

浅谈新时代高校教师师德师风建设的价值意蕴、核心内涵与实践路径

尧刚华

南昌交通学院,江西南昌 330000

DOI: 10.61369/RTED.2025200019

摘要 : 教育强国建设,师德师风建设对于推动高校发展越来越重要,这不仅能够影响整个社会的育人环境,持续影响学生的学习与成长,而且与教师的职业发展息息相关,能够全面提升高校育人质量。所以,高校应该给予师德师风建设足够重视,并采取有效对策推进师德师风建设进程,提升教师的师德师风水平,为推动高校实现高质量发展保驾护航,对此,本文分析高校教师师德师风建设的价值意蕴、核心内涵,并提出一系列行之有效的实践路径,以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词 : 高校;教师;师德师风;内涵厘析;实践路径

A Brief Discussion on the Value Implication, Core Connotation and Practical Path of the Construction of Teachers' Professional Ethics in Colleges and Universities in the New Era

Yao Ganghua

Nanchang Jiaotong University, Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract : In the construction of a powerful education country, the construction of teachers' professional ethics is playing an increasingly important role in promoting the development of colleges and universities. It not only affects the education environment of the whole society and continuously influences students' learning and growth, but also is closely related to teachers' professional development and can comprehensively improve the quality of talent cultivation in colleges and universities. Therefore, colleges and universities should attach sufficient importance to the construction of teachers' professional ethics, and take effective measures to promote the process of this construction, improve teachers' level of professional ethics, and provide guarantee for promoting the high-quality development of colleges and universities. In this regard, this paper analyzes the value implication and core connotation of the construction of teachers' professional ethics in colleges and universities, and puts forward a series of effective practical paths, in order to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords : colleges and universities; teachers; professional ethics; connotation analysis; practical path

一、高校教师师德师风建设的价值意蕴

(一) 政治维度:理想信念的坚守者

教师作为高校重要的教育力量,其在政治立场方面对学生牢固树立理想信念具有决定性作用,这要求教师的共产主义信仰、马克思主义信念要足够坚定,要对中国特色社会主义理论体系具有深入理解。在教学过程中,要积极为学生传输一些有价值、有意义的政治思想观念,引导他们的思想观念朝着正确方向不断发展。此外,教师还要通过生动具体的事例和通俗易懂的语言,将理想信念教育内容融合到各个专业知识的教学中,确保学生在掌握专业知识技能的基础上,树立正确的价值观,同时,要身体力行,以言传身教的方式彰显理想信念追求,在学生群体中树立良好的榜样形象^[1]。

(二) 职业维度:专业精神的践行者

高校教师自身得具有专业态度和专业行为,即必须具备广阔

的学科专业知识,并且做到与时俱进,时时刻刻关注该学科前沿的发展动态,并将该学科的最新研究成果引入教学中,使得学生可以接触到前沿理念与知识。同时,教师还应该注重改善与革新教学方式,每门课程都有其不同之处和特殊要求,所以,教师应该根据授课内容和学情,选择适合的教学方法,如,混合式教学、案例式教学以及采用项目式教学等多种方式,从而激起学生的学习欲望和参与意识,提高他们的自主学习能力与合作能力^[2]。

(三) 社会维度:服务责任的担当者

高校教师作为高知识群体、教育家,应该意识到自身肩负着巨大的社会责任,自觉担负起服务职能并大力投入到对社会的贡献中去,要用自身学问更好地服务社会,利用专业智慧向社会提供有效建议和服务。如,教师可以帮助工科类企业攻克技术难关,与企业联合创新专业技,促进企业发展和产业升级;教师也可以为政府部门、社会团体提供政策咨询、文化传承创新服务,为推动促进社会繁荣富强贡献自身力量^[3]。教师作为“关键少

数”，还是社会道德建设的引领者，是中华优秀传统文化的传承者与创新者。

二、高校教师师德师风的核心内涵

（一）高校教师师德师风的定义

师德师风从字面上可以理解为“师德”和“师风”。“师德”是指教师的道德情操与职业品格，包括明大德（政治立场与家国情怀）、守公德（社会责任与公共形象）、严私德（职业操守与个人修养）。

“师风”是指教师的职业行为与精神风貌，包括思想作风（教育观、人才观、成人观）、工作作风（教风、学风、服务作风）、生活作风（课堂内与课堂外、八小时之内与八小时之外；线上与线下）。

师德是灵魂：政治坚定、情操高尚、行为世范。师风是镜像：治学严谨、教风清正、表里如一。师德与师风互为表里；师德是内在根基，师风是外在体现，师德内化于心，师风外化于行，二者共同构成教师职业人格。

（二）高校教师师德师风的内涵

师德师风的核心内涵概括为：以“教育家精神”为价值引领，以“三个牢固树立”为政治根基，以“四有好老师”为立身标准，以“四个引路人”为角色定位，以“四个相统一”为行动准则，以思政课教师“六要”为专项标杆。

价值引领：以“教育家精神”为价值引领（心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求）

政治根基：落实“三个牢固树立”（牢固树立中国特色社会主义理想信念、牢固树立终身学习理念、牢固树立改革创新意识）

立身标准：对标“四有好老师”（有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心）

角色定位：担当“四个引路人”（做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人）

行动准则：践行“四个相统一”（坚持教书和育人相统一，言传和身教相统一，潜心问道和关注社会相统一，学术自由和学术规范相统一）

专项标杆：思政课教师“六要”（政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正）

三、高校教师师德师风建设的实践路径

（一）增强教书育人意识，构建良好师生关系

教师教学最终的立足点和着力点是立德树人、为国育才，从而为培养好社会主义建设者和接班人创造有利的条件^[7]。基于此，高校要想加强师德师风建设，应增强教师的教书育人意识，使教师端正自身的形象，做到言行举止符合教师职业规范。这不能只停留在喊口号的环节上，最重要的是付诸行动，因为只有求真务

实，才能达成目标。基于此，为了增强教师教书育人的意识，高校可以组织各类树典型、宣传师德模范的活动，对教师进行正面的熏陶^[4]。

例如，高校应当定期组织“创先争优”一系列活动，以此宣传在教育育人方面表现出色的教师，通常是大力宣传他们取得的优异业绩，由此展现优秀教师的榜样魅力。另外，高校还可以组织“教学名师”评比活动，从众多教师中选择出师德高尚、教书育人方面表现优异的教师，并将他们作为青年教师学习的楷模。同时，高校也可以举办“我最喜爱的教师”“师德榜样”评比活动，以此为平台发掘身边的优秀典型，用这些事例对其他教师进行激励，而且学生也要踊跃参与其中。另外，高校还可以开展“我的教学生涯”“我的教学故事”征文活动，鼓励教师写一写他们的个人成长经历、教学故事与感悟，使他们更清醒地认识教师工作的意义，并打造尊师重教的环境^[5]。

（二）健全师德师风考评机制，激发内部动力

第一，高校根据客观实际建立合理的师德师风审查考核机制，提高师德师风在人才招聘中的评分权重，运用“定量+定性”综合考评方式，并通过教职员自我评价、同事互评、学生反馈以及学院综合考核等途径，对师德师风进行全面、多维、立体化的考评。在考评过程中，高校要保证评价主体的公平性与独立性，避免个人主观看法与人为因素干扰。另外，高校要为教师提供相应的反馈渠道，如，他们对评价结果有不满，可以按照程序进行投诉，有效维护教师的合法权益^[6]。

第二，建立教师师德师风专项档案，将师德师风考评结果与岗位聘任、专业技术职务评审、教师绩效考核、各类奖惩等多项工作挂钩，把师德师风作为首要考量内容和重要依据，同等条件下优先考虑师德高尚者，严格执行师德师风“一票否决”，促使教师更加重视自身师德师风建设^[7]。

（三）建立师德师风监督机制，防止失范行为

第一，严格把控教师入职检查。高校在招聘教师过程中多以学历、学位和职务，忽视对教师的思想道德素养进行考核。高校可将思想道德素养考察加入新教师招聘程序中，对那些思想道德素养表现不够优异的新进教师不予录用。在招聘新教师时，高校召开隆重的师德师风宣誓仪式或签订“就业保证合同”，以此增强他们的责任感和使命感，并且还要严格施行首聘期考察制度，一经发现师德师风问题，应与其解除劳动合同。

第二，高校应当充分利用各种可用的监督力量，打造全过程监督网络，充分发挥教职工代表大会、共青团、学生会以及纪检部门等监督职能，不仅要监督保障学校的管理育人质量，还要定期巡查教师师德规范行为，排查各个“风险点”。同时，高校要构建便捷的反馈通道，开辟实时邮件、监管热线等渠道，让学生、老师、家长及时反馈师德风貌现状，确保高校实时监测了解师德风貌发展的最新情况，并及时做好处理和应对工作^[8]。

（四）重视文化浸润效果，营造尊师重教氛围

在校园环境建设方面，也应融入尊师重教的文化元素。可以在校园的宣传栏、走廊等地方张贴优秀教师的照片和事迹介绍，让师生在日常的学习和工作中都能感受到尊师重教的文化气息。

此外，还可以在校园内设置专门的尊师重教文化长廊，展示学校的师德师风建设成果和优秀教师的风采^[9]。利用微信、抖音等新媒体平台开设专门的师德师风模块，定期推送与师德师风相关的文章、短视频等，向广大教师传播正确的教师道德观，引导他们树立正确的价值体系和行为规范。

教师层面应遵守三个律：他律（外部规范约束）、自律（内在自我要求）、规律（变成日常习惯）。谨记三条线：守住底线（“不做什么”）、践行中线（“要做什么”）、追求高线（“努力成为什么”）守住三大场域：课堂内与课堂外、八小时之内与八小时之外；物理空间与网络空间。践行四维要决一为人以正。正身、正脑、正心。要求学生做到的，自己一定要做到；要求学生不做的，自己坚决不做。尊重、理解、信任、帮助、引导。二是为学以博。一辈子做教师，一辈子学做教师。政治理论、法律法规、专业知识、通识知识、教育理论（认识科学、脑科学、心理学）。向书本学、向榜样学、向自己学、向学生学。三是为师以尊。教育是良心活，选择教育就是选择一生的责任。择一事，

忠一生，要用心上好每一节课，用真心对待每个学生。敬畏党纪国法、敬畏教育规律、敬畏教师身份、敬畏课堂讲坛、敬畏学生未来。

四、结语

总而言之，高校教师师德师风建设是一项系统且长期的工程，具有极其重要的现实意义。通过对其价值的呈现、内涵的探索，明确了高校教师在政治、职业、伦理和社会等层面应承担的责任与使命。高校可以从增强教书育人意识，构建良好师生关系；健全师德师风考评机制，激发内部动力；建立师德师风监督机制，防止失范行为；重视文化浸润效果，营造尊师重教氛围等路径着手，以此加强师德师风建设，培养出更多具有高尚品德和专业素养的优秀教师，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 白旭宁,王珂.高校师德师风建设与教师育德能力的提升途径研究[J].就业与保障,2025,(01):163-165.
- [2] 罗兰.“双一流”背景下高校师德师风建设法治化路径[J].决策与信息,2025,(01):83-88.
- [3] 杨丹妮.高校师德师风建设“防患未然”路径研究——35起反面典型案例管窥[J].阜阳职业技术学院学报,2024,35(04):22-26+47.
- [4] 赵起.破“五唯”背景下高校教师师德师风建设路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024,(12):147-150.
- [5] 尹志华,刘皓晖,万雪,等.新时代体育教师师德师风建设的维度表征、主要问题与推进路径[J].山东体育学院学报,2024,40(05):10-18+96.
- [6] 张洪川,许丹.高校师德师风建设的机制创新与实践路径[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2024,(04):103-105.
- [7] 颜镇颖.教育家精神引领师德师风建设的内在逻辑、价值意蕴和实践路径[J].改革与开放,2024,(15):47-54.
- [8] 易联树,刘佳.新时代高校党建引领师德师风建设的内在依据与实践路径[J].世纪桥,2024,(11):36-38.
- [9] 鞠秀晶.立德树人视阈下高校师德师风建设标准化的推进举措[J].中国标准化,2024,(10):204-207+231.
- [10] 荀陶.高校青年教师师德师风建设的内涵厘析与实践路径探索[J].科学咨询,2024,(05):158-161.