

# 教育信息化2.0时代高职院校教师信息化素养提升路径研究

马广永

山东海事职业学院, 山东 潍坊 261100

DOI: 10.61369/SSSD.2025110021

**摘 要 :** 在职业教育数字化转型的背景下, 教师信息化素养成为高职院校落实“双高计划”、培养高素质技术技能人才的核心要素。文章基于高职院校教师信息化素养的现状, 从理念重构、能力建构、支撑体系三个维度构建提升路径, 为职业教育信息化发展提供理论与实践参考。

**关 键 词 :** 教育信息化; 教师信息化素养; 提升路径

## Research on the Improvement Path of Higher Vocational College Teachers' Information Literacy in the Era of Education Informatization 2.0

Ma Guangyong

Shandong Maritime Vocational College, Weifang, Shandong 261100

**Abstract :** Against the background of the digital transformation of vocational education, teachers' information literacy has become a core element for higher vocational colleges to implement the "Double High-Level Plan" and cultivate high-quality technical and skilled talents. Based on the current situation of higher vocational college teachers' information literacy, this paper constructs an improvement path from three dimensions: concept reconstruction, capability building, and support system, so as to provide theoretical and practical references for the development of vocational education informatization.

**Keywords :** education informatization; teachers' information literacy; improvement path

2018年, 教育部印发《教育信息化2.0行动计划》, 明确提升教师信息素养以建设创新型教师队伍, 标志我国教育信息化进入新阶段; 2022年启动职业教育数字化战略行动, 将教师数字素养提升列为关键。

随着 AI、大数据等技术在产业广泛应用, 企业对人才的需求从专业技能转向“专业 + 数字化思维 + 创新能力”, 倒逼高职院校教师需具备“技术 + 教学 + 职业能力”的复合素养, 以将新技术与行业需求融入教学。

### 一、高职院校教师信息化素养现状分析

高职院校教师信息化素养是契合职业教育特点、支撑高素质技术技能人才培养的综合能力体系, 核心涵盖基础技术能力、融合创新能力以及职业适应能力等三个方面。

首先, 基础技术能力是根基, 包含数字工具使用与数据安全意识。教师需熟练操作超星学习通、雨课堂等智慧平台, 开展课程设计与学情分析、发布资源、组织测验等教学活动; 专业课程中还需掌握仿真软件, 模拟预设情境、开展实践教学以及辅助实训。同时, 教师要能收集、分析教学数据以优化教学策略, 并重视信息安全, 保护学生信息与教学数据。

其次, 融合创新能力是核心, 体现为技术与教学的深度融合。教师需依专业特点将信息技术融入课程, 会用 VR/AR 技术设计虚拟实训, 还需合理设计线上线下混合教学, 利用线上资源让

学生自主学习, 线下侧重答疑、实操指导。

第三, 职业适应能力是特色, 聚焦产业需求与学生评价。教师需深挖行业动态, 将企业案例转化为工单式课件等数字化资源; 还需用信息技术评价学生职业素养, 通过学习平台记录学习数据, 结合实践表现做数据分析, 为学生职业发展提供指导。

虽然国家在倡导、学校在实施数字化工程, 但是教师信息化素养提升仍存多方面问题。理念方面, 部分教师受传统“教师中心”模式束缚, 将信息化视为辅助手段(如仅用PPT替代板书), 未认识其对教学模式变革的价值, 忽视学生主体需求; 能力方面, 青年教师虽熟用数字工具, 但技术与教学融合能力弱, 资深教师教学经验丰富, 却对智慧平台、AI 教学工具等新兴技术应用滞后, 形成能力断层; 支撑方面, 学校信息化培训多为通识讲座, 缺乏工科专业仿真软件操作等定制化内容, 且校企合作中, 企业技术资源因转化机制缺失难成教学资源, 导致教学与产业需

求脱节。

## 二、高职院校教师信息化素养提升三维路径

### （一）筑牢数字理念，树立“技术赋能职业教育”的发展共识

#### 1. 深化信息化教学理念认知

高职院校可通过“职业教育数字化转型”专题研讨打破教师传统认知，定期邀请行业专家、教育技术学者，围绕产业数字化对教学改革的新要求、信息化在人才培养中的作用展开解读，明确信息化不仅是教学手段更新，更是教学理念与模式的全面变革。研讨中设置互动环节，鼓励教师提出教学困惑，与专家共同求解。同时，组织国家级信息化教学大赛经验分享会，邀请获奖教师分享设计思路与技术应用案例，让教师直观感受技术赋能价值，激发创新热情。

#### 2. 强化“双师型+数字型”职业认同

将信息化素养纳入“双师型教师”考核指标，要求教师每年完成不少于20学时的数字化教学培训（涵盖教育技术理论、数字工具应用等），考核结果与职称评定、绩效考核挂钩。建立“教师数字素养发展档案”，记录教师培训记录、数字化教学资源（在线精品课、虚拟仿真课件）、技术创新案例及指导学生参赛获奖情况，既增强教师职业成就感，也为学校评价提供依据。

### （二）提升数字能力，构建“分层递进+产教融合”的培养体系

#### 1. 分层培训体系构建

针对不同教龄教师制定方案。新入职教师（0-3年）侧重智慧教学平台操作、微课制作等基础技能，配备“技术导师”一对一指导，帮助其快速适应信息化教学环境；骨干教师（4-10年）开展“专业群数字化教学解决方案”培训，提升专业领域技术应用能力；专业带头人（10年以上）聚焦“产教融合型课程开发”，联合企业专家共建数字化教材，并指导跨校团队开展模块化教学改革。

#### 2. 产教融合实践赋能

依托校企双元开发项目，让教师参与企业数字化改造。在调研企业需求、设计系统的过程中，将企业技术与案例反哺教学。以全国职业院校教师教学能力大赛为抓手，要求参赛作品含数字化创新点，既提升教学评价科学性，也培养教师创新能力。

#### 3. 技术工具专项突破

开展“AI辅助教学设计”培训，教授教师使用智能题库、学情分析系统、GPT-4等工具，适配学生需求。组织教师学习Unity 3D、UE5等引擎，联合企业开发沉浸式实训课程，解决实训高风险、高成本难题，同时提升教师技术开发与教学设计能力。

### （三）建立有效支撑，打造“制度保障+资源供给+评价反馈”生态系统

#### 1. 制度保障与激励机制

为筑牢教师信息化素养提升的制度根基，高职院校需从政策

统筹与激励引导双维度构建保障体系。一方面，制定并落地本校教师信息化素养提升方案，明确各职能部门的权责边界，形成“培训有组织、实践有支撑、成果有认可”的制度闭环。另一方面，设立“数字化教学创新奖”，以专项激励激发教师信息化教学创新活力；同时通过校园教学成果展、信息化教学研讨会等形式，宣传获奖团队的实践经验与创新思路，树立可借鉴的标杆案例，逐步营造“主动创新、协同提升”的信息化教学改革氛围。

#### 2. 智慧校园资源供给

整合国家职业教育智慧教育平台、校本资源库等，搭建含教学资源、教师发展、数据分析功能的一站式平台，实现“培训-实践-评价”全流程数字化管理。鼓励教师共建专业群数字化资源库，要求每门专业核心课配备虚拟仿真课件、企业案例库、在线测试题库，学校按资源使用量给予绩效奖励，促进资源共享与优化。

#### 3. 多元评价与持续改进

参考教育部标准，从素养（数字技术应用、产教融合能力等）、过程（培训时长、资源开发数量）、效果（学生满意度、技能大赛成绩）三维度评价。每学期末召开成效研讨会，依据评价结果调整培训方案，形成“诊断-改进-提升”闭环，推动教师信息化素养持续提升。

## 三、结论

本研究剖析高职院校教师信息化素养现状，构建“三核驱动”提升路径。研究表明，教师信息化素养提升不可依赖单一技术培训，需从理念、能力、支撑体系三核心维度协同推进：理念重构解决“为什么改”的认知问题，树立“技术赋能职业教育”共识；能力建构解决“怎么改”的操作问题，形成分层递进、产教融合的培养体系；支撑体系完善解决“保障改”的顾虑，打造制度、资源、评价联动的良性生态。唯有三者协同，方能实现教师信息化素养全面提升，推动职业教育教学质量进阶。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知 [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214\\_1044634.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html), 2022-12-02.
- [2] 陈鼎. 教育信息化2.0时代高职院校教师信息素养提升的三重维度[J]. 职业技术教育, 2022(02): 78-83.
- [3] 奚茂龙, 胡俊平, 吴兆明. 高职院校教师信息素养提升的现实困境与突围之策——基于全国职教高地省市高职院校的调研[J]. 职业技术教育, 2023(18): 50-55.
- [4] 薛卉桐. 高职教师信息化教学能力提升研究：维度、困境与策略[J]. 职教发展研究, 2023(02): 101-108.
- [5] 李蕊. 教育数字化时代高职教师信息化教学能力发展路径研究[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2024, 23(04): 62-66.
- [6] 姜兆友. 教师数字素养的提升策略——教育数字化背景下[J]. 教育视界, 2023(09): 44-46.
- [7] 李蕊, 吴薇, 朱军伟. 数字化时代高职院校教师信息化教学能力现状调查及提升策略[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2024(04): 50-54.
- [8] 刘甜. 智慧教育背景下高职院校教师信息化教学能力现状及提升策略研究[D]. 山东大学, 2023.