

高校外语教师数字素养评价体系建设与路径研究

何琰

广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526000

DOI: 10.61369/SDME.2025230003

摘 要： 本文围绕高校教师素质素养评价体系建设进行分析，首先阐述构建外语教师数字素养评价体系的意義，并深入分析构建评价体系过程中所面临的困难，最后，提出行之有效的评价体系建设策略，以此为高校外语教师数字素养评价体系建设、推动高校教育改革提供一些参考和借鉴。

关 键 词： 高校；外语教师；数字素养；评价体系

Research on the Construction and Path of Digital Literacy Evaluation System for College Foreign Language Teachers

He Yan

Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing, Guangdong 526000

Abstract： This paper analyzes the construction of the quality and literacy evaluation system for college teachers. Firstly, it expounds the significance of constructing the digital literacy evaluation system for foreign language teachers, then deeply analyzes the difficulties encountered in the process of constructing the evaluation system, and finally puts forward effective strategies for the construction of the evaluation system, so as to provide some references for the construction of the digital literacy evaluation system for college foreign language teachers and promote the reform of college education.

Keywords： colleges and universities; foreign language teachers; digital literacy; evaluation system

引言

在数字时代背景下，数字技术飞速发展，为各个领域的发展带来了新的契机，同样也给教育领域带来了深刻的变革。在此背景下，作为高校教育的重要组成部分，外语教学也迎来了改革的新契机，面临着数字化转型的迫切需求。高校外语教师不仅是外语教学的重要实施者，同时也是推动外语教学数字化转型的主力军，其数字素养水平将会对外语教学质量和效果产生直接影响。对此，高校应紧跟时代发展趋势，构建科学合理的外语教师数字素养评价体系，以此提升教师数字素养，推动外语教学改革，为高校实现持续发展奠定坚实基础。

一、高校构建外语教师数字素养评价体系的意義

高校构建外语教师数字素养评价体系具有重要的现实意义。对此，本文就以下几个方面进行简要阐述。

（一）推动外语教学数字化转型

在数字时代背景下，数字化转型已经成为教育改革的必然趋势。在此背景下，构建外语教师数字素养评价体系，能够激发教师的积极性，引导他们积极学习和应用数字技术，提升其数字化教学水平，进一步提升教学效果和质量。例如，教师可以利用在线教学平台的丰富教育资源，为学生提供高质量的教育服务，学生能够根据自身实际需求，实现个性化学习，不仅能够有效提升学习效率，同时还能够提升课程教学效果^[1]。

（二）提升教师综合能力

数字素养是教师综合能力的重要组成部分。构建科学合理的数字素养评价体系能够帮助教师明确未来发展方向和目标，使他们更加深入地了解自身在数字技术应用方面的优点和不足，从而有针对性的进行学习和改进，提升其综合能力，为其未来职业发展奠定基础。通过评价体系的反馈机制，教师能够不断改进教学方法，提升自身教学水平。同时，评价体系还能够促进教师之间的沟通与交流，分享先进的教学理念，形成学习共同体，共同推动外语教师的专业水平^[2]。

（三）满足学生的多元学习需求

在数字时代背景下，学生的学习方式、学习需求发生了显著地改变。他们更倾向于通过数字工具获取知识和信息，对教学模

项目信息：2025年广东工商职业技术大学科研规划项目重点项目“高校外语教师数字素养与课堂教学效果的互促机制及提升策略研究——以广东工商职业技术大学为例”，项目编号：KYZ2025006

式和学习资源也有了更高的要求。若高校外语教师具有较高的数字素养，能够将数字技术与外语教学深入融合，从而能够更好地满足学生的多元学习需求，为他们带来丰富多样的学习体验^[3]。

（四）促进高校教育信息化发展

高校教育数字化是实现教育现代发展的重要步骤。作为高校教育教学的核心力量，外语教师的数字素养水平将会对高校教育数字化进程造成直接影响。对此，构建科学合理的外语教师数字素养评价体系能够促使高校关注师资队伍建设，不断提升教师数字素养，加大对教育数字化进程的资源投入。同时，评级体系的构建还能够为高校数字化的管理和决策提供科学依据，为促进高校数字化发展奠定坚实基础^[4]。

二、建设数字素养评价体系过程中面临的困难

（一）评价标准模糊

目前，高校外语教师数字素养的评价标准尚不统一和明确。不同的学者和机构对数字素养的定义和内涵理解存在差异，导致评价标准的制定缺乏科学性和权威性。一些评价标准过于宽泛和笼统，缺乏具体的指标和量化方法，难以准确衡量教师的数字素养水平。例如，对于“数字技术应用能力”这一指标，没有明确规定教师应掌握哪些具体的数字技术和工具，以及达到什么样的熟练程度。这使得评价结果缺乏客观性和可比性，影响了评价体系的有效性和可信度^[5]。

（二）教师数字素养差异大

高校外语教师在年龄、学历、教学经验等方面存在较大差异，这导致他们的数字素养水平也参差不齐。年轻教师通常对数字技术的接受和应用能力较强，能够较快地掌握和运用新的数字教学工具和方法；而年长教师可能对数字技术的熟悉程度较低，学习和应用能力相对较弱。此外，不同学科背景和教学方向的外语教师在数字素养需求和应用方面也存在差异。例如，商务英语专业教师可能需要掌握更多的数字化商务沟通工具和数据分析技术，而文学专业教师可能更注重数字资源在文学研究和教学中的应用。这种差异给评价体系的统一建设和实施带来了一定的困难^[6]。

（三）评价体系缺乏动态性

数字技术发展迅速，新的数字教学工具和方法不断涌现。然而，目前的高校外语教师数字素养评价体系往往缺乏动态性和灵活性，不能及时跟上数字技术的发展步伐。评价标准一旦制定，往往在较长时间内保持不变，无法反映教师数字素养的动态变化和新的需求。例如，随着人工智能技术在教育领域的广泛应用，教师的智能教学能力和数据分析能力变得越来越重要，但现有的评价体系可能没有及时将这些能力纳入评价范围，导致评价结果不能全面准确地反映教师的实际数字素养水平^[7]。

（四）评价方法单一

在建设数字素养评价体系过程中，部分高校存在评价方法单一的问题。主要依赖于传统的纸质问卷和教师自评等方式，缺乏多元化的评价手段。这种单一的评价方法难以全面、客观地了解

教师的数字素养情况。例如，纸质问卷可能存在回收率低、填写不真实等问题；教师自评可能存在主观性和片面性，不能准确反映自己的实际水平。此外，缺乏对学生评价、同行评价和专家评价等多元化评价主体的参与，也使得评价结果缺乏全面性和公正性^[8]。

三、高校外语教师数字素养评价体系建设创新路径

（一）明确评价标准与指标

构建科学合理的高校外语教师数字素养评价体系，首先要明确评价标准和指标。可以参考国内外相关的教育标准和研究成果，结合高校外语教学的实际情况和特点，制定具有针对性和可操作性的评价标准。评价标准应涵盖数字意识、数字知识、数字技能、数字应用和数字创新等多个维度。例如，数字意识维度可以包括对数字技术的重要性和影响的认识、对数字伦理和安全的意识等；数字知识维度可以包括对数字技术基本概念、原理和方法的了解；数字技能维度可以包括对常见数字教学工具和使用能力、数据处理和分析能力等；数字应用维度可以包括将数字技术应用于教学设计、教学实施和教学评价的能力；数字创新维度可以包括利用数字技术开展教学创新和科研创新的能力。每个维度下可以进一步细化具体的评价指标，并赋予相应的权重，以便进行量化评价^[9]。

（二）加强教师培训

高校应当结合本校实际情况，制定长期、系统的数字素养提升计划，充分考虑教师个体差异，开展有针对性的分层分类培训。在培训内容设计上，应当涵盖数字技术基础理论知识的普及、现代化数字教学工具的操作方法、创新性数字教学模式的探索实践，以及数字化教学资源开发、整合与应用等关键领域。在培训方式选择上，建议采取灵活多样的混合式培训模式：线上部分可以建设完善的数字化学习平台，提供丰富的视频课程、教学案例和参考资料，支持教师根据个人时间安排进行自主学习；线下部分则应定期组织专题工作坊、教学研讨会和实践操作课程，为教师创造充分的交流互动机会，促进经验分享和协作创新。例如，高校可以整合校内外优质资源，邀请知名数字技术专家、教育信息化研究学者开展系列专题讲座和实操培训；定期举办数字教学技能大赛、信息化教学创新项目等实践活动；建立教师数字素养发展共同体，鼓励教师参与数字化教学改革项目。此外，高校还应当建立健全教师数字素养发展档案管理系统，详细记录每位教师参与培训的情况、取得的成果以及实际应用效果，这不仅有助于客观评估教师的专业发展状况，更能为后续的培训改进和教师评价提供科学依据。通过这一系列系统化、持续性的措施，必将有效缩小教师间的数字素养差距，全面提升高校外语教师队伍的整体数字化教学能力^[10]。

（三）构建多元化评价主体

为了使评价结果更加全面、客观、公正，应构建多元化的评价主体。除了教师自评外，还应引入学生评价、同行评价和专家评价等。学生作为教学的直接受众，对教师的教学效果和数字素

养有直接的感受和体验，他们的评价能够反映教师在教学过程中的数字技术应用情况和学生的学习体验。同行评价可以促进教师之间的相互学习和交流，分享数字教学经验和资源，发现彼此的优点和不足。专家评价具有权威性和专业性，能够为评价体系的完善和教师的专业发展提供指导和建议。例如，高校可以设计专门的学生评价问卷，从教学内容、教学方法、教学态度等方面对教师的数字素养进行评价；组织同行教师进行课堂观摩和教学研讨，开展同行互评活动；邀请教育信息化领域的专家对教师的数字素养进行评估和指导。

（四）建立动态评价机制

考虑到数字技术的快速发展和教师数字素养的动态变化，应建立动态评价机制。定期对评价标准和指标进行修订和完善，及时纳入新的数字技术和教学理念。评价周期可以根据实际情况确定，可以每学期或每学年进行一次全面评价，同时结合日常的动

态监测和反馈。例如，高校可以利用教学管理系统和在线学习平台，实时收集教师的教学数据和学生的学习数据，对教师的数字教学行为和学生的学习效果进行动态监测和分析。根据监测结果及时调整评价重点和方向，为教师提供个性化的反馈和指导，促进教师数字素养的持续提升。

四、结束语

高校外语教师数字素养评价体系建设是一项长期而复杂的系统工程，对于推动外语教学数字化转型、提升教师专业发展水平、满足学生学习需求和促进高校教育信息化发展具有重要意义。对此，高校应通过多种方式和手段，构建外语教师数字素养评价体系，以此为推动高校数字化转型奠定坚实基础。

参考文献

[1] 董红芸, 张永洁. 高职院校教师数字素养提升策略 [J]. 大学, 2025, (04): 151-154.

[2] 周晨光, 陈凡. 数智发展驱动视域下教师数字素养的提升策略 [J]. 科技风, 2025, (01): 143-146.

[3] 邓小华, 杨波. 开放大学教师数字素养指标体系构建与评价——基于结构方程模型的研究视角 [J]. 湖北开放大学学报, 2024, 44(06): 28-35.

[4] 崔会丽, 焦普. 产教融合视角下高职教师数字素养评价指标体系构建——基于德尔菲法与层次分析法的研究 [J]. 南宁职业技术学院学报, 2024, 32(06): 46-54.

[5] 康晋. 国家级教师教学创新团队教师数字素养评价体系构建研究——以新能源汽车技术专业团队为例 [J]. 汽车知识, 2024, 24(11): 171-173.

[6] 万字. 数字化技术赋能教师专业化发展与转型之路 [N]. 重庆科技报, 2024-10-10(004).

[7] 刘沫茹, 黄辰雨. 我国高校教师数字素养评价指标体系构建 [J]. 大庆师范学院学报, 2024, 44(05): 118-128.

[8] 陈思. 数字素养评价体系在汉语国际教育人才培养中的作用 [N]. 中国教师报, 2024-08-28(015).

[9] 鲁朝云, 张晓英, 马俊博. 商科教师数字素养: 理论内涵、现实困境及提升策略 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2024, 23(04): 67-72.

[10] 刘琛, 朱哈璇. 职业院校教师数字素养提升对策研究 [J]. 大众文艺, 2024, (15): 126-128.DOI:10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2024.15.042.