

低成本数字化俄语教育与“五育”融合模式探索

张璐艳

山西大学，山西 太原 030006

DOI: 10.61369/RTED.2025200040

摘要：在“五育并举”的教育方针和教育数字化战略推进过程中，俄语教育存在“重语言技能、轻综合素质”，以及数字化资源整合效能低的问题。基于此，本文以山西大学俄语专业作为研究载体，探讨低成本的数字化视域下俄语教育与“五育”共融的实践模式，在控制成本的同时把“五育”有机融入俄语教学全流程，进一步提高学生的语言能力和综合素质，为高校小语种专业的“五育并举”提供低成本的实践路径，丰富和完善数字化俄语教育与“五育”融合发展理论。

关键词：低成本数字化；俄语教育；五育融合；教学模式

Exploration on the Integration Mode of Low-Cost Digital Russian Education and "Five Educations"

Zhang Luyan

Shanxi University, Taiyuan, Shanxi 030006

Abstract : In the process of advancing the educational policy of "simultaneous development of five educations" and the educational digitization strategy, Russian education faces problems such as "emphasizing language skills over comprehensive quality" and low efficiency in integrating digital resources. Based on this, this paper takes the Russian major of Shanxi University as the research carrier, explores the practical mode of integrating Russian education with "five educations" from the perspective of low-cost digitization. While controlling costs, it organically integrates "five educations" into the entire process of Russian teaching, further improving students' language ability and comprehensive literacy. It provides a low-cost practical path for the "simultaneous development of five educations" in university small language majors, and enriches and improves the theory of integrated development of digital Russian education and "five educations".

Keywords : low-cost digitization; Russian education; integration of five educations; teaching mode

引言

2020年《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出“改革学生评价，促进德智体美劳全面发展”，将教育目标从单一知识考核转向综合素质提升^[1]；《中国教育现代化2035》进一步强调“发展素质教育”，将“五育融合”列为教育现代化的核心路径^[2]。构建德智体美劳全面培养的教育体系，必须把德智体美劳作为一个整体予以考虑，揭示德智体美劳五育之间的内在联系与相互融合、相互促进的发展逻辑。这是构建德智体美劳全面培养的教育体系的理论基础^[3]。作为人文社科领域的重要组成，俄语教育承担着培养“具有国际视野、文化自信和跨文化沟通能力的复合型人才”的重任，但其传统教学中“重语法词汇灌输、轻综合素养培育”的倾向仍较为突出。

在教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》“三全两高一大”^[4]的框架下，数字化技术与教育教学不断融合发展，在线上翻译工具、虚拟现实场景、慕课资源等多方面的支撑下，俄语教学逐渐形成了多元化的教学模式。然而，多数高校依然存在着“定制化数字资源开发成本高、现有资源与‘五育’融合度低”的情况，“五育”融合无从落实。

为此，本文将山西大学俄语专业作为切入点，“低成本”“数字化”为核心要素，探索俄语教育“五育”融合的实施路径：从整合现有教学资源、使用免费数字平台、开发校本实践任务等三个方面出发，构建易操作、低成本的俄语教育“五育”融合模式。

一、当前俄语教育与“五育”融合的现状及困境

(一) 现有基础与成绩

近年来，国内俄语教育在专业建设与数字化资源积累方面已

取得一定进展。以山西大学俄语专业团队为例，在教材建设层面，参编的《大学通用俄语1-4（教学参考书）》（高等教育出版社）覆盖俄语专业基础教学核心内容，话题涵盖交通、文学、日常交际等，为“五育”元素植入提供了文本载体；在数字化资源

基金项目：本文系山西大学2025年度本科教学改革创新项目“数字化背景下俄语教育与‘五育’深度融合研究”的研究成果。

作者简介：张璐艳，山西大学外国语学院讲师，四川外国语大学俄语学院俄语语言文学专业在读博士。主要研究方向为俄罗斯文化、俄罗斯文学。

层面，已录制《俄语语法》《基础俄语》慕课共63段视频，配套约400道交互练习，覆盖“问路”“就医”“购物”等实用场景，可作为“五育”实践的基础素材；在教学改革层面，团队参与的《课程思政理念下的基础俄语教学研究》、《基于<理解当代中国>系列教材的俄语课程建设》等课题，已初步探索德育与俄语教学的结合路径，为“五育”融合积累了前期经验。此外，随着教育数字化的推进，团队将尝试使用UMU互动平台、智慧树在线课程等工具开展教学，为数字化与“五育”融合奠定技术应用基础。

（二）突出困境与问题

虽具备基本条件，但俄语教学与“五育”的落实仍面临多种困难，表现为“疏德”“偏智”“弱体”“抑美”“缺劳”，导致“片面发展”“片面育人”，远离了“全面发展”“全面育人”这一教育宗旨^[5]。具体情况如下：

德育融入缺乏系统性：现有的课程思政研究对于单篇课文思政元素挖掘较多，却没有形成“课前—课中—课后”的全流程德育体系，致使德育渗透过程过于“碎片化”，很难对学生产生长期深远的影响。

智育培养偏向“知识灌输”：智育侧重于词汇记忆、语法规则的教学，忽视了对学生跨文化思维、创新表达、解决问题能力的培养；同时，数字化资源虽然包含交互练习，但多为“选择题”“判断题”等客观题型，缺少引导学生深度思考的探究性任务，难以达成“智育”的高阶目标。

体美劳融合路径缺失：现今的俄语教学较少融合体育、美育和劳育等内容，在针对俄语语言实践活动开展的体美劳活动设计较少，导致学生难以在语言学习中提高身体素质、提升审美水平以及获取劳动技能。

数字化资源整合效率低：现阶段慕课和电子教材等资源只具备“单一功能”的作用，并未考虑到“五育”融合需求，《俄语语法》慕课仅针对语法知识讲授，并融入德育、美育元素；由于经费有限等，难以制作定制化的VR场景和专属教学软件，使得当前的数字化工具只是充当了“知识传递”的角色，无法成为“五育”融合的载体。

评价体系难以覆盖“五育”：传统俄语教学评价的方式以期末笔试（占70%）和平时作业（占30%）为主，只考察学生语言知识的掌握程度，并未加入对学生德育实践活动、体育锻炼活动、美育创作活动及劳动表现等因素的考核，学生缺乏主动性与积极性。

二、低成本数字化俄语教育与“五育”融合模式构建

“五育”并举强调德智体美劳之间的平衡和平等，“五育”融合更加强调德智体美劳之间的关联和协调^[6]，针对上述困境，研究以“低成本、可操作、重实效”为原则，从资源整合、教学模式、评价体系三个维度，构建俄语教育与“五育”融合的数字化体系。

（一）数字化资源的低成本筛选与整合：“四步重组法”的应用

资源整合是融合模式的基础。打破“从零开发”的高成本思

路，用“提取—标注—重组—升级”四步重组方法，对已有的基础资源进行改组，适应“五育”融合的要求。

提取：从现有的63段慕课视频及《大学通用俄语》教材中提取可以用于改造的基础素材。如从《基础俄语》慕课中选择“俄罗斯家庭生活”、“莫斯科地铁”等场景视频。资源来源为已有的免费或者低成本的材料，不用额外采购。

标注：对提取的资源进行“五育”维度标注，明确每类资源可承载的育人目标。以“莫斯科地铁”为例，进行“德育（公共秩序）+智育（方向前置词）”标注；“中俄文学对比”为“美育（文学审美）+劳育（翻译实践）”。标注出与对应“资源—五育”的具体清单。

重组：构建微资源库。将标注后的资源重组为5—10分钟轻量化的微课，降低长视频给学生带来的学习压力，如：把“到俄罗斯家庭作客”剪辑成微课，以此强化学生的语言输入意识和培养公共礼仪；把“暑假我游览了哪些名胜古迹”的视频和图片结合起来做成微课，提升“文化自信（德育）+俄语表达（智育）”能力。

升级：利用UMU平台，给微课设置互动任务，做到“资源—任务—评价”的闭环，如，“我喜欢的体育运动”可设置任务：用俄语录制1分钟介绍某运动项目的小视频；“山西古建俄语解说”微课配套任务以小组为单位完成3分钟山西古建俄语导览脚本的设计，将资源的单向性传授变成互动实践，符合“五育”的目标导向。

此外，挖掘山西大学校本资源，利用已有的校史馆、图书馆、操场等场所，结合图文介绍资料，设计“俄语校园导览”“运动俄语打卡”等任务，由学生自行拍摄并完成后期剪辑等工作，既节约经费，也加深学生对校园文化的认同感。

（二）基于数字化平台的“五育”融合教学模式设计

“五育并举”育人体系中，德智体美劳是相互联系、互为支撑的逻辑整体，必须同步推进^[7]。以“线上线下混合式”为核心，依托智慧树（线上课程）、UMU（互动任务）、钉钉（互评反馈）等免费平台，可设计“五育”分维度融合的教学模式，具体如下：

表1 “五育”分维度融合的教学模式

育人维度	线上环节（数字化载体）	线下环节（实践活动）	融合目标
德育	1. 慕课讲解《到俄罗斯人家里作客》俄语版文章，配套“中俄餐桌礼仪”讨论题；2. UMU发布“场景模拟”任务	1. 小组合作完成“到俄罗斯人家里作客”角色扮演；2. 撰写“中俄饮食文化差异”短文并在平台提交。	培养文化自信、公共礼仪及交往能力
智育	1. 慕课讲解“俄罗斯购物场景”俄语版文章，配套词汇语法练习；2. UMU发布“场景模拟”任务（如“超市砍价”）	1. 小组合作完成“俄语购物场景”角色扮演；2. 撰写“中俄购物方式差异”短文并在平台提交。	提升语言应用能力、跨文化思维与写作能力
体育	1. 慕课讲解“我喜欢的运动项目”俄语版对话；2. UMU发布“场景模拟”任务（如“用俄语解说1项我喜欢的体育运动”）	1. 小组合作完成“我将参加篮球（足球等）比赛”对话；2. 录制3分钟运动视频并上传平台。	增强身体素质，强化体育相关俄语表达

该模式的核心优势在于“低成本”与“高融合”：线上环节均使用免费平台，线下活动依托校园场景，无需额外经费；同时，每个环节均实现“语言学习”与“五育培养”的双重目标，避免“五育”与教学脱节。

（三）“五育”导向的多元化教学评价体系简化构建

“教·学·评”一体化作为新课程改革的一种新理念，对于协同教学及评价发挥着重要作用，也是落实学生核心素养发展的关键要素^[9]。为解决“评价难覆盖五育”的难题，设计“三维简易评价表”，运用数字技术手段可实现“低成本、高效率”评价。

评价维度与指标设计：从“参与度、质量度、创新度”这三个维度，全面覆盖“五育”。其中，“参与度”是指，微课的观看时长、课堂任务完成数量及正确率、劳动实践活动的完成情况等，根据UMU后台数据自动统计；“质量度”包括“AI评分+教师评分”，比如俄语发音准确度可通过UMU-AI测评工具获取分数，导览脚本则由老师评分；“创新度”可以采用“学生互评”的方式进行评定。

评价实施流程：每学期分为二段式评分（期中评分一次、期末一次），并用UMU平台自动生成报告，以供学生和教师查看。例如，学生上传“山西名胜古迹导览视频”（美育+智育），“劳动实践记录”，统计学生的参与情况，AI评测视频中俄语发音正确率，教师评价视频导览脚本质量，学生通过钉钉群，为彼此的视频创意投票，最终形成综合成绩。

该评价体系的优势在于：不必开发专业评价系统，利用现有资源即可；简化评价程序，教师无需花费大量时间批改学生作业；同时覆盖“五育”，使学生重视提升自身的综合素养。

三、预期成效

学生层面：综合素质全面提升，通过融合式教学，学生的俄

语语言能力和“五育”素养都得以提高。体现在：德育上，学生文化自信、服务意识有所增强；智育上，学生具有较强的跨文化交际思维和创新表达的能力；体美劳上，大部分学生能够完成体育打卡和劳育实践活动，学习并掌握有关的俄语表达，做到了“语言—素养”协同发展。

教学层面：数字资源库建设使得俄语专业的教学素材更加丰富，使俄语课程不再只是单纯的“语言技能课”，而升级为“综合素养课”；混合式教学方法为传统课堂教学注入了活力，能够有效提升课堂参与度和学生学习兴趣^[9]；多元化的评价体系推动了教学评价由“知识导向”转为“素养导向”，并为俄语专业人才培养方案修订提供支撑。

社会层面：可将研究成果（报告、论文）作为可供推广应用的经验，供其他高校俄语专业参考，特别是地方高校可效仿“低成本资源整合”的方式方法，尽快做到“五育”融合。

四、结论

本文探索的“低成本数字化俄语教育与‘五育’融合模式”，以资源整合为基础、以混合教学为核心、以简化评价为保障，将“五育”元素有机渗透于俄语教学全流程，既响应了国家“五育并举”与教育数字化的战略要求，又解决了地方高校俄语专业“经费有限、融合困难”的现实问题。

该模式为小语种专业落实“五育并举”提供了新路径。在培养和发展高素质人才俄语技能和沟通水平的同时，扩大学生交际、阅读、领悟能力，更为迅速地融入到全球化的浪潮之中，构建高层级专业人才全面素质和专业技能提升的平台^[10]。

参考文献

- [1] 中共中央,国务院.深化新时代教育评价改革总体方案.http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201013_494381.html
- [2] 中共中央,国务院.中国教育现代化2035.https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm
- [3] 冯建军.构建德智体美劳全面培养的教育体系：理据与策略[J].西北师大学报（社会科学版），2020（3）：5-14.
- [4] 中共中央,国务院.教育信息化2.0行动计划.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html
- [5] 李政涛,文娟.“五育融合”与新时代“教育新体系”的构建[J].中国电化教育,2020（3）：7-16.
- [6] 王书友.指向“五育”融合的校本课程体系构建：理念与策略[J].基础教育研究,2024（6）：24-26, 34.
- [7] 颜怡,冯益平.高校“五育并举”育人体系构建研究[J].高校党建与思想教育,2021（20）：24-26, 82-84.
- [8] 吴哈清,高香迪.“教·学·评”一体化理念偏差与实践困境及其超越[J].教育科学研究,2022（2）：54-58, 66.
- [9] 张宗瑞,张泽,丁玉洁,李梦群,刘智勇,高建纲.基于OBE理念下“高分子化学”混合式“金课”教学体系的构建与实施[J].池州学院学报,2023（6）：120-123.
- [10] 苏楠楠.论俄语教学的困境与出路[J].黑龙江科学,2016（18）：120-121.