

浅谈外语教育学科的前世今生

刘华东

新余学院, 江西 新余 338004

DOI: 10.61369/SDME.2025230037

摘 要 : 外语教育学被正式设定为外国语言文学一级学科中的一个分支学科, 这无疑是外语界的一项重大喜讯。这门新学科的创立实在是得来不易, 汇集了众多研究人员的心智和努力的成果。本文旨在梳理外语教育学如何演变为二级学科的发展过程, 探讨其中的推动因素, 研究外语教育学的主要研究方向, 并探讨这一学科的确立对中国特色外语教育体系的构建、外语人才的培养以及国家战略发展具有重要意义。

关 键 词 : 外语教育学; 理论贡献; 重要意义

A Brief Discussion on the Past and Present of Foreign Language Education as a Discipline

Liu Huadong

Xinyu University, Xinyu, Jiangxi 338004

Abstract : The official designation of Foreign Language Education as a sub-discipline under the first-level discipline of Foreign Language and Literature is undoubtedly a major piece of good news for the foreign language field. The establishment of this new discipline has not been easy; it is the result of the wisdom and efforts of numerous researchers. This paper aims to sort out the development process of how Foreign Language Education evolved into a second-level discipline, explore the driving factors behind it, study the main research directions of Foreign Language Education, and discuss the significant implications of the establishment of this discipline for the construction of a foreign language education system with Chinese characteristics, the cultivation of foreign language talents, and the national strategic development.

Keywords : foreign language education; theoretical contributions; significant implications

引言

2024年1月, 教育部发布了《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求(试行版)》, 将外语教育学正式列入外国语言文学的二级学科范畴。此次具有里程碑意义的成就表明, 我国外语教学研究已取得了显著进展, 并赢得了学术界的广泛赞誉。外语教育学作为一门学科的确立, 既解决了长期以来外语教育工作中的学科定位问题, 又为建设中国特色哲学社会科学体系增添了一个重要的组成部分。本文旨在探讨外语教育学成长为二级学科的演变过程, 解析推动这一变化的因素, 并研究该学科的确立对构建中国特色外语教育体系、培养外语人才以及推进国家战略发展的重要作用。

一、外语教育学的方位和定位

截至目前, 我国的本科专业被划分为十三种不同的学科类型(不包括军事学)。文学领域的三大主要研究方向包括: 中文语言与文学、外国语言文学, 以及新闻传播学。

原来, 外国语言文学包括英语语言文学、俄语语言文学、法语语言文学、德语语言文学、日语语言文学等十三个二级学科。

依据当前学科进展, 外语教育学现已正式被归入外国语言文学下一个新的二级学科。因此, 外国语言文学目前包括十四个不

同的二级学科(根据中国学位与研究生教育学会官方网站的信息)。这意味着, 外语教育学已正式加入外国语言文学的范畴, 算是个崭新的领域^[1]。

王文斌 李民(2017)把外语教育学定义为“外语教育学是一门系统探究外语教育过程及影响这一过程的诸多因素、提高外语教育能力、揭示外语教育的规律和本质的学问”。这一定义明确了研究对象、研究目标、研究方向, 对这一学科做出了较准确的定位^[9]。

王文斌(2022)指出: “外语教育研究至少涉及11个维度:

项目信息: 本文得到全国高校外语教学科研项目《浅谈外语教育学学科的前世今生》(编号: 202412754JX)的资助。

作者简介: 刘华东(1966.10-), 男, 汉族, 江西新余人, 学历: 硕士, 职称: 教授, 研究方向: 高校外语教学。

外语教育认识论与方法论研究、外语教学研究、外语学习研究、外语课程研究、外语测试研究、外语教材研究、翻译教育研究、外语教师发展研究、外语现代教育技术研究、语言学与外语教育的关系研究、外语教育政策与规划研究”。这应该涵盖了外语教育学研究的主要内容^[5]。

二、学科前史与建立背景

在外语教育学被认定为独立的二级学科之前，中国对于其所属学科类别一直存有异议。一些人认为外语教学是二语习得的一部分，而另一些人则将其视为应用语言学的范畴。还有部分人主张外语教育应归入教育语言学或直接归属于教育学领域。王文斌与柳鑫淼（2021）指出，外语教育领域由于学科定位模糊，缺乏统一的指导框架和系统的理论支持，限制了该领域的整体发展^[12]。在我国，中小学和高校的外语教育规模庞大，从事教学与管理的外语教育工作者超过一百万人，服务的学生人数达到数亿。尽管拥有庞大的教育体系，但由于缺乏独立学科的支撑，教育学产生了一系列问题：首先是理论研究的零散化：当前的研究主要借鉴西方国家，遵循逻辑实证主义以及还原主义的研究方法。在该研究方法中，研究人员将研究对象分解为若干部分，每个部分再深入细分为更具体的分析维度。尽管这种方法可以加深对问题的理解，却未能考虑到各个研究角度之间以及不同元素之间的关联，遗漏了对研究对象整体性和互动属性的关注。其次，实践指导存在局限：由于外语教育研究缺乏独立的学科地位，导致其难以全面系统地指导教学实践。教师们通常依靠自己的经验或者不完整的理论知识开展教学，缺乏科学系统的理论指引。第三个问题是学科认同感的缺乏：外语教育工作者由于缺少明确的学科归属，常感到缺乏认同和归属，这削弱了他们在专业发展上的积极性和稳定性^[2]。

表：外语教育学确立前的学科归属困境

| 问题类型 | 具体表现 | 影响后果 |
|------|--------------|-------------|
| 理论问题 | 研究碎片化、依赖西方理论 | 缺乏中国特色的理论框架 |
| 实践问题 | 教学经验化、缺乏系统指导 | 教学质量参差不齐 |
| 身份问题 | 学科归属模糊 | 教师缺乏专业认同感 |

三、建立过程与里程碑事件

外语教育学的建立过程是一个漫长而艰辛的学术努力历程。2016年5月17日，习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上指出：“要按照立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来的思路，着力构建中国特色哲学社会科学”。这一讲话为外语教育学的建立提供了指导思想^[4]。

在习近平总书记重要讲话精神的指引下，高校的外语教师积极开拓、勇于创新，提出了构建外语教育学的设想。学者们在《光明日报》《外语教学与研究》《外语教学》《外语与外语教学》等报刊发表论文数十篇，探索外语教育学学科建设问题。

王文斌和李民（2016）在《光明日报》发表《创建外语教育

学学科时机已成熟》一文，首次公开提出外语教育学学科建设的时机已经成熟。这篇文章引起了学界的广泛关注和讨论，为学科建立奠定了舆论基础^[8]。

王文斌和李民（2017）在《外语教学与研究》发表《论外语教育学的学科建构》一文，系统阐述了外语教育学的概念界定、成立条件、理论基础、典型特征和学科体系，初步构建了学科的理论框架^[10]。

李民和王文斌（2019）在《中国外语》发表《试论外语教育学学科体系》，进一步阐明了构建外语教育学学科体系应遵循的哲学原则，析解了外语教育学学科体系的结构要素，厘定了各结构要素所属的层面，明确了其性质与属性^[3]。

经过学界多年的努力，2024年1月，外语教育学最终被正式增列为外国语言文学下设的二级学科。这一里程碑事件标志着外语教育学的学科地位正式获得认可，外语教育工作者拥有了真正属于自己的“学科之家”。

表：外语教育学发展历程中的里程碑事件

| 时间 | 事件 | 主要参与者 | 意义 |
|----------|----------------------|--------|----------------|
| 2016年5月 | 习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会讲话 | | 为学科建设提供指导思想 |
| 2016年10月 | 《创建外语教育学学科时机已成熟》发表 | 王文斌、李民 | 首次公开提出学科建设时机成熟 |
| 2017年 | 《论外语教育学的学科建构》发表 | 王文斌、李民 | 系统构建学科理论框架 |
| 2019年 | 《试论外语教育学学科体系》发表 | 李民、王文斌 | 完善学科体系结构 |
| 2024年1月 | 被增列为二级学科 | | 学科地位正式获得认可 |

四、学科确立的多重意义

外语教育学被确立为二级学科具有多重意义，主要体现在学科定位、国家战略和教育实践三个层面。

首先，外语教育学的学科确立解决了长期存在的学科归属问题。正如王文斌所指出的：“外语教育学成为外国语言文学的二级学科，让全国大中小学从事外语教育的工作者拥有了真正属于自己的学科之家”。这一学科定位明确表明外语教育学属于外国语言文学，而非简单地归属于应用语言学或教育学^[6]。

学科的确立也明确了外语教育学的研究范畴和内容。王文斌和李民提出，外语教育学的学科体系包括外语教育目的研究、政策与规划研究、学习研究、传授研究、教师研究、课程研究、教材研究、测评研究、教育技术研究、教育史研究、元外语教育研究11个层面。这一体系涵盖了外语教育的所有重要方面，为后续研究提供了清晰框架。

其次，从国家战略角度看，外语教育学的建立对于提升国家文化软实力、传播中国正能量、扩大国民国际视野、增强国际传

播能力、推动世界文明交流互通具有重要意义。加强外语教育是培养外语人才、增进国际交流与合作的重要途径,也是“让世界读懂中国”和“让中国走向世界”的重要路径^[9]。

再次,在教育实践层面,外语教育学的确立为外语教育教学提供了理论指导。

外语教育学的建立也有助于提升外语教师的专业发展和身份认同。王文斌指出:“外语教师发展就是教师的专业发展,包括其专业思想、专业知识、专业素养、专业能力等”。他特别强调,外语教师的专业知识是外语专业知识,外语教师的专业素养是外语专业素养,外语教师的专业能力是外语专业能力,而这三方面均与作为外语的目标语语言知识相关^[13]。

此外,外语教育学的建立对于推动中国外语教育的本土化创新具有重要意义。王文斌强调,在构建外语教育过程中,应以切实提高教师的外语教育能力和学生的外语能力为主旨,以外语教育过程为主线,在汲取相关学科研究成果的基础上,借鉴国外外语教育理论与实践的合理元素,挖掘我国优秀的外语教育传统,构建真正符合我国国情、育情和学情的外语教育学学科体系和知识体系^[11]。

五、未来发展与挑战

尽管外语教育学已经正式成为二级学科,但其发展仍面临诸多挑战。首先,我国外语教育理论研究还处在探索阶段,处在提升研究水平和能力提高阶段。因此,亟须构建中国内生的外语教育知识体系、学术体系、话语体系、理论体系和学科体系。这就需要外语学界有探索新问题、新观点、新理论的勇气和决心,倾力于外语教育学学科内部各维度之间的交叉融合发展。

其次,全球化加速发展和信息技术迅猛进步对外语教育提出了新要求。李丹弟认为,未来外语教育将更加注重培养学生的综合素质和创新能力,以及跨文化交际能力和国际视野。外语教育与科技的融合能够帮助学习者更有效地学习外语。这些发展趋势要求外语教育学不断适应发展的需求和不断创新教学方法。

再次,我国外语教育在基础教育阶段发展不平衡、不充分的问题尤为突出,边疆少数民族地区外语教育基础薄弱、师资力量不足等一系列问题亟待解决。王文斌通过对中国中西部基础教育的田野调查发现,这些问题需要外语教育工作者投入更多精力和资源。

最后,人工智能和大语言模型的发展对外语教学带来了冲击和挑战。王文斌认为,ChatGPT等人工智能技术的确对传统外语教学带来冲击。在看到它能“有所为”的同时,也要思考它在哪些方面“不能为”。外语教师应鼓励学生成为对机器作品的鉴赏家,让学生对大语言模型的作品有批判、鉴别能力。他强调,新时代外语教育是“培养”而非“培训”,要以更加系统的观点看待当代外语教育面临的技术冲击与挑战,更加坚定外语教育工作者的初心和使命。

面对这些挑战,外语教育学需要保持开放和动态的发展态度。王文斌表示,外语教育的未来发展是开放和动态的,需要立足实际,增强理论自觉,使我国外语教育事业更上一层楼,更高效地为国家培养外语人才。

外语教学的建立不是终点,而是新的起点。它标志着中国外语教育进入了更加系统化、科学化、本土化的新发展阶段,将为培养更多高水平外语人才做出更大贡献。作为外语教育工作者,我们应当积极参与这一学科建设过程,共同推动中国外语教育事业向前发展。

参考文献

- [1] 李 民,王文斌.关于构建外语教育学若干问题的思考[J].外语与外语教学,2018a(2):
- [2] 李 民,王文斌.系统工程视域下外语教育学学科体系架构及其特征研究[J].外语电化教学,2018b(4).
- [3] 李 民,王文斌.试论外语教育学学科体系[J].中国外语,2019(5).
- [4] 孙有中.中国外语教材建设:理论与实践[C].北京:外语教学与研究出版社,2021.
- [5] 王文斌.论英语的时间性特质与汉语的空间性特质[J].外语教学与研究,2013a.
- [6] 王文斌.论英汉表象性差异背后的时空性——从 Humboldt 的“内蕴语言形式”观谈起[J].中国外语,2013b.
- [7] 王文斌.论英汉的时空性差异[M].北京:外语教学与研究出版社,2019.
- [8] 王文斌,李 民.创建外语教育学学科时机已成熟[N].《光明日报》,2016-10-18(14).
- [9] 王文斌,李民.我国外语教育研究的理论框架:构建与解析[J].外语教学,2017a.
- [10] 王文斌,李民.论外语教育学的学科建构[J].外语教学与研究,2017b(5).
- [11] 王文斌,李民.外语教育属于什么学科?——外语教育学构建的必要性及相关问题探析[J].外语教学,2018(1).
- [12] 王文斌,柳鑫森.关于我国外语教育研究与实践的若干问题[J].外语与外语教学,2021(1).
- [13] 吴 俊,王宗炎外语教育思想内涵的历史探究[J].中国大学教学,2017(6).