

《新课标视角下小学语文跨学科融合教学实践研究》 ——以阅读生活共同体为抓手

卢俐静

百色市右江区滨江小学, 广西 百色 533000

DOI: 10.61369/RTED.2025200002

摘 要 : 2022 年版《义务教育语文课程标准》明确提出“加强学科间相互关联, 带动课程综合化实施”, 推动传统小学语文教学向“素养导向、学科融合”转型。本文基于《义务教育语文课程标准(2022 年版)》中对跨学科学习的要求, 深入探讨小学语文与数学、美术、音乐、体育、道德与法治等学科的融合路径, 并引入“阅读生活共同体”理念, 构建“学科融合 + 共同体协作”的双维教学模式。通过文献研究法梳理理论基础, 利用调查法剖析教学现状, 采用案例分析法展示融合成效, 旨在揭示跨学科融合与阅读生活共同体结合对培养学生综合素养的积极作用, 为一线教师提供可操作的教学策略与参考案例。

关 键 词 : 新课标; 小学语文; 跨学科融合; 教学实践; 综合素养; 阅读生活共同体

"Research on the Teaching Practice of Interdisciplinary Integration in Primary School Chinese from the Perspective of the New Curriculum Standards -- Taking the Reading"-Life Community as a Focal Point

Lu Lijing

Binjiang Primary School, Youjiang District, Baise City, Baise, Guangxi 533000

Abstract : The 2022 edition of the "Chinese Curriculum Standards for Compulsory Education" explicitly proposes to "strengthen interconnections among disciplines and promote the comprehensive implementation of the curriculum," driving the transformation of traditional primary school Chinese teaching towards a "competency-oriented, interdisciplinary integration" approach. Based on the requirements for interdisciplinary learning outlined in the "Chinese Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)," this paper delves into the pathways for integrating primary school Chinese with mathematics, art, music, physical education, morality and the rule of law, and other disciplines. It introduces the concept of a "reading-life community" to construct a dual-dimensional teaching model that combines "interdisciplinary integration + community collaboration." Through literature review to establish theoretical foundations, survey analysis to examine current teaching practices, and case studies to demonstrate the effectiveness of integration, this research aims to reveal the positive impact of combining interdisciplinary integration with the reading-life community on fostering students' comprehensive competencies. It provides frontline teachers with actionable teaching strategies and reference cases.

Keywords : new curriculum standards; primary school Chinese; interdisciplinary integration; teaching practice; comprehensive competencies; reading-life community.

引言

随着“核心素养”教育理念的深化, 传统小学语文教学中“单一学科、单向灌输”的模式已难以满足学生全面发展需求, 学科融合成为教学改革的重要方向。跨学科融合教学通过打破学科边界, 将不同学科的知识、方法与思维方式有机整合, 能引导学生从多维度理解语文知识, 进而培养深度思考能力与实际问题解决能力。

在知识经济时代, 社会对人才的需求已从单一学科知识型转向具备综合素养与跨学科思维的复合型人才。在此背景下, 传统小学语文教学中强调知识传授、学科界限分明的模式已难以满足学生全面发展的需求。《义务教育语文课程标准(2022 年版)》明确提出加强学科间相互关联, 带动课程综合化实施, 将跨学科学习作为语文学习任务群之一, 为小学语文教学改革指明了方向。跨学科融合教学通过打破学科壁垒, 整合多学科知识与方法, 引导学生在真实情境中运用语文知识解决实际问题; 而“阅读生活共同体”以阅读为核心纽带, 将学生、教师、家长乃至社区资源联结起来, 形成共享、互助、共成长的学习社群。二者结合既能提升学生的语文核心素养, 又能通过共同体协作培养其批判性思维、创新能力和合作精神, 进一步促进学生全面发展。

一、研究目的与意义

（一）研究目的

能力培养：通过跨学科融合，依托阅读生活共同体组织协作活动，引导学生整合多学科知识解决问题，培养多元化思维与创新能力。

兴趣激发：结合美术、音乐等学科的审美属性与体育的实践性，联合阅读生活共同体设计丰富的语文教学活动，提升学生学习主动性。

素养提升：以跨学科融合为载体，借助阅读生活共同体的共享与互助特性，落实新课标“文化自信、语言运用、思维能力、审美创造”的核心素养要求，促进学生全面发展。

（二）研究意义

对学生而言：一方面能打破学科壁垒，如通过“语文+数学+阅读生活共同体”的统计写作活动拓展知识视野；另一方面可在共同体协作中培养跨学科思维，如“语文+美术+阅读生活共同体”的古诗创作中，提升语言表达与审美创造的协同能力，为长远学习奠定基础。

对教师而言：推动教师突破单一学科教学局限，在跨学科备课、阅读生活共同体组织与管理中提升课程设计能力，同时通过“教师协作教研+共同体成员反馈”优化教学方法，提高课堂效率。

对课程改革而言：为新课标下小学语文跨学科融合教学提供“阅读生活共同体赋能”的实践案例，避免融合教学“形式化”“表面化”问题，助力语文课程综合化落地。

二、小学语文跨学科融合教学的理论基础

（一）建构主义学习理论

建构主义认为，学习不是知识的简单传递，而是学习者在一定情境下，借助他人（阅读生活共同体中的教师、学习伙伴、家长等）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式获得知识。在小学语文跨学科融合教学中，教师创设真实的跨学科情境，如以“家乡的传统文化”为主题，联合阅读生活共同体成员共同收集资料，融合语文、美术、道德与法治等学科知识，让学生在实地调研、共同体交流展示等活动中，主动建构对家乡文化的理解，提升语文表达、审美鉴赏和价值判断等综合能力。

（二）多元智能理论

多元智能理论由霍华德·加德纳提出，他认为人类的智能至少包括语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能和自然观察智能等。小学语文跨学科融合教学结合阅读生活共同体，能为学生提供多元智能发展的机会，例如在“校园植物探究”项目中，学生运用语文知识记录植物特征与观察感受（语言智能），借助数学知识统计植物数量与生长数据（逻辑数学智能），通过绘画描绘植物形态（空间智能），在阅读生活共同体小组合作中交流讨论（人际智能），实现多种智能的协同发展。

（三）系统论

系统论强调系统的整体性、关联性和动态性。小学语文教学是一个复杂的系统，跨学科融合教学将其他学科视为与语文教学相互关联的子系统，阅读生活共同体则是整合学生、教师、家长等主体资源的子系统，通过整合各学科与共同体资源，优化教学结构，使整个教学系统产生“1+1>2”的协同效应。如在“桥的综合性学习活动”中，融合语文、美术、科学、数学等多学科知识，组织阅读生活共同体开展“桥文化分享会”“桥结构模型共创”等活动，学生从不同角度深入了解桥的文化、结构、原理和美感，对桥的认知更加全面深入，综合素养得到提升。

三、小学语文跨学科融合教学的现状分析

（一）调查设计与实施

了解小学语文跨学科融合教学及阅读生活共同体的实践现状，本研究采用问卷调查和教师访谈相结合的方法。问卷面向我们地区小学3-6年级的学生发放，共回收有效问卷1500份，内容涵盖学生对跨学科学习的兴趣、参与度、收获感知，以及对阅读生活共同体的参与意愿与体验等方面。同时，对48名小学语文教师进行访谈，了解他们在跨学科融合教学、阅读生活共同体组建与运营中的实践经验、遇到的困难及需求。

（二）调查结果与分析

学生方面：多数学生（75%）对跨学科学习表现出浓厚兴趣，认为跨学科学习使学习内容更加丰富有趣（80%）；同时，82%的学生表示愿意参与阅读生活共同体，认为能在共同体中获得更多学习支持。然而，在实际参与中，仅有40%的学生表示经常参与跨学科学习活动，仅35%的学生有过阅读生活共同体参与经历，且在跨学科学习与共同体活动中，约30%的学生表示在知识整合与应用方面存在困难。

教师方面：教师普遍认可跨学科融合教学与阅读生活共同体重要性（90%），但在实践中，面临诸多挑战。如缺乏跨学科教学的专业培训（60%），难以把握学科间的融合点（55%），教学时间难以协调（45%）；此外，在阅读生活共同体运营中，40%的教师表示“缺乏共同体组织经验，难以调动家长与社区资源”，部分教师（30%）对跨学科融合教学与阅读生活共同体的结合理解存在偏差，认为只是简单叠加学科知识与阅读活动，而非有机融合。

四、小学语文与不同学科融合的教学实践案例

（一）语文与数学的融合

如“古诗中的数学奥秘”，教学目标是通过对古诗中数学元素的挖掘，培养学生的语言理解能力与数学思维能力。教学中，先组织阅读生活共同体成员（学生、数学教师、家长）共同研读《早发白帝城》，梳理诗句中的数学信息；在学习古诗时，引导学生从语文角度理解诗句含义，感受诗人的情感与意境。接着，引入数学知识，邀请共同体中的家长（如从事交通行业的家长）辅

助讲解速度计算背景，让学生通过公式“速度 = 路程 ÷ 时间”（假设一日为 12 小时，路程为一千里即 500 千米），算出船的大致速度。然后，组织阅读生活共同体小组讨论在古代交通条件下，这样的速度是否合理，从地理、历史等角度进行拓展分析。最后，让学生在共同体中分享用数学思维改写的古诗，如“百里路程三时达，速度多少细思量”，加深对语文与数学知识的理解与运用。

（二）语文与美术的融合

如主题是“绘就古诗意境”，教学目标是提升学生的审美能力与语文表达能力，让学生通过绘画感受古诗意境。教学前，动员阅读生活共同体收集王维《山居秋暝》的相关画作与赏析资料；在讲解古诗后，引导学生根据对诗句“空山新雨后，天气晚来秋。明月松间照，清泉石上流”的理解，结合共同体收集的资料，用画笔描绘出脑海中的画面。学生在绘画过程中，可与共同体中的美术爱好者（家长或社区志愿者）交流技巧，深入理解诗句中的意象、色彩与空间布局。绘画完成后，组织阅读生活共同体分享会，让学生用语文语言描述自己的画作，解释如何通过线条、色彩表现古诗意境，最后进行共同体互评，从绘画技巧与语文表达两方面进行评价，促进学生审美与表达能力的提升。

（三）语文与音乐的融合

如主题是“诗歌与旋律的交融”，教学目标是通过音乐感受诗歌情感，培养学生的语感与艺术鉴赏能力。以学习古诗《静夜思》为例，先组织阅读生活共同体开展“诗歌朗诵会”，让学生、教师、家长轮流朗读古诗，体会诗歌的节奏与韵律。然后，播放不同版本的《静夜思》配乐朗诵（如古典音乐、现代轻音乐等），邀请共同体中懂音乐的成员分析音乐风格；让学生对比感受不同音乐风格对诗歌情感表达的影响，组织阅读生活共同体小组讨论，选择自己认为最能体现诗歌意境的音乐，并阐述理由。最后，鼓励学生在共同体中合作，为古诗创作简单的旋律，用自己的方式诠释诗歌情感，加深对诗歌的理解与记忆。

（四）语文与体育的融合

如主题是“运动中的文字力量”，教学目标是增强学生的身体素质，提升语文写作能力与观察能力。组织学生开展小型运动会（短跑、跳绳、跳远等项目）时，邀请阅读生活共同体中的家长担任裁判或记录员，共同引导学生仔细观察运动员的动作、表情、姿态以及周围观众的反应等细节。运动结束后，组织阅读生活共同体写作交流会，让学生分享自己观察到的精彩瞬间，用语文文字进行描述（要求运用恰当的修辞手法与动词，如“他如离弦之箭般冲了出去，脚步轻快而有力，耳边只听见呼呼的风声，观众们都兴奋地呐喊助威”）。然后，由共同体中的教师与写作能力较强的家长进行作文点评，从写作技巧、细节描写等方面进行指导，提高学生的写作水平。

五、研究结论与展望

（一）研究结论

本研究通过理论分析、现状调查与教学实践案例展示，表明小学语文跨学科融合教学在培养学生综合素养方面具有显著优势，结合阅读生活共同体后，更能激发学生学习兴趣，进一步提升学生的语言表达、思维能力、审美情趣和价值观判断等多方面能力，同时增强教学的实践性与协作性。然而，在教学实践中，仍面临教师跨学科教学与共同体运营能力不足、教学时间协调困难、评价体系不完善等问题，需要进一步探索解决方案。

（二）研究展望

未来的研究可进一步拓展跨学科融合的广度与深度，探索更多学科融合与阅读生活共同体结合的可能性与有效模式。同时，加强对跨学科融合教学资源与共同体资源的开发与共享，利用信息技术手段丰富教学形式与共同体活动内容。此外，深入研究跨学科融合教学与阅读生活共同体结合对学生长期发展的影响，为教育政策的制定与教学改革的推进提供更有力的理论支持与实践依据。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 霍华德·加德纳. 多元智能理论 [M]. 沈致隆，译. 北京：新华出版社，2003.
- [3] 王建军. 小学语文跨学科教学实践策略 [J]. 教育探索，2023(5): 45-48.
- [4] 李丽. 阅读生活共同体在小学教学中的应用研究 [J]. 基础教育参考，2024(2): 12-15.