

劳动教育融入大学思政课教学的应用价值探究

潘山

六盘水师范学院，贵州 六盘水 553004

DOI: 10.61369/RTED.2025200007

摘要：劳动教育与高校思政课不仅在教育目标上具有契合性，教育内容之间也具有紧密的内在联系，更为重要的是教学方法一致，能互为补充，有利于提升教育的整体效果。将劳动教育融入大学思政课堂，是培养大学生新时代劳动精神的有效举措，是增强学生实践劳动技能的重要途径。因而，本文在对劳动教育融入大学思政课教学的重要价值展开深入探讨之后重点提出对应的融入策略，以期构建劳动教育 + 思政课教学协同育人新模式，培养出更多既具备正确劳动观又拥有高尚品德的高素质人才。

关键词：劳动教育；大学；思政课；应用价值；有效策略

Exploration on the Application Value of Integrating Labor Education into College Ideological and Political Courses

Pan Shan

Liupanshui Normal University, Guizhou, Liupanshui 553004

Abstract : Labor education and college ideological and political courses not only have consistency in educational goals, but also have a close internal connection between educational contents. More importantly, they share consistent teaching methods and can complement each other, which is conducive to improving the overall effect of education. Integrating labor education into college ideological and political classrooms is an effective measure to cultivate college students' labor spirit in the new era and an important way to enhance students' practical labor skills. Therefore, after in-depth discussion on the important value of integrating labor education into college ideological and political course teaching, this paper focuses on putting forward corresponding integration strategies, aiming to construct a new collaborative education model of "labor education + ideological and political course teaching" and cultivate more high-quality talents who not only have a correct view of labor but also possess noble virtues.

Keywords : labor education; college; Ideological and Political Courses; application value; effective strategies

引言

不论是劳动教育还是思政教育均是高等教育体系的重要组成部分，二者对学生成长发展意义深远。高校劳动教育的目标为帮助学生掌握专业领域的实践技能，让他们通过劳动实践激活创新意识，引导学生逐步形成优良的劳动品质，使其主动承担起传承与弘扬劳动精神的重要使命。就目标维度而言，思想政治理论课（以下简称“思政课”）与高校劳动教育目标具有高度契合性。劳动教育本身蕴含着极其丰富且鲜活的育人元素，将这些元素灵活、高效、自然地融入高校思政课堂，除了能进一步丰富思政课教学内容，强化课堂理论深度外，更重要的是能引导学生逐步树立正确的劳动观并增强他们对新时代劳动精神的认同，最终培养出更多兼具劳动技能、劳动精神以及高尚品德的优秀人才。

一、劳动教育融入大学思政课教学的价值分析

（一）铸魂育人：培育学生新时代劳动精神

高校劳动教育的理论属性显著，其核心目标为深化学生对劳动概念内涵、时代价值的了解与认知，引领他们逐步形成正确的劳动价值观，培育其新时代劳动精神，这是落实“立德树人”根

本任务的重中之重。思政课恰好为劳动教育的落实提供了重要载体，相对应的，劳动教育也为思政课堂提供了许多鲜活的资源素材^[1]。二者的有机结合，对培育学生的新时代劳动精神具有重要的现实意义。展开来讲，思政课的强大理论框架能引导学生更深刻的思考“劳动”的本质内涵。更为重要的是，在思政课强大理论框架的支撑下，高校劳动教育的开展可以紧密结合当代大学生

的成长成才规律并积极回应不同学段学生的个性化需求，继而实现差异化劳动教育目标^[2]。除此之外，思政课成熟的教材体系以及丰富的教学资源，有助于进一步丰富劳动教育内容，从而针对性弥补传统劳动教育理论层面的不足，让理论更扎实，更具说服力。当然，思政课堂还是创新劳动教育形式的重要阵地。通过形式多样的专题讲座、主题研讨、线上微课等，劳动教育精神宣传与价值渗透变得既生动又自然，这样，可以针对性地解决学生对劳动产生的各种困惑以及在劳动实践中遇到的各种难题，让他们真切地感受到劳动的魅力，最终实现培育学生新时代劳动精神的目标^[3]。

（二）实践赋能：提升学生的劳动技能水平

劳动教育的实践性特征显著。这意味着大学劳动教育除了向学生传授劳动理论知识外，更应以劳动技能水平提升为导向组织开展形式多样、内容丰富的劳动实践活动，通过引导学生全身心参与日常生产劳动、生活劳动、服务劳动的各个环节，锤炼其劳动技能，大幅度提升他们的劳动实践能力^[4-5]。研究表明，思政课对增强劳动教育的实践属性作用显著，有利于在提升学生劳动实践能力的同时实现“知行合一”的教育目标。具体而言，一方面，在思政课上，教师可以组织开展以“劳动”为主题的多彩活动，比如辩论赛、观看劳动实践纪录片、分析劳动典型案例、分享劳动书籍等，目的是引导学生准确把握劳动环境变化、了解劳动结构更新、明确劳动技能新要求等，进一步夯实其理论基础；另一方面，依托丰富的实践教学资源，将课堂搬至户外，以社会这一生动有趣的课堂丰富学生的劳动体验，强化责任担当，继而培养出更多具备扎实知识储备且具有创新实践能力的新时代人才^[6]。比如，教师可以带领学生开展社会调研、组织参观访问或者鼓励他们积极参加志愿服务活动，这有利于引导学生通过亲身实践真正将理论知识转化为实际行动，继而一步步提升他们的劳动技能^[7]。

二、劳动教育融入大学思政课教学的有效策略

（一）构建协同育人新格局

在劳动教育向大学思政课教学中融入的过程中，思政课教师扮演着关键角色。因而，高校应着力构建一支“劳动+思政”的跨学科、专业化师资队伍，重点是加强对思政课教师的引导和培养，以形成育人合力，全面提升教育教学质量。首先，构建常态化培训机制，提升思政教师综合素养。一方面，思政课教师应具备主动学习意识和终身学习能力，张开怀抱迎接劳动教育的融入，主动将劳动教育内容融入思政课教学的各个环节，以饱满的热情引导学生树立尊重劳动、热爱劳动的正确观念，争取以自身言行举止为学生树立学习榜样；另一方面，学校应建立常态化培训机制。培训内容以劳动教育理论阐述与实践体验为主^[8-9]。学校可以定期邀请劳动领域的模范代表、专家学者、行业技术能手等以开办讲座或者开展工作坊、现场指导等方式为教师带来前沿理论与经典案例，以此来拓展思政课教师的教学视野，增强其劳动教育实施能力。其次，建立健全“思政课+劳动教育”协同育人

机制。站在宏观角度，高校应进一步优化顶层设计，积极倡导跨学科融合教学，为思政课教师与劳动教育教师之间的信息沟通、资源共享以及协同备课创造机会并搭建平台，通过组建联合教研室或者课程团队等形式让双方教师互通信息、深度交流，形成协同育人共同体，为劳动教育向大学思政课教学中的融入提供坚实的师资保障^[10]。除此之外，依托校企合作平台，鼓励思政课教师深入社会、企业一线参与真实的劳动实践，以此增强他们的劳动认知，提升其劳动实践能力。

（二）打造劳动实践生态圈

劳动教育与大学思政课教学的融合，能够引导学生置身于具象情境中理解抽象理论，为其带来耳目一新的学习体验。更为重要的是，以现实问题为驱动，学生对政治理论的理解将不再停留于表层或局限于书本，而更加注重反思和总结，逐渐由被动接受知识转向主动探究与实践应用，激活批判性思维，实现知行合一的教学目标^[11-12]。首先，结合校园日常劳动场景，鼓励学生积极参与其中，比如校园卫生清洁、绿化美化、实验室设备维护等，目的是为学生提供生动、鲜活的劳动实践场景，让他们一边劳动一边体悟其价值与意义，培养学生正确的劳动观念。当然，这些劳动实践活动与思政课教学内容的联系密切。教师可以选取恰当时机向学生抛出问题，比如“在你看來，个人与集体之间的关系是怎样的呢？”“你认为通过劳动校园环境会有怎样的改善呢？劳动对校园文化建设有哪些作用呢？”这些问题既能引导学生深入思考思政理论，又能让他们通过实践深刻明白劳动的价值和意义，以此来强化教育教学效果。其次，组织开展丰富多彩的社会实践活动，比如社区志愿服务、企业实习等，以此来促进知行合一^[13]。诸如帮扶孤寡老人、义务支教等具有特殊意义的社区志愿服务活动有助于培养学生的社会责任感，使其在无私奉献中对思政课上所提到的“为人民服务”理念有更深刻且独到的认知。企业实习则能助推学生尽快完成角色转变，让他们深入企业了解劳动组织、生产管理、技术创新等方面的实际情況，让学生灵活运用所学知识和掌握的专业技能解决现实问题，以此来提升其劳动技能与综合素养。最后，将虚拟仿真技术引入课堂，通过创设VR劳动情境，让学生沉浸式体验形形色色行业的劳动场景，比如绘图设计、农业种植、机械操作等，以此来充分调动学生的学习兴趣，提高其课堂参与度^[14]。

（三）培育崇尚劳动新风尚

首先，积极搭建思政课线上教学平台，通过平台向学生推送优质的劳动教育、思政课教学资源。具体而言，教师可以申请微信公众号、抖音号、小红书号或者制作微视频，通过这些平台将与劳动教育相关的图文、视频、案例等内容推送给学生，让他们利用碎片化时间学习与思考，让整个教育教学过程更轻松、更高效。其中，微视频可以是关于劳模的纪录片，也可以是教授专项劳动技能的教学短片。类似的形式能直击学生心灵，点燃他们的学习热情。教师也可以搜集、整合各行各业劳动者的奋斗故事，并向学生展示优秀的劳动成果，以直观生动的内容引导学生深刻领悟劳动的价值，让整个教育过程更具亲和力和感染力。不仅如此，思政课教师还可以组织开展丰富多彩的延伸活动，常见的有

辩论赛、讲座以及劳动模范进校园等。教师也可以在思政课上为学生播放《大国工匠》《厉害了，我的国》等弘扬劳动精神的优秀电影或者纪录片，以此来引发情感共鸣，增强学生文化自信，培育其劳动精神^[15]。

三、结语

综上所述，思政教育能将学生的潜力充分挖掘出来，同时，还能激活其内在活力，让他们真正通过劳动创造出价值。将劳动教育融入大学思政课，是充分重视劳动教育的具体体现，通过鼓

励学生创新劳动形式并丰富劳动内容，能够进一步引导学生在创造性劳动中实现自我价值与社会价值的有机统一，同时，这也是促进思政课教学改革、创新的内在需求。劳动教育与思政课教学的融合，有利于有效打破纯理论教学的局限，给学生带来“知行合一”的学习体验。通过劳动实践，学生不仅能对劳动观念、劳动精神等抽象概念有更深刻的理解与认知，而且还能在身体力行中真切感受到劳动的意义和劳动创造的价值，在充分调动学生学习积极主动性的同时有助于引导他们树立正确的劳动观、价值观，继而推动学生健康、全面地成长和发展。

参考文献

- [1] 尚散文 . 劳动教育融入大学思政课实施路径研究 [J]. 成才之路 , 2023(36):61~64.
- [2] 苗良 . 劳动教育融入大学思政课教学一体化建设研究 [J]. 科学咨询 , 2023(17):220~222.
- [3] 候署兰 . 高职院校大学生思政课劳动教育实施路径探索 [J]. 科教文汇 , 2021(7):136~137.
- [4] 祁娟娟 . “互联网+”时代下劳动教育融入高校思政课教学的有效路径探究 [J]. 中国新通信 , 2025, 27(8):239~241, 187.
- [5] 张娟 . 新媒体时代劳动教育融入高校思政课实践教学的路径研究 [J]. 新闻研究导刊 , 2025, 16(3):178~182.
- [6] 马迪 . 新时代高等院校思政课渗透劳动教育的目标与路径探寻 [J]. 现代商贸工业 , 2025(4):99~102.
- [7] 方江海 . 劳动教育融入大学思政课教学的应用价值探究 [J]. 教育观察 , 2021(18):74~76.
- [8] 阎岩 . 新时代劳动教育融入思政课教学的路径探析 [J]. 现代商贸工业 , 2024, 45(14):174~176.
- [9] 亢敏 . 思政教育与大学劳动教育的融合发展研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报 , 2023, 39(8):33~36.
- [10] 冯静宜 . 劳动教育与民办高校思政课实践教学的协同育人 [J]. 秦智 , 2024(1):121~123.
- [11] 谭硕 . 新时代劳动教育贯穿高校思政课教学全过程研究 [J]. 湖北开放职业学院学报 , 2024, 37(11):101~103.
- [12] 张春花 . 高校思政课渗透劳动教育的目标与路径 [J]. 林区教学 , 2024(6):94~98.
- [13] 赵春丽 . 高校劳动教育与思政课实践教学协同育人研究 [D]. 黑龙江 : 东北农业大学 , 2024.
- [14] 兰洋洋 . 新时代劳动教育融入高校思政课实践教学的路径 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报 , 2024(1):42~44.
- [15] 董永哲, 董艺佳 . 劳动教育融入高职院校思政课教学协同育人实现路径研究 [J]. 中国军转民 , 2024(5):30~31.