

# 基于“小学期制”提升大学生创新实践能力的人才培养模式的构建研究

李晓瑞<sup>\*</sup>, 原向阳, 董淑琦, 王家刚  
山西农业大学农学院, 山西 太谷 030801  
DOI: 10.61369/RTED.2025200020

**摘要：**小学期制，作为高校创新人才培养模式的积极探索和重要实践，除了能满足学生理论与实践紧密结合的需求外，还能加快专业教学改革步伐，全面提升人才培养质量，最终培育出更多符合现代社会需求的复合型、应用型人才。本文聚焦农业专业，结合专业特点与学生未来发展需求，积极探讨小学期制在该专业中的实施路径，明确小学期制对培育大学生的创新实践能力所发挥的积极作用，以此为基础，争取构建新颖、可行的人才培养模式，以期专业教学与人才培养提供坚实有力的支撑，为其他院校实施“小学期制”提供理论参考和实践指导。

**关键词：**小学期制；大学生；创新实践能力；人才培养模式

## Study on the Construction of Talent Cultivation Model for Enhancing College Students' Innovative Practical Ability Based on the "Short Semester System"

Li Xiaorui<sup>\*</sup>, Yuan Xiangyang, Dong Shuqi, Wang Jiagang  
College of Agronomy, Shanxi Agricultural University, Taigu, Shanxi 030801

**Abstract：** The Short Semester System, as a positive exploration and important practice in the innovation of talent cultivation models in colleges and universities, can not only meet the needs of students for the close integration of theory and practice, but also accelerate the pace of professional teaching reform, comprehensively improve the quality of talent cultivation, and ultimately cultivate more interdisciplinary and application-oriented talents that meet the needs of modern society. Focusing on agricultural majors, this paper combines the characteristics of the majors and the future development needs of students, actively explores the implementation path of the Short Semester System in these majors, and clarifies the positive role of the Short Semester System in cultivating college students' innovative practical ability. On this basis, it strives to construct a novel and feasible talent cultivation model, aiming to provide solid and powerful support for professional teaching and talent cultivation, and offer theoretical references and practical guidance for other colleges and universities to implement the "Short Semester System".

**Keywords：** short semester system; college students; innovative practical ability; talent cultivation model

## 引言

小学期制作为现代高等教育管理体制的重要内容之一，主张通过缩短原本两个学期的时长，将其与暑期部分时间整合为一个完整的第三学期，即“小学期”，用于鼓励学生积极参加学科竞赛、企业实训、国际交流、前沿讲座等丰富多彩的实践活动，以此来深入挖掘学生的创新潜能，培养其实践能力，为培育更多创新实践人才注入源源不断的生机和活力。然而，由于小学期制在我国兴起的时间尚短，相关理论与实践研究仍旧处于初步探索阶段，因而，其教育实践难免会遇到诸多问题和挑战。由此看来，本文的研究具有极其重要的现实意义。

## 一、“小学期制”的由来与发展

“小学期制”，最初起源于美国。从某种程度来看，我国现行的“小学期制”可以看作是对美国高校教学模式的借鉴并结合

本土教育实际而形成的本土化实践成果。归本溯源，“三学期制”最开始被提出是在一次由康奈尔大学举办的非正式教师会议上，其初衷是为服兵役的大学生以及军事训练团成员提供更灵活的课程注册机会。在此之后，哈佛大学随之推行三学期制改革<sup>[1]</sup>。中国

项目信息：本研究由山西省教育科学“十四五”规划2024年度规划课题（GH-240131）资助。

\* 通讯作者：李晓瑞（1990-），男，博士，副教授，Email: lixiaorui@sxau.edu.cn。

最先推行“三学期制”的高校是上海工业大学（现上海大学），时间为1985年9月。该校校长钱伟长先生积极倡导“三学期制”改革，此举加快了其他高校相继进行改革的步伐。起初，“三学期制”指的是将传统两学期重构为“三个理论学习学期+一个实践教学学期”的新型模式，将理论授课周期由原本的36周缩短为30周，这样做，不仅能保证基础理论教学的完整性，而且能为实践教学腾出更多时间，为培养学生的实践能力提供充足的时间，及时引导学生将理论付诸实践<sup>[9]</sup>。更为重要的是，在此模式下，教师也有更多时间投身于科学研究，有利于实现教学相长的目标。自此之后，越来越多学校加入“三学期制”改革的队伍，尤其是国内顶尖学府，在这方面积累了宝贵的经验。2002年，北京大学和清华大学率先尝试设置暑期短学期，经过两年的持续探索和实践，于2004年正式确立“三学期制”。在北京大学和清华大学的带领下，国内其他知名高校也相继加入学期制改革的队伍，比如南京大学、厦门大学、复旦大学、中国农业大学等。它们紧密结合各自特色，积极探索特色化的学期制改革之路，切实为我国其他高校的改革实践积累了经验，提供了参考<sup>[3]</sup>。

值得一提的是，学期制改革是一项系统工程，它除了涉及教学时间调整外，还要求出台一系列规定并制定方案来保障学期制改革工作有条不紊地开展。然而，因高校与高校之间存在显著的差异，因而，学期制改革模式并非适用于每一所高校。但是，国内越来越多高校主动加入学期制改革的队伍，这表明它们对学期制度是认可的。研究表明，小学期制除了能优化资源配置，促进资源共享外还能针对性解决传统两学期制下理论与实践脱节的问题，对培育出更多复合型、应用型人才发挥着积极作用<sup>[4]</sup>。

## 二、基于“小学期制”提升大学生创新实践能力的人才培养模式构建与实施

### （一）重塑育人理念，引领创新实践

传统农业专业人才培养模式的重理论、轻实践弊端显著，这难以为“小学期制”的融入创造有利的思想条件。因而，为了构建基于“小学期制”的人才培养模式，教师应以提升大学生创新实践能力为导向，贯彻落实“扎根农业、创新赋能”的人才培养理念，真正将理论与实践紧密结合起来，最终实现复合型、应用型人才培养目标。首先，教师应明确小学期人才培养目标，真正将小学期定位为课堂与田野、知识与使命的连接桥梁，努力为学生营造逼真、生动的农业场景，将他们学农、为农、兴农的内驱力充分激发出来。其次，突破单一学科的限制，真正将小学期打造为跨学科、跨地域、跨校际乃至跨国际的试验田，为优质资源共享提供平台。具体而言，高校可以定期邀请其他学校的优秀教师甚至外国的知名学者到校开办讲座或任课、交流、指导，为学生提供优质的学习与交流平台，拓宽广大师生学术视野。尤为重要的是，以小学期课堂为重要载体，为不同学校、不同专业师生的深度交流与合作搭建平台，充分调动学生学习的积极主动性，点燃他们的探究热情，为广大师生深造创造便利条件<sup>[5]</sup>。最后，始终将学生置于小学期课堂的核心位置，围绕学生实际学习与发展需求精心设计丰富多彩的小学期实

践活动，比如田野调查、生产实训等，或者让他们根据个人意愿爱好自主选择模块化活动，常见的有“产业实践团”“创新创业坊”等，这样，能引导学生真正由“被动学习”逐步转变为“主动探索”，科学规划学生的成长发展之路<sup>[6]</sup>。

### （二）拓宽校企路径，淬炼专业本领

在“小学期制”模式下，高校应积极主动与农业企业、科研院所等展开稳定、长久的合作，拓宽合作的深度与广度，引领学生置身于真实的农业场景中锤炼专业本领，提升人才培养质量。以本校为例，以“小学期制”为有利契机，针对农业专业学生，围绕《耕作学》《杂草学》这两门课程，我校充分整合校内外实践教学资源，系统构建了“校内基地+校外平台”协同联动的教学体系，目的是将理论教学与作物生产实践紧密结合起来，激发学生“知农、懂农、爱农”的情怀，提升他们的创新实践能力<sup>[7]</sup>。一方面，依托农作站、申奉村实践教学基地、科研示范基地等平台，专门为学生开辟作物杂草识别与综合防控实践田块，组织他们开展从杂草识别到科学防控的全流程生产实践；另一方面，有效整合校外资源，积极引入繁峙海丰农牧场等现代作物生产示范基地及多家农业合作社资源，围绕玉米、小麦、大豆、谷子等主要作物的关键生育期，组织学生系统参与耕作制度认知、杂草识别与绿色防控等生产实践环节<sup>[8]</sup>。通过校内与校外的无缝衔接，针对性弥补传统课堂、实验教学环节的不足，增强教学过程的完整性和真实性，巩固学生对专业知识的认知，夯实他们的理论与实践基础，激发学生的主动学习意识，提升其综合素养，最终培育出更多“知农、懂农、爱农”的创新实践人才。

### （三）精设双创载体，激发内生动力

以小学期为平台，以加速提升学生的创新创业能力为指引，精心设计丰富多彩的创新创业活动，比如创新创业训练、科研训练、创业实践、成果孵化等，以此来充分激发学生的创新思维，真正将教学、实践、孵化紧密联系起来，打造一体化育人平台，强化育人效果。仍旧以本校为例，基于“小学期制”的指引，我校面向农业专业学生精心设计一系列创新实践项目，比如杂草综合防治、农业生产实践等并让学生根据个人意愿选择项目参与，目的是将他们参与的积极主动性充分调动起来，大幅度提升人才培养质量。更具体地来讲，我校积极鼓励学生参与如“杂草识别职业技能竞赛”“杂草综合防治技术方案设计”“农业提质增效综合实践”等特色化、综合性项目，让他们综合运用所学专业知识和解决实践中遇到的问题。通过直面问题并制定针对性的解决方案，学生除了能灵活运用所学专业知识分析杂草发生规律、设计绿色防控策略、探索增产增效路径外，还能及时验证猜想、弥补不足，在提升知识理解与应用能力的同时有利于针对性锻炼未来发展所需的沟通交流能力、团队协作能力、创新实践能力等，从而为其全面发展奠定坚实的基础<sup>[9]</sup>。除了上面提到的之外，高校还可以定期邀请专家学者分享前沿动态、学术成果；邀请新型职业农民分享创业经验等，以此来拓宽学生视野，充分激发他们参与农业实践的内生动力。

### （四）注重实施效果，修订评价体系

为了保障“小学期制”的稳定持续运行，全面提升人才培养

质量,强化教学效果,高校应设计科学合理的课程考核与教学评价机制,尤其应注重构建双向互动、持续改进的评价体系,真正将评价覆盖至教与学的全过程,将评价对教、学的引导、督促作用充分发挥出来。第一,创新评价方式,尤其应注重过程性评价与终结性评价紧密结合。对于农业专业而言,教师应积极引进田间记录、导师点评、团队评价等,如此,才能全面评价学生在小学期中的表现,真正反映其进步与不足。比如,在实践教学环节,教师可以要求学生每日提交“田间实践日志”。在具体项目结束之后,导师、教师、学生、专家等可以组成评价团队针对学生的具体表现展开多维度评价,通过评价其团队协作能力、农业创新意识、动手操作能力等,客观反映学生实践成果<sup>[10]</sup>。第二,建立动态反馈机制。简单来讲,教师应虚心接受学生对课程内容、

教学方式等提出的合理化建议。每个小学期结束之后,教师可以以填写问卷、匿名反馈、面对面交流等多种形式广泛搜集学生对小学期的建议或意见,以此为依据,合理调整下一阶段的小学期教学方案,以此来持续提升基于小学期制的人才培养效果。

### 三、结语

综上所述,“小学期制”正在推动农业教育不断迈向崭新的台阶。研究表明,“小学期制”对重塑人才培养模式,显著提升大学生的创新实践能力发挥着积极作用。未来,“小学期制”是否能持续发挥对人才培养的积极促进作用,还需要相关人员展开深入探索。

### 参考文献

[1] 田长明. 小学期制在普通高等学校的实施问题与优化路径 [J]. 河南教育, 2023(36):21-23.

[2] 杨莹, 李小玉, 吴艳, 等. "小学期制" 教学模式的探索与实现——以新疆农业大学计算机与信息工程学院为例 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(7): 165-167.

[3] 龚月娟, 袁艺, 彭开松, 等. 普通高等学校实行小学期制的成效及存在问题——以安徽农业大学为例 [J]. 高教学刊, 2021, 7(33): 53-56.

[4] 郭玉芝. "应用实践教学小学期制" 的探索与应用——以信息工程学院为例 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2020, 3(3): 144-145.

[5] 梁远, 唐立强, 毕文泰. 数智化背景下全周期农业创新人才培养模式与实践路径研究 [J]. 安徽农业科学, 2024, 52(16): 276-278.

[6] 安胜英, 刘观忠. 新农科背景下农业创新驿站对农业高校人才培养模式的探索与实践 [J]. 科教导刊 (电子版), 2024(15): 10-12.

[7] 赵江涛, 侯莉, 霍苗, 等. "新工科"+"新农科" 背景下高等农业院校工科专业创新实践人才培养探索与实践 [J]. 高等农业教育, 2024(1): 74-81.

[8] 王一平, 赵丽丽. 现代农业技术专业群创新型人才培养研究与实践 [J]. 农业科技与信息, 2024(2): 153-156.

[9] 姚明印, 黎静, 饶忠平, 等. 高校—企业—政府"三驾齐驱"提升农业工程学科"产学研"人才培养实践创新能力研究——以江西农业大学为例 [J]. 科教文汇, 2021(20): 2-4.

[10] 车刚, 万霖, 宫占元, 等. 校企联盟背景下农业工程专业应用创新型人才培养的实践 [J]. 中国农机装备, 2024(1): 103-106.