在一起，进而保障评价工作的精准性，做好评价的反馈，改进教学中出现的问题^[12]。

四、结语

综上所述，在产教融合的背景下，林业高校财会专业人才培养工作应做到不断改革，适应时代发展的趋势，积极推进育人模式的建设，更好地帮助学生实现高效学习。相信在未来，林业高校财会专业将强化人才培养工作，培养出具有实践操作能力和创新素养的复合型人才，从而为林业产业的高质量发展提供支持，推动林业高校财会专业的特色化转型和升级。

参考文献

[1] 陈晞琳. 产教融合背景下应用型高校数字经济专业人才培养创新路径研究 [J]. 大学教育, 2025, (08): 131-134.

[2] 吴燕. 产教融合背景下高职财会类专业人才培养模式研究 [J]. 会计师, 2024, (13): 94-96.

[3] 许强. 产教融合背景下高校汽车类专业人才培养路径探究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (10): 86-88.

[4] 年玥. 产教融合背景下高校学前教育专业人才培养模式构建 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (07): 111-113.

[5] 陈淑芳, 贡晓军, 王旭. 产教融合背景下应用型高校财会专业人才培养模式创新研究与实践 [J]. 内江科技, 2024, 45 (01): 29-30.

[6] 朱炳祺, 程东庆, 叶小青. 产教融合背景下应用型高校专业人才培养刍议 [J]. 中国成人教育, 2023, (23): 35-38.

[7] 赵静宜, 聂远征. 产教融合背景下省属高校广告专业人才培养模式探索 [J]. 传播与版权, 2023, (16): 95-99.

[8] 马永强, 邵玲云, 苏伟斌. 产教融合背景下农林高校商科专业人才培养路径探索 [J]. 科技经济市场, 2023, (07): 135-137.

[9] 薛思敏, 王辉, 张琪立, 等. 产教融合背景下高校计算机专业人才培养模式探索 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19 (08): 161-163.

[10] 戴华. 产教融合背景下高校汽车类专业人才培养的路径探究 [J]. 时代汽车, 2022, (12): 103-104.

[11] 赵海燕, 于澜. 新商科背景下应用型本科高校财会专业产教融合人才培养研究 [J]. 岭南师范学院学报, 2022, 43 (02): 80-88.

[12] 梁满宇. 产教融合背景下少数民族地区高校旅游专业人才培养策略 [J]. 当代旅游, 2021, 19 (15): 95-96.