

地方红色文化融入高校城乡规划专业课程思政的路径探索

李成英, 李灵芝, 李灵灵, 文硕

青海大学 土木水利学院, 青海 西宁 810016

DOI: 10.61369/SSSD.2025110013

摘要 : 课程思政是高校落实立德树人根本任务的重要手段, 专业课程是落实课程思政的重要载体。具有鲜明地方特色的红色文化资源是高校专业课程重要的思政课程资源。基于此, 本论文以青海大学城乡规划专业为研究对象, 从挖掘红色文化资源思政要素、创新专业课程教学方法、提升专业教师思政教育素养三个方面, 提出了地方红色文化资源融入高校城乡规划专业课程思政的建设路径。

关键词 : 红色文化; 城乡规划; 课程思政

Exploring Pathways for Integrating Local Red Culture into Ideological and Political Education in the Urban and Rural Planning Curriculum of Universities

Li Chengying, Li Jiongzh, Li Lingling, Wen Shuo

School of Civil Engineering and Hydraulics, Qinghai University, Xining, Qinghai 810016

Abstract : Curriculum-based ideological and political education is an important means for universities to fulfill the fundamental task of fostering virtue, and specialized courses serve as key carriers for its implementation. Red culture resources with distinctive local characteristics are important ideological and political education resources for specialized courses in universities. Based on this, this paper takes the Urban and Rural Planning program at Qinghai University as a case study. It proposes pathways for integrating local red culture resources into the ideological and political education of the program's specialized courses, focusing on three aspects: excavating the ideological and political elements of red culture resources, innovating teaching methods in specialized courses, and enhancing the ideological and political education literacy of professional teachers.

Keywords : red culture; urban and rural planning; curriculum ideology and politics

引言

2022年4月25日, 习近平总书记强调要落实立德树人根本任务, 传承红色基因, 走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路^[1]。可见, 红色文化资源在高校课程思政教育中占据了很重要的作用。建设高水平人才培养体系, 必须将思想政治教育工作体系贯通其中, 必须抓好课程思政建设, 解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题^[2]。在当前思政背景下, 将地方红色文化融入各类课程, 能有效的进行育人育才的统一性。因此, 把红色资源融入高校课程是充分发掘地方特色、提升课程实效的需求使然, 是领会和落实党中央有关精神的必然要求^[3]。

红色文化是以马克思主义为指导思想并结合中国传统文化而形成的极具中国特色的先进文化^[4]。合理利用红色资源, 结合专业课程教学, 可以很好地提升专业育才和思政育人的融合度, 在培育时代新人的一条必然道路。如何丰富红色文化教育资源、创新思政课教学方式、提升思政课教学效果, 是高校教师应当研究的重要问题^[5]。

一、红色文化融入青海大学课程思政的现状调查和分析

为了更好地探索地方红色文化融入工科专业课程思政实施情

况, 课题组成员根据前述理论研究, 并结合以往研究成果设计了高等院校城乡规划专业学生的调查问卷^[6-8]。

(一) 问卷设计与发放

内容包括个人基本信息调研、对青海省红色文化的认知情

基金项目:

1、青海大学2025年教育教学研究项目“红色文化资源融入城乡规划专业课程思想政治教育工作创新机制研究与实践”;

2、青海省社科联基金项目“基于触媒理论的青海省红色旅游体验式空间设计研究(qhdx_sjqn_2023_009)”。

作者简介: 李成英(1979-), 女, 青海门源人, 硕士, 副教授, 研究方向为传统村落保护与发展。E-mail:652835874@qq.com

况、专业课程中融入红色文化的案例情况、对红色文化融入专业课程思政教育的认可等问题。

（二）问卷数据分析

1. 基本信息问卷数据分析

此次调查，以青海大学城乡规划专业学生为对象，选取了300人进行调研，收回有效问卷283份，回收率达94.33%。

2. 地方红色文化融入专业课程思政教育数据分析

其一是对青海省红色文化了解情况：对青海省红色文化非常感兴趣的占22.61%，比较感兴趣占57.95%，一般感兴趣的18%，不感兴趣的占1.4%。经常参加红色文化活动的占51%，偶尔参加的占39%，没有参加的占10%。另一方面是对青海省红色文化资源的了解程度和途径：两弹一星精神占75%，小高陵精神8%，尖扎和平解放事迹10%，完全不了解占7%。学生通过参观红色教育基地了解地方红色文化的占58.66%，通过课堂教学的占36.75%，可以看出，青海省红色文化融入城乡规划专业课程的思政教育整体情况比较好。

3. 青海大学城乡规划专业课程融入地方红色文化的现状

从调研问卷情况来看，70%以上的同学认为青海省红色文化融入专业课程的思政教育能提高思政教学效果。50%的同学认为红色文化融入城乡规划专业课程设计可以提升专业技术能力。从专业课老师将红色文化融入专业课程思政教育采用的形式来看：其中实地参观占16%，课堂教学占30%，课程设计占40%，毕业设计14%。学生认为可以融入青海省红色文化作为专业课程设计内容的课程有：城乡综合社会实践调查占32%，城乡历史与文化保护概论占53%，其他16%。

可以看出，学校层面，已经组织学生尤其是党员学生对青海省部分红色基地的参观学习，学生对青海省部分红色基地尤其是原子城“两弹一星”比较熟悉和了解。教师层面，目前已经认识到进行课程思政建设的必要性，并在相关课程中融入了青海省红色文化相关主题的课程设计内容，但是从调研情况来看，普及率不高。学生层面，普遍认可在专业课程尤其是在实践类课程中增加青海省红色文化主题的调研项目或者设计项目。

二、城乡规划专业融入地方红色文化课程思政教育创新模式探索

（一）总体设计

本论文研究以专业基础课、专业课和集中实践教学为研究板块，以部分课程为例，通过挖掘青海省红色文化资源与青海大学城乡规划专业课程体系，结合多样化教学方式，力求达到课程知识点和地方红色文化思政效果深度融合的教学效果，总体设计框架见图1。

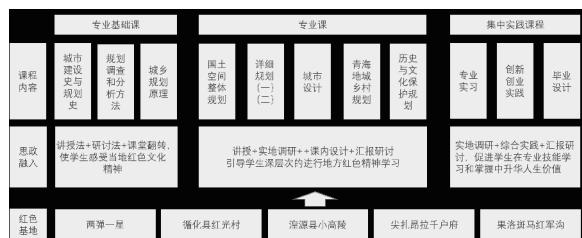


图1 红色文化融入城乡规划专业课程体系的总体设计

专业基础课通过引导城乡规划专业学生通过专业基础课的授课内容和课后作业对建国史、两弹一星历史、小高陵精神以及红光村民族团结精神，强化学生的爱国情怀和民族自豪感；专业课将青海省红色文化基地和红色文化精神作为设计或者研究项目主题，发挥城乡规划专业的特色，通过对青海省红色文化基地或者红色文化主题的设计，引导学生更深层次的进行地方红色精神学习。集中性实践课程通过学生对青海省红色基地的调研和分析，用多角度的专业视角对红色基地的红色文化进行传承设计，让学会体会红色精神一直在身边，促进大学生在专业技能学习的同时提升个人人生价值。

三、青海大学城乡规划专业融入地方红色文化的实践

青海省范围内有多处红色基地，本文以循化县红光村红色传统村落的保护与发展规划为案例，让学生在专业课程设计作业的过程中，针对红光村特有的红色文化精神和民族团结精神，挖掘课程思政要素，结合传统村落保护规划的理念，并对其进行保护传承规划。

红光村，位于青海省海东市循化撒拉族自治县查汗都斯乡，是全国唯一的由西路军战士创建的红色村庄。学生团队对红光村通过现场调研、问卷调研等多种方式，立足于红光上村现状资源与发展情况，挖掘红色文化和撒拉文化，对村庄文脉进行深入挖掘，以场景节点—叙事廊道—多元片区为构建手段，打造“红色+民俗+高原”的多元主体发展模式，以文旅产业为核心，农业为基础，科技手段为支持，提出促进乡村振兴的规划思路（图2）。

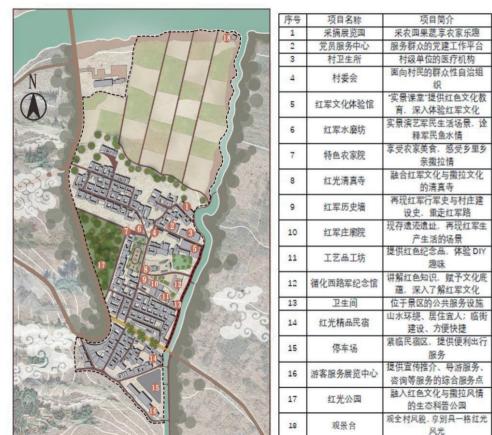


图2 红光村村庄规划总平面

可以看出，通过红光村红色文化资源的挖掘以及对了解红光村革命历史事件，学生能够更加清晰地认识到中国特色社会主义道路的历史必然性和科学性，从而坚定走中国特色社会主义道路的信念。

四、红色文化融入城乡专业课程思政的路径探索

红色文化不仅是历史的记忆，更是民族精神的体现^[9]。将当地

红色文化融入高校城乡规划专业课程思政教学，积极探索红色文化融入高校课程思政教育的创新路径，可以更好地发挥专业课和思政课相结合的育人功能^[10]。结合前期研究可以看出，当地红色文化融入高校城乡规划专业课程思政教育可以采取以下策略：

（一）拓宽红色文化教学资源，深入挖掘当地红色文化思政元素，增强专业课程的思政融合度

在城乡规划专业课思政教育中，应结合专业优势，深度融合社会学、职业伦理等多学科视角。通过跨学科方法，将青海省“两弹一星”等红色文化资源有机融入教学，不仅能丰富课程内容，更增强红色文化知识的厚度和广度，有助于激发学生的爱国情怀。例如，大学生暑期实践活动中，学生以青海省原子城三分厂红色教育基地、湟源小高陵红色教育基地以及红光村红色教育基地为例，挖掘三个红色基地的红色故事为思政元素，运用不同的方式进行塑造，结合挖掘的红色思政要素确定旅游路线并进体验式旅游项目的策划。

（二）创新教学方法，开展混合式教学，促进学生深度参与

结合城乡规划专业课程设计优势，为红色文化融入专业课程思政授课提供新的思路。课程授课可以通过开展项目式教学，结合城乡规划专业课程实践项目，通过对青海省红色文化基地的调研和分析，完成项目报告并进行展示，激发大学生的内生动力，促进学生深度参与。例如在《城乡历史与文化保护规划》课程，对循化县红光村传统村落进行保护与发展规划，通过对红光村红色文化和撒拉文化的调研和分析，找到传统村落保护与发展存在

的问题，提出保护与发展规划的方案。通过课程实践，可以让学生在实践项目设计过程中深度体验和感受当地红色文化，增强文化自信。

（三）加强理论学习，强化培训交流，提升专业课教师思政教育教学能力

专业课程授课教师不仅要提升专业技术能力，需要不断加强思政理论学习，加强对地方红色文化的了解，充分利用丰富的两弹一星、红光村等地方红色文化资源，结合专业课程授课，将当地红色文化融入到专业课程的思政教育教学中，多采用案例教学、项目式学习、情景模拟、辩论研讨等互动式方法，让学生在实践中自己体会和感悟。还可以通过专业课程实践任务，带领学生实地考察和学习，感受地方红色文化的深厚底蕴和强大精神力量，丰富教学素材，增加实践基地，更好地结合专业课程授课内容和实践内容与思政教育进行融合。

五、结语

本文通过对青海省高校城乡规划专业课程思政实施现状的调查，通过本科生对城乡规划专业课程思政实践的不同要求和感受，分析了青海省高等院校融入当地红色文化存在的现状问题，结合城乡规划专业课程思政育人理念，从当地红色文化资源思政要素挖掘、专业课程教学方法创新、提升专业教师思政教育素养等三个方面提出了专业课程思政优化路径。

参考文献

- [1] 何秀超.全面提高人才培养能力做好新时代育人工作 [N].光明日报,2022-05-13(11).
- [2] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要 [Z].2020.
- [3] 梁卿.“职业教育学”课程思政的探索与实践 [J].职业教育研究,2023(3):80-84.
- [4] 张菊辉,张佳慧,刘俊等.“桥梁工程”专业课程实施课程思政思考与探索 [J].教育教学论坛,2023(6):160-163.
- [5] 李佳祺,徐成芳.红色文化融入大学生思想政治教育的价值意蕴与实践路径 [J].教育理论与实践,2024(36):47-50.
- [6] 周宝娟,张伟,袁晨晨,等.课程思政背景下的城乡规划原理课程教学思考 [J].安徽建筑,2020,27(11): 126-127.
- [7] 刘燕,李楠.红色文化融入高校研究生思想政治教育的路径探析 [J].北京交通大学学报,2024,23(03): 26-35.
- [8] 韩晓菲,王志凯等.以红色文化为依托助推乡村振兴 [J].经济研究导刊,2022(01):16-18.
- [9] 冯成,冯悦,唐金蕊.高校红色文化融入思政教育体系的内涵阐释与路径探索 [J].南京理工大学学报,2024,37(04):85-92.
- [10] 龙涌澜.红色文化融入高校思想政治教育的实践路径研究 [J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(07):27-30